

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017
тел.: 8 (495) 651 84 47 E-mail: elizgim@yandex.ru
<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340 ОГРН 1197700008714 ИНН/КПП 9706000746/
770601001

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от « 29 » 08 2023 г.
Протокол № УД 29-08/1

Утверждаю
Директор ОАНО «Елизаветинская
гимназия»
Царева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса
начального общего образования

Уровень: базовый/углубленный

Срок реализации 2023-2024 год

Рабочую программу составил учитель:
Макарова Т.Ю.

г. Москва

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 12.11.2022 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;
- ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Учебного плана ОАНО «Елизаветинская гимназия»;

✓ авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г. В. и др.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная

деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. | 8 | Сайт «Начальная школа»: http://1-4.prosv.ru/ |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 | Сайт "ЯКласс": https://www.yaklass.ru Сайт «ИнтернетУрок». Библиотека |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 57 | видеоуроков школьной программы. https://interneturok.ru |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 13 | Сайт «Инфоурок». https://infourok.ru/biblioteka?utm_sourc |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 23 | e=glavnaya&utm_medium=o-proekte-plitki&utm_campaign=biblioteka |
| 6 | Итоговое повторение | 3 | Электронный диск «Видеоуроки. Русский язык. 1 класс». Создано ООО «Открытый урок по заказу Сайт «Завуч-инфо» Цифровой сервис «Начинайзер» https://lecta.ru/nachinaizer/ |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ | Тема урока | Формы контроля |
|------|--|-----------------------------------|
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Устный опрос |
| 2. | Счет предметов. | Устный опрос |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа | Практическая работа, устный опрос |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом | Устный опрос |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | Устный опрос |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | Устный опрос |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | Устный опрос |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | Устный опрос |
| 9. | Много. Один. | Устный опрос |
| 10. | Число и цифра 2 | Устный опрос |
| 11. | Число и цифра 3. | Устный опрос |
| 12. | Знаки «+» «-» «=» | Устный опрос |
| 13. | Число и цифра 4. | Устный опрос |
| 14. | Длиннее, короче. | Устный опрос |
| 15. | Длиннее, короче. Число и цифра 5 | Устный опрос |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | Устный опрос |
| 17. | Странички для любознательных. | Устный опрос |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Практическая |
| 19. | Ломаная линия | Практическая работа |
| 20. | Закрепление изученного | Практическая работа |
| 21. | Знаки «>». «<», «=». | Практическая работа, |
| 22. | Равенство. Неравенство | Практическая работа, |
| 23. | Многоугольник | Практическая работа, |

| | | |
|-----|--|-----------------------------------|
| 24. | Числа 6 и 7 | Практическая работа |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | Практическая работа |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Практическая работа |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | Практическая работа |
| 28. | Число 10 | Практическая работа |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | Практическая работа, устный опрос |
| 30 | Наши проекты. | Устный опрос |
| 31. | Сантиметр | Практическая работа, устный опрос |
| 32. | Увеличить на... Уменьшить на ... | Устный опрос |
| 33. | Число 0 | Практическая работа, устный опрос |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | Практическая работа |
| 35 | Странички для любознательных. | Практическая работа |
| 36 | Что узнали. Чему научились | Устный опрос |
| 37 | Защита проектов. | Устный опрос |
| 38 | Сложение и вычитание вида $-1, +1$. | Практическая работа |
| 39 | Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$. | Практическая работа |
| 40 | Сложение и вычитание вида $+2, -2$. | Практическая работа |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | Устный опрос |
| 42 | Задача. | Практическая работа |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание | Практическая работа, устный опрос |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания по 2. | Практическая работа, устный опрос |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Практическая работа, устный опрос |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 2. Странички для | Устный опрос |
| 47 | Странички для любознательных | Практическая работа |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | Письменный контроль |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 49 | Сложение и вычитание вида ± 3 . | Практическая работа, устный опрос |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3. | Практическая работа |
| 51 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | Устный опрос |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | Практическая работа |
| 53 | Сложение и вычитание вида ± 3 . | Практическая работа, устный опрос |
| 54 | Решение задач. | Практическая работа |
| 55 | Решение задач. | Устный опрос |
| 56 | Странички для любознательных | Практическая работа |
| 57 | Что узнали. Чему научились. | Практическая работа, устный опрос |
| 58 | Что узнали. Чему научились. | Практическая работа |
| 59 | Закрепление изученного материала. | Устный опрос |
| 60 | Проверочная работа. Повторение. | Письменный контроль |
| 61 | Закрепление изученного. | Практическая работа |
| 62 | Повторение и закрепление. | Устный опрос |
| 63 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | Практическая работа, устный опрос |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | Практическая работа, устный опрос |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Практическая работа, устный опрос |
| 66 | Сложение и вычитание вида ± 4 . | Практическая работа |
| 67 | Закрепление изученного материала. | Практическая работа |
| 68 | На сколько больше? На сколько меньше | Устный опрос |
| 69 | Решение задач | Практическая работа, устный опрос |
| 70 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | Практическая работа, устный опрос |
| 71 | Решение задач. | Практическая работа, устный опрос |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 72 | Перестановка слагаемых. | Практическая работа, устный опрос |
| 73 | Применение переместительного свойства | Практическая работа |
| 74 | Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | Устный опрос |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Устный опрос |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Практическая работа |
| 77 | Закрепление изученного. Решение задач. | Практическая работа |
| 78 | Что узнали. Чему научились. | Письменный контроль |
| 79 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | Письменный контроль |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми. | Устный опрос |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми | Устный опрос |
| 82 | Решение задач. | Устный опрос |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Устный опрос |
| 84 | Вычитание вида $6 - \quad$, $7 - \quad$. | Практическая работа, устный опрос |
| 85 | Закрепление приемов вычислений вида $6 - \quad$, | Практическая работа, устный опрос |
| 86 | Вычитание вида $8 - \quad$ и $9 - \quad$. | Практическая работа, устный опрос |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида $8 - \quad$ и $9 - \quad$. Решение задач | Устный опрос, практическая работа |
| 88 | Вычитание вида $10 - \quad$. | Практическая работа, устный опрос |
| 89 | Закрепление изученного. Решение задач. | Устный опрос, практическая работа |
| 90 | Килограмм. | Практическая работа, устный опрос |
| 91 | Литр. | Практическая работа, устный опрос |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | Практическая работа |
| 93 | Проверочная работа | Письменный контроль |

