

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: elizim@vandex.ru

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «_29_»_08_2023 г.
Протокол № УД 29-08/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

**для 11 класса
среднего общего образования**

Уровень: базовый

Срок реализации 2023-2024 год

Рабочую программу составил:

Учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук
Козлов Вадим Олегович

г. Москва

2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание»

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2022 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
9. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2022 год).
10. Учебный план ОАНО «Елизаветинская гимназия».

1. Пояснительная записка

1.1 Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю в 11 классе (34 учебных недели), 68 часов в год.

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Основная литература:

Учебник. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова. Обществознание. 11 класс. М., Просвещение, 2018-2019.

Дополнительная литература

Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций: базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2022 г.

Нормативные документы:

- * Всеобщая декларация прав человека;
- * Декларация прав ребенка;
- * Конвенция о правах ребенка;
- * Конституция РФ.

Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: - М.: ООО «ТИД Русское слово», 2022

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. - М., 2023

Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2023

Экономика: базовый уровень: учеб. Для 10кл общеобразовательных учреждений /И.В. Липсиц /-М.: ВИТА, 2022

Оборудование и

приборы

Проектор и компьютер

2. Мультимедийная доска

3. Ресурсы

государственных органов

власти

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,
раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- 1) тестирование;
- 2) хронологические и понятийные диктанты;

- 3) решение познавательных заданий;
- 4) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 5) выполнение заданий на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 6) решение проблемных вопросов;
- 7) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 8) анализ документов;
- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 12) составление обобщающей таблицы, схемы на заданную тему;
- 13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Промежуточный контроль осуществляется проведением Проверочных работ по завершении прохождения темы.

Итоговый контроль: административные контрольные работы.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами (**промежуточный контроль**). Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

| Задания | Баллы |
|--|--------------|
| Активная работа на уроке | 1-5 |
| Ответы при фронтальных опросах | 2-5 |
| Работа в группах | 2-5 |
| Домашняя работа | 1-5 |
| Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления) | 1-5 |

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам:

- отметка "3" – от $0,6 \cdot F (\max)$ до $0,74 \cdot F (\max)$,
- отметка "4" – от $0,75 \cdot F (\max)$ до $0,89 \cdot F (\max)$,
- отметка "5" – от $0,9 \cdot F (\max)$,

где $F (\max)$ – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2-3 раза в месяц.

Также программой предусмотрено решение кейсов №1, №2. Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса.

2. Основное содержание курса 11 класса

Введение

Повторение.

Общество как система. Динамика общественного развития. Современное общество.

Духовная культура общества. Религия и религиозные организации.

Глава 1. Человек и экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Социальная сфера

Социальная структура. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья. Молодёжь.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Глава 3. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политическом процессе. Политические партии.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Заключение. Мир в XXI веке.

Повторение.

3. Поурочно-тематическое планирование в 11 классе.

