

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация  
**«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: [elizgim@yandex.ru](mailto:elizgim@yandex.ru)

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от 28.08.2023  
Протокол № Од 28/08

Директор ОАНО «Елизаветинская  
гимназия»  
Ф.И.О. Ларева Н.В.  
28.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Игровой английский»

для 1-4 классов начального образования

Рабочую программу составил (ла):  
Малыхина Татьяна Николаевна,  
учитель английского языка

г. Москва

2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа «Игровой английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Девизом данной программы стали такие слова: «Волшебный мир английского языка – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

Актуальность разработки и создания программы «Игровой английский» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими

языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, в программе есть задания учебно-познавательного характера.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о культуре другой страны и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, самостоятельную деятельность, работу в группе или команде.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

### **Цели курса «Игровой английский»:**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Игровой английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ОАНО Елизаветинская гимназия. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса гимназии.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на детей 6-10 лет, реализуется за 4 года.

Количество обучающихся в группе – от 2 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 32 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Тематическое содержание речи.

#### 1 класс

**Давайте познакомимся!** Привет! Познакомимся? Поговорим на английском! Карта мира. Поедем в Англию? Где ты живешь? Сколько тебе лет? Цифры. Хлопни в ладоши! Поиграем?

**Веселые буквы** Английские буквы. Игра «Повторишь за мной?» Звуки, которые ты слышишь. Игра «Хлопни в ладоши!» Поговорим с тобой как иностранцы? Игра «Испорченный телефон». Давай проведем конкурс.

**Давайте поиграем!** Давайте вместе поиграем? Нарисуй то, что тебе нравится. Придумай игру! Игра «Собери портфель». Накрываем на стол. Поедим? Моя семья. Идем в магазин. Кто следующий?

**Времена года. Месяцы. Дни недели.** Зима или лето? В каком месяце ты родился? Какой сегодня день недели? Угадай, что зашифровано? Загадки про месяцы и дни недели. Проект «Любимое время года» Дни недели. Время суток.

#### 2 класс

**Я люблю свою семью.** Моя семья. Фото семьи. Семья в Англии.

**Питомцы и другие животные.** Наши животные. Домашние питомцы. Лесные звери. Звуки животных. Мои любимые животные.

**Трапеза и еда.** Моя любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ситуативная игра «В магазине «Продукты». Проект «Полезно или нет?»

**Праздники.** Английские праздники. Мой день рождения! Праздники в России и Англии. Открытка на праздник.

**Дом мой родной.** Мой дом. Название комнат в квартире. Моя комната. Проект «Мой дом родной».

**Я изучаю английский язык с удовольствием.** Предметы в школе. Создаём календарь английских праздников. Знакомство с английскими праздниками.

#### 3 класс

**Знакомство с праздниками Британии.** Праздники Британии. Знакомство с английскими праздниками. Создаём календарь английских праздников.

**Рождество в Англии.** Как проводят свой досуг жители Великобритании. Новый год и Рождество в Англии и в России. Традиции празднования Рождества в Англии и России. Рождественские песни и стихи. Открытка Деду Морозу.

**Традиции британцев.** Знакомство с традициями британцев. Хобби в Англии и в России. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании. Лучший праздник – Пасха. Пасхальные песни, стихи.

**Праздники жителей англоговорящих стран.** Культурные традиции стран изучаемого языка: Британии, Ирландии, Шотландии, Уэльса. Конкурс рисунков на тему: «Великобритания».

#### **4 класс**

**Прогулка по Великобритании.** Географическое положение, государственные символы. Достопримечательности Англии. Шотландия: города и жители. Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса. Северная Ирландия. Традиции и обычаи.

**Традиции и обычаи Великобритании.** Традиции британцев. Новый год и Рождество в Англии. Оформление открыток. Хобби в Англии и в России. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании и в России.

**Традиции английской кухни.** Традиции английской и русской кухонь. «Кулинарное шоу», обмен рецептами. Приготовление одного из традиционных блюд Британии.

**Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности.** В центре Лондона. Знаменитые часы Биг Бен. История. Секреты королевского дворца. Британский музей. Стоунхендж. Осколки Вечности.

**Культурная жизнь Великобритании.** Известные люди Великобритании. Любишь ли ты театр? Известные англичане в мире театра. Политические деятели Великобритании.

### **Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

## **Аудирование**

### Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи**

#### I. научится:



- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## **II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## ***Грамматическая сторона речи***

### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

## **Социокультурная осведомленность**

### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **II. получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

### **научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- \* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.

Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- \* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

### **При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;

- \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- \* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

### **В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- \* воспринимать и понимать речь учителя;

- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название темы	Всего часов
<b>1 класс</b>		<b>32</b>
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	8
	<b>2. Веселые буквы</b>	8
	<b>3. Давайте поиграем</b>	8
	<b>4. Времена года. Месяцы. Дни недели.</b>	8
<b>2 класс</b>		<b>34</b>
	<b>1. Я люблю свою семью</b>	5
	<b>2. Питомцы и другие животные</b>	5
	<b>3. Трапеза и еда</b>	5
	<b>4. Праздники</b>	6
	<b>5. Дом мой родной</b>	6
	<b>6. Я изучаю английский язык с удовольствием</b>	7

<b>3 класс</b>		<b>34</b>
	<b>1. Знакомство с праздниками Британии</b>	9
	<b>2. Рождество в Англии</b>	8
	<b>3. Традиции Британцев</b>	8
	<b>4. Праздники жителей англоговорящих стран</b>	9
<b>4 класс</b>		<b>34</b>
	<b>1. Виртуальная прогулка по Великобритании.</b>	7
	<b>2. Традиции и обычаи. Великобритании.</b>	7
	<b>3. Традиции английской кухни.</b>	7
	<b>4. Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (виртуальная экскурсия).</b>	7
	<b>5. Культурная жизнь Великобритании.</b>	6

## Материально – техническое обеспечение программы

1. «Welcome», E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2020 (с карточками и видеокурсом)
2. «Letterfun», E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2021 (с видеокурсом).
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021
4. «Игры на уроках английского языка». Метод. пособие. Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2022
5. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории». / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2022
6. «Игры на уроках английского языка» Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2022
7. «Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2021