

**«Утверждаю»**  
**Директор ОАНО «Елизаветинская**  
**гимназия»**  
**Царева Н.В.**  
**01.09.2021 г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**  
**В ОАНО «Елизаветинская гимназия»**

**Москва 2021 г.**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «Об оказании логопедической помощи в О А Н О «Елизаветинская гимназия» (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

– Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Распоряжением Министерства просвещения России от 06 августа 2020 г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

– организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

– организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

– организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных вторичных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам, имеющим нарушения речи, препятствующие освоению основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация:

1. Программы и планы логопедической работы.

2. Годовые планы учителей-логопедов

3. Расписание занятий

4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

5. Табель учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы (аналитические отчеты).

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регламентирующим порядок оказания логопедической помощи. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из некомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- логопеда на 5(6)-12 указанных

воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) из количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения речевых нарушений, выявленный по итогам логопедической диагностики, из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника Приложение 1.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевых нарушений, рекомендаций ТПМПк, ППк.

Зачисление на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.7. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной или групповых/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендация ТПМПк, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностях воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей

воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального консультирования для родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого - педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