| №п. п | Тема главы, урока | Кол-во часов | Тип /форма урока | | Виды формы контроля | Планируемые результаты | | Примечание |
|-------|-------------------|--------------|---|-------------|---------------------|---|---|------------|
| | | | тип | форма | | Освоение предметных знаний | УУД | |
| 1 | Введение | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Знакомство учащихся с курсом «Обществознание в 11 классе» | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>деятельност и. Познавател ные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирован ие собственной активной позиции</p> | |
| Повторение (2 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------|--|--|---|
| 2 | Современное общество. | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения, повторение | Работа с тестами | Динамика общественного развития. Современное общество. | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие</p> | и |
|---|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------------------------|----------------------------|------------------|---|--|--|
| | | | | | | | проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 3 | Контрольная работа №1 Входной контроль) | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения, повторение | Работа с тестами | Духовная культура общества. Религия и религиозные организации | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|-------------|-------------------|--|---|--|
| | | | | | | | информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| Глава 1. Человек и экономика (24 ч). | | | | | | | | |
| 4 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Экономика как подсистема общества, ее взаимосвязь с политикой и социальной структурой Уровень жизни | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обобщать информаци ю и делать выводы; ана лизировать мифы; описывать наиболее значимые события,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем | |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-------------|--|--|---|--|
| 6 | Экономический рост и развитие | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами, решение познавательных задач | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные</p> | |
|---|-------------------------------|---|---|-------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | | | | | задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем | |
| 7 | Экономический рост и развитие | 1 | Уроки первичного ознакомл | комбинированный | Опрос Работа с текстами решение | Экономические циклы | Коммуникативные: владеть монологическими | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--------------------------|--|---|
| | | | ения с материал ом. | | познавательн ых задач | | гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель |
|--|--|--|---------------------------|--|--------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-------------|-------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | ном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера характера прогресса | |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Выработка</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | | | способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции | |
| 9 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Понятийный диктант | Современная рыночная система | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------|-------------|-------------------|------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
| 10 | Фирма в экономике | 1 | Уроки первично | Урок-лекция | Работа с текстами | Роль фирм в экономике. | Коммуникативные: | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | го ознакомл ения с материал ом. | | | Факторы производств а и факторные доходы | слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p> | |
| 11 | Фирма в экономике | 1 | Комбинированный урок | Урок обобщения | | <p>Постоянные и переменные издержки. Экономические и</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p> <p>ми</p> | <p>ой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса | |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | Урок- лекция | Работа с текстами | Организацио нно- правовые формы и правовой режим предприним ательской деятельност и | Коммуника тивные: владеть монологической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>языка.</p> <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|-------------------|------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | мире, формирован ие собственной активной позиции | |
| 13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Урок развиваю щего контроля | Урок обобщения | Работа с тестами | Вокруг бизнеса. Источники финансирова ния бизнеса | Коммуника тивные: владеть моноло гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------------------|-------------|-------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | | и. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Уроки первичного ознакомл | Урок-лекция | Работа с текстами | Основные принципы менеджмента | Коммуникативные: слушать и слышать | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | ения с материал ом. | | | | друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---------------------|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>параграфу главное и второстепен- ное; обобщать информаци- ю и делать выводы; ана- лизировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторически е факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p> | |
| 15 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | комбиниро ванный | Проверочная работа №2 «Бизнес. Предприним ательство» (тест) | Основы маркетинга | Коммуника тивные: владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|-------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 16 | Экономика и государство | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Роль государства в экономике. Общественные блага | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивн | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирован</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|----------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | ие собственной активной позиции | |
| 17 | Экономика и государство | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Выполнение кейса «Агропромышленный комплекс России» | Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|-------------|-------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>ные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
| 18 | Финансы в экономике | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом | Урок-лекция | Работа с текстами | Банковская система. Роль центрального банка. Основные | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|---|--|--|
| | | | ОМ. | | | <p>операции коммерческ их банков. Финансовые институты</p> | <p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и</p> | |
|--|--|--|-----|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|-----------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем | |
| 19 | Финансы в экономике | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Проверочная работа №3 Государство и экономика. Финансы» (решение познавательных задач) | Виды, причины и последствия инфляции | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|-------------|-------------------|---|---|--|
| | | | | | | | информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 20 | Занятость и безработица | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---------------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | | | активной позиции | |
