

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация

«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: elizgim@yandex.ru

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «_29_»_08_2023 г.
Протокол № УД 29-08/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

**для 10-11 классов
среднего общего образования**

Уровень: базовый

Срок реализации 2023-2024 год

Рабочую программу составил:

Учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук
Козлов Вадим Олегович

г. Москва

2023 год

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) в 10–11 классах

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «История» в 10–11 классах (ФГОС СОО) строится на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2022 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
8. Учебный план ОАНО «Елизаветинская гимназия»

В основу данной рабочей программы положены:

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2022.

2) Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2022.

Примечание: на базовом уровне обучающиеся 11 класса учатся по учебникам 10 класса.

Для реализации программы используются учебники:

10 класс	<p>1) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.1 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2022.</p> <p>2) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2022. (Глава III).</p> <p>3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций.</p>
-------------	---

	Базовый и углубленный уровни / Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. (Разделы I – III)
11 класс	<p>1) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2022. (Глава IV).</p> <p>2) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.3 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2022.</p> <p>3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. (Разделы IV – VIII)</p>

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914–2023 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного. На базовом уровне в 10 классе предмет «История» изучается в объеме 70 часов (2 часа в неделю) и включает в себя курсы всеобщей (новейшей) истории и истории России периода 1914–1945 гг., в 11 классе предмет «История» изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю) и включает в себя курсы всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1945–2023 гг. Поскольку события мировой и отечественной истории тесным образом связаны друг с другом, обучение целесообразней проводить синхронизируя данные курсы.

Перечень ключевых разделов программы
с указанием часов, отведенных на них

Тематическое планирование курса «История» в 10 классе (70 ч.)
Всеобщая история (16 ч.), История России (54 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел 1. Новейшая история зарубежных стран. 1914–1939 гг. (12 ч.)	12
2	Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» (16 ч.)	16
3	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-х гг. (21 ч.)	21
4	Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне (1939–1945) (4 ч.)	4
5	Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (17 ч.)	17
	Всего	70

Тематическое планирование курса «История» в 11 классе (68 ч.)
Всеобщая история (20 ч.), История России (48 ч.)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 ч.)	3
2	Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)	7
3	Раздел 3. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (7 ч.)	7
4	Раздел 4. Наука и культура в XX–XXI вв. Проблемы мирового развития (3 ч.)	3
5	Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (34 ч.)	34
6	Раздел 6. Российская Федерация (14 ч.)	14
	Всего	68

Планируемые результаты освоения программы по истории в 10–11 классах

Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Обучающийся **на базовом уровне** научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

— ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание курса «История» в 10–11 классах

Новейшая история зарубежных стран. 1914–2023 гг.

Первая: мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Кампания 1916 г. Верден. Отступление российской армии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Перемирие.

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и ее итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса». Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.

Человечество во Второй мировой войне (1939–1945)

Начальный период Второй мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.

Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций.

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность. Карибский кризис. Война во Вьетнаме.

Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и ее итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблема нового миропорядка. Договоры по сокращению вооружений.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960 – начала 1970-х гг. в странах Европы.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Восточная Европа: долгий путь к демократии. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Западной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых государств. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Япония и новые индустриальные страны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС.

Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Мао Дзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.

Индия во второй половине XX – начале XXI в. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.

Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе. «Арабская весна».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.

Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экология. Глобализация экономики и ее последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества в современном мире.

Курс по истории России Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918–1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942–1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953–1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964–1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Региональный компонент. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992–1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Региональный компонент. Наш край в 1992–1999 гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003–2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения и гуманитарная поддержка ЛНР и ДНР. Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками

политических и экономических санкций против России и их последствия.

Москва в 1922-2023 гг..

Итоговое обобщение.

**Тематическое планирование курса «История» в 10 классе (70 ч.)
Всеобщая история (16 ч.), История России (54 ч.)**

Учебники:

- 1) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.1 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2020.
- 2) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2020. (Глава III).
- 3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (Разделы I – III).

