

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация

«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017
тел.: 8 (495) 651 84 47 E-mail: elizgim@yandex.ru <http://www.eligim.ru>
ОКПО 40097340 ОГРН 1197700008714 ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от « 29 » 08 2023 г.
Протокол № УД 29-08/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

**для 10 класса
основного (среднего) общего образования**

Уровень: базовый/углубленный

Срок реализации 2023-2024 год

Рабочую программу составил(а):

Учитель Рыжков М.Г.

г. Москва

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования третьего поколения; Примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022; учебного плана ОАНО «Елизаветинская гимназия» и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплексом «Социальная и экономическая география мира» для 10-11 классов под ред. В.П. Максаковского, выпускаемого издательством «Просвещение».

Общая характеристика предмета и его место в учебном плане

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, рассчитана на 68 часов в 10 классе. Учебно-методический комплекс В.П. Максаковского.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного курса «География»:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета «География»:

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и

развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ (не менее 10 по выбору учителя):

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
3. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
4. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
6. Анализ международных экономических связей стран Европы.
7. Анализ международных экономических связей стран Азии.
8. Анализ участия стран Африки в международном географическом разделении труда.
9. Анализ участия США в международном географическом разделении труда.
10. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
11. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
12. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
13. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
14. Характеристика экономико-географического положения страны.
15. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
16. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
17. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
18. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
19. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
20. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
21. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
22. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
23. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
24. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

25. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
26. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
27. Анализ международных экономических связей страны.
28. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
29. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
30. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
31. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
32. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
33. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
	Личностные	Метапредметные	Предметные		
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Общая характеристика мира (34 часа).	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и</p>	<p>Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных</p>	<p>Давать характеристику процессам, происходящим в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p>	<p>учебник, атлас, контурная карта, презентации, цифровые материалы http://school-collection.edu.ru/</p>

		планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;	явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		
Региональная характеристика мира (34 часа).	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире; сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;	учебник, атлас, контурная карта, презентация, настенные карты, цифровые материалы http://school-collection.edu.ru/

Глобальные проблемы человечества (1 час).	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	учебник, атлас, презентация
--	--	---	---	--	-----------------------------

Приложение

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	Конец декабря	Комбинированная работа (теоретическая, практическая части)
Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики	Середина мая	Комбинированная работа (теоретическая,

<p>для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p>		<p>практическая части)</p>
<p>Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>	<p>Конец мая</p>	<p>Практическая работа (подготовка презентации)</p>

График оценочных мероприятий

Декабрь	Май
	<p>2 неделя Контрольная работа по разделу «Региональная характеристика мира»</p>
<p>4 неделя Контрольная работа</p>	<p>4 неделя Практическая работа по теме «Глобальные проблемы»</p>

по разделу «Общая характеристика мира»	человечества»
---	---------------

Критерии оценивания контрольных работ

«5» - выполнено не менее 80% заданий

«4» - выполнено не менее 60% заданий

«3» - выполнено не менее 40% заданий

«2» - выполнено менее 40% заданий