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 94 | Названия и последовательность чисел | Устный опрос |
| 95 | Образование чисел второго десятка | Устный опрос |
| 96 | Запись и чтение чисел второго десятка | Практическая работа |
| 97 | Дециметр. | Практическая работа, устный опрос |
| 98 | Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$. | Практическая работа, устный опрос |
| 99 | Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$. | Практическая работа, устный опрос |
| 100 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему | Практическая работа |
| 101 | Что узнали. Чему научились. | Устный опрос |
| 102 | Контрольная работа | Письменный контроль |
| 103 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Письменный контроль |
| 104 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | Устный опрос |
| 105 | Составная задача. | Практическая работа, |
| 106 | Составная задача. | Практическая работа |
| 107 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Практическая работа, устный опрос |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$ | Устный опрос |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ | Устный опрос |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ | Устный опрос |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ | Устный опрос |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | Устный опрос |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | Устный опрос |
| 114 | Таблица сложения. | Устный опрос |

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| 115 | Таблица сложения. | Практическая работа, устный опрос |
| 116 | Странички для любознательных. | Практическая работа |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | Практическая работа |
| 118 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | Устный опрос |
| 119 | Вычитание вида $11 - \dots$ | Практическая работа, устный опрос |
| 120 | Вычитание вида $12 - \dots$ | Практическая работа; устный опрос |
| 121 | Вычитание вида $13 - \dots$ | Практическая работа, устный опрос |
| 122 | Вычитание вида $14 - \dots$ | Практическая работа, устный опрос |
| 123 | Вычитание вида $15 - \dots$ | Устный опрос |
| 124 | Вычитание вида $16 - \dots$ | Практическая работа |
| 125 | Вычитание вида $17 - \dots$ | Письменный контроль |
| 126 | Вычитание вида $18 - \dots$ | Устный опрос |
| 127 | Вычитание вида $19 - \dots$ | Устный опрос |
| 128 | Закрепление изученного | Устный опрос, письменный контроль |
| 129 | Странички для любознательных. | Устный опрос, письменный контроль |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | Устный опрос |
| 131 | Наши проекты | Устный опрос |
| 132 | Закрепление изученного. | Устный опрос |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник в 2 частях.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник в 2 частях.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Савинова. Математика. 1 класс. Система уроков по учебнику Моро, обр. сист. УМК

"Школа России". Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru/>

Сайт "ЯКласс": <https://www.yaklass.ru>

Сайт «ИнтернетУрок». Библиотека видеоуроков школьной программы.

<https://interneturok.ru>

Сайт «Инфоурок». https://infourok.ru/biblioteka?utm_source=glavnaya&utm_medium=oproekte-plitki&utm_campaign=biblioteka

https://infourok.ru/biblioteka?utm_source=glavnaya&utm_medium=oproekte-plitki&utm_campaign=biblioteka

Электронный диск «Видеоуроки. Математика.1 класс». Создано ООО «Открытый

урок по заказу Сайт «Завуч-инфо»

Цифровой сервис «Начинайзер» <https://lecta.ru/nachinaizer/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейки, циркули, ножницы.