| 21 | Занятость и безработица | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | комбиниро ванный | Работа с тестами | Государстве нная политика в области занятости | Коммуника тивные: владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|-------------|----------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера характера прогресса | |
| 22 | Мировая экономика | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Мировая экономика. Государственная политика в области международной | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|---|--|
| | | | | | | торговли | <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|----------|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p> | |
| 23 | Мировая экономика | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Работа с тестами | Глобальные проблемы экономики | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|-------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 24 | Экономическая культура | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Проверочная работа №4 «Занятость и безработица. Мировая экономика» (составление плана ответа) Работа с текстами | Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---------------------|-------------------------------|--|--|--|
| 25 | Экономическая культура | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | комбиниро ванный | Опрос Работа с текстами | Рационально е экономическ ое поведение потребителя и производите ля. | <p>Коммуника тивные: владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и</p> | |
|----|------------------------|---|--|---------------------|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 26 | Экономическая жизнь общества | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами | Экономическая жизнь общества и человека | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|----------------|------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 27 | Урок обобщения по теме «Человек и экономика» Промежуточная контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Контрольная работа №2 | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p>Познавательные:</p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|----------|--|-----------------|--------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | | | характера прогресса | | |
| Глава 2. Социальная сфера. (16 ч) | | | | | | | | | |
| 28 | Социальная общества | структура | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | Урок- лекция | Работа текстами | с | Социальная структура | Коммуника тивные: владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------------|----------------|------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>ные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p> | |
| 29 | Социальная структура общества | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Работа с тестами | Социальная мобильность, стратификация, интересы | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогическ</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющиеся поведение | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обобщать информаци ю и делать выводы; ана лизировать мифы; описывать наиболее</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем | |
| 31 | Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Проверочная контрольная №5 «Социальная структура общества и социальные нормы» (самостоятельная работа) | Социальный контроль, преступность | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p>Познавательные:</p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|--|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | характера прогресса | |
| 32- 33 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | комбиниро ванный | Опрос Работа с текстами | Национальн ая политика в России | Коммуника тивные: владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|-----------------|-------------------------|-------|---|--|
| | | | | | | | развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса | |
| 34 | Семья и быт | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | Урок- беседа | Работа с текстами | Семья | Коммуника тивные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|----------------------------|----------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p> | |
| 35 | Семья и быт | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | <p>Работа с со статистическими документами</p> <p>Промежуточный контроль №1 в виде одной отметки за выполненные задания по</p> | <p>Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>темам «Нации и межнациона льные отношения», «Семья и быт»</p> | | <p>синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|-------------|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 36 | Гендер – социальный пол | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами, работа над проблемными вопросами | Гендерные стереотипы, социализация | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---------------------|-------------------------------|--|--|--|
| 37 | Гендер – социальный пол | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | комбиниро ванный | Опрос Работа с текстами | Гендерные отношения в современн ом обществе | <p>Коммуника тивные: владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и</p> | |
|----|-------------------------|---|--|---------------------|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-------------|----------------------------|-----------|---|--|
| | | | | | | | <p>проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
| 38 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Молодёжь. | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>В соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информации</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-----------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | | | ю и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем | |
| 39 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами, работа над проблемными вопросами Промежуточный контроль №2 в виде одной отметки за выполненные задания по темам | Молодёжная субкультура | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>«Гендер – социальный пол», «Молодежь в современном обществе» эссе</p> | | <p>нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|-------------------|--|--|--|
| | | | | | | | основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Численность населения, возрастной состав, рождаемость и смертность | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|-----------------|-----------------|---|---|-------------------------|
| | | | | | | | <p>как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p> | |
| 41 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Уроки первично | комбинированный | Опрос Работа | с | Миграционные процессы | Коммуникативные: |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------|--|---|--|
| | | | го ознакомл ения с материал ом. | | текстами | | владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; | |
|--|--|--|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|-----------------|----------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> |
| 42 | Социальная сфера | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами | Человек в группе, социум | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса | |
| 43 | Урок обобщения по теме «Социальная сфера» | 1 | Урок развиваю щего контроля | Урок обобщения | Проверочная работа № 6 «Социальная сфера» | | Коммуника тивные: владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Глава 3. Политическая жизнь общества. (18 ч)

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|-------------|-------------------|-------------------|---|--|
| 44 | Политика и власть | 1 | Уроки первоначального ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Политика и власть | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать</p> | |
|----|-------------------|---|--|-------------|-------------------|-------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|-----------------|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | | развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции | |
| 45 | Политика и власть | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами | Виды власти, источники власти | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|-------------|-------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 46 | Политическая система | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Политическая система | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивн | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирован</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | ие собственной активной позиции | |
| 47 | Политическая система | 1 | Уроки первично го ознакомл ения с материал ом. | комбиниров анный | Опрос Работа с текстами Промежуто чный контроль №3 в виде одной отметки за выполненн ые задания по темам «Политика и власть», «Политичес кая система» (самостояте льная работа) | Государство в политическо й системе, формы государства | Коммуника тивные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>ные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса</p> | |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Гражданское общество и правовое государство | <p>Коммуника тивные: слушать и слышать друг друга; с достаточной</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | | ОМ. | | | | <p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p> |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|----------------------------|------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p> | |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами | Местное самоуправление | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|-------------|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 50 | Демократические выборы | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Участие граждан в политическом процессе | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;</p> <p>обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы;</p> <p>описывать наиболее значимые события, сравнивать исторически</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|----------------------------|----------------|--|------------------------|---|--|
| | | | | | | | е факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем | |
| 51 | Демократические выборы | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Проверочная работа №7 Гражданское общество и правовое государство », «Демократические выборы» | Избирательная кампания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|-------------|-------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
| 52 | Политические партии и партийные системы | 1 | Уроки первично | Урок-лекция | Работа с текстами | Политические партии и | Коммуникативные: | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| | | | го ознакомл ения с материал ом. | | | партийные системы | владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; | |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p> | |
| 53 | <p>Политические партии и партийные системы</p> | 1 | <p>Уроки первичного ознакомления с материалом.</p> | <p>комбинированный</p> | <p>Выполнение кейса №2 "Предвыборные инициативы политических партий"</p> | <p>Политическое движение</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|-------------------|---|---|--|
| | | | | | | | выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 54 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Политическая элита и политическое лидерство | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|------|------|------------------|-------------|---|--|
| | | | | | | | <p>самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p>Познавательные:</p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p> | |
| 55 | Политическая элита и | 1 | Урок | Урок | Промежуто | Роли и типы | Коммуника | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------------------|-----------|--|-------------------------|--|--|
| | политическое лидерство | | развивающего контроля | обобщения | чный контроль №4 в виде одной отметки за выполненные познавательные задания по темам «Политические партии и партийные системы», «Политическая элита и политическое лидерство» | политического лидерства | тивные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные | |
|--|------------------------|--|-----------------------|-----------|--|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|-------------|----------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | | | | задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 56 | Политическое сознание | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Опрос Работа с текстами | Политическое сознание | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии.</p> <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обобщать информаци ю и делать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|-----------------|----------------------------|-----------|--|--|
| | | | | | | | <p>выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p> | |
| 57 | Политическое сознание | 1 | Уроки первоначального ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами | Идеология | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|-------------|-------------------|------------------------|---|--|
| | | | | | | | жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 58 | Политическое поведение | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-беседа | Работа с текстами | Политическое поведение | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|-------------------|---|--|--|
| | | | | | | | глобальных проблем | |
| 59 | Политический процесс и культура политического участия | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | Урок-лекция | Работа с текстами | Политический процесс и культура политического участия | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции | |
| 60 | Политическая сфера жизни общества | 1 | Уроки первичного ознакомления с материалом. | комбинированный | Опрос Работа с текстами | Роль политики в современном обществе | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|----------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 61 | Урок обобщения по теме « Политическая жизнь общества » | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Проверочная работа № 8 «Политическая жизнь общества» | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивн | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | противоречивого характера прогресса | |
| 62 | Заключение. | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | Работа с тестами | Мир в XXI веке. Взгляд в будущее | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса</p> | |
| 63 | Контрольная работа №3 (итоговый контроль) | 1 | Урок развиваю щего контроля | Урок обобщения | | | <p>Коммуника тивные: владе ть моноло- гической и диалогическ</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ой формой речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|----------------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 64 | Повторение | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Регулятивн ые: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p>Познавател ьные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|----------------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | общества и противоречивого характера прогресса | |
| 65 | Повторение | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | | | <p>Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|----------------------------|----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
| 66 | Повторение | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | | | <p>Коммуникативные: владеть монологической и</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|----------------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>параграфу главное и второстепен- ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p> | |
| 67 | Повторение | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | | | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса | |
| 68 | Подведение итогов | 1 | Урок развивающего контроля | Урок обобщения | | | <p>Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельност и. Познавател ные: решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