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. Новейшая история зарубежных стран. 1914–1939 гг. (12 ч.)			
1–2	Первая: мировая война: фронт и тыл	2	§ 1–2
3–4	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	2	§ 3
5	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	§ 4
6	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	1	§ 5
7	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1	§ 6
8	Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии	1	§ 7
9	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	§ 8
10	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	§ 9
11–12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»	2	Повт. § 1–9
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» (16 ч.)			
13	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	§ 1
14	Российская империя в Первой мировой войне	1	§ 2 (пункты 1–3)
15	Российская империя в Первой мировой войне	1	§ 2 (пункты 4–6)
16	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	§ 3
17	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	§ 4 (пункты 1–3)
18	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	§ 4 (пункты 4–6)
19	Первые революционные преобразования большевиков	1	§ 5, (пункты 1–4)
20	Первые революционные преобразования большевиков	1	§ 5 (пункты 5–6)
21	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	§ 6
22	Гражданская война: основные этапы и важнейшие события	1	§ 7 (пункты 1–4)
23	Гражданская война	1	§ 7 (пункты 5–7)

24	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1	С. 70–76
25	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	§ 8
26	Наш край в годы Гражданской войны и интервенции	1	Повт. §1–8
27–28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений»	2	Повт. §1–8
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-х гг. (21 ч.)			
29	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	§ 9 (пункты 1–2)
30	Переход к нэпу	1	§ 9 (пункты 3–5)
31	Экономика нэпа	1	§ 10
32	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	§ 11 (пункты 1–2)
33	Национально-государственное строительство	1	§ 11 (пункты 3–4)
34	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	§ 12
35	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	§ 13 (пункты 1–3)
36	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	§ 13 (пункты 4–6)
37	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	§ 14
38	«Великий перелом». Индустриализация: ход и особенности	1	§ 15 (пункты 1–3)
39	Индустриализация: итоги и достижения	1	§ 15 (пункты 4–5)
40	Коллективизация сельского хозяйства	1	§ 16
41	Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г.	1	§ 17 (пункты 1–2)
42	Политическая система СССР в 1930-е гг. Массовые репрессии	1	§ 17 (пункты 3–4)
43	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	С. 148–154
44	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция и достижения	1	§ 18 (пункты 1–4)
45	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг.	1	§ 18 (пункты 5–7)
46	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	1	§ 19 (пункты 1–4)
47	СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны	1	§ 19 (пункт 5)
48–49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1920–1930-х гг.»	2	Повт. § 9–19
Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне (1939–1945) (4 ч.)			
50	Начальный период Второй мировой войны	1	§ 10
51	Трудный путь к победе	1	§ 11
52	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	§ 12
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война. 1939–1945 гг.»	1	Повт. §10–12
Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (17 ч.)			
54	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	§ 20
55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	§ 21 (пункты 1–4)
56	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	§ 21 (пункты 6–7)

57	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	§ 22 (пункты 1–5)
58	Предпосылки коренного перелома. Партизанское и подпольное движение	1	§ 22 (пункты 6–8)
59	Человек и война: единство фронта и тыла	1	§ 23 (пункты 1–4)
60	Культурное пространство войны	1	§ 23 (пункты 5–7)
61	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942–1943 гг.). Сталинградская битва и Курская битва	1	§ 24 (пункты 1–2)
62	Завершение коренного перелома. Итоги второго периода войны	1	§ 24 (пункты 3–5)
63	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	С. 51–55
64	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	§ 25 (пункты 1–4)
65	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	§ 25 (пункты 5–7)
66	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1	С. 67–72
67	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	Повт. понятия и термины
68–69	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»	2	Повт. § 20–25
70	Итоговое повторение по теме: «Мир и СССР в 1930–1945 гг.»	1	Обобщающие вопросы и задания по теме «Мир и СССР в 1930–1945 гг.»

**Тематическое планирование курса «История» в 11 классе (68 ч.)
Всеобщая история (20 ч.), История России (48 ч.)**

Учебники:

- 1) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2020. (Глава IV).
- 2) История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. Ч.3 / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В.Торкунова. – М., 2020.
- 3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (Разделы IV – VIII).

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 ч.)			
1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	§ 13
2	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	§ 14
3	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1	§ 15
Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)			
4	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1	§ 16
5	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1	§ 17

6	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1	§ 18
7	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	§ 19
8	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	§ 20
9	Развитие государств на постсоветском пространстве	1	§ 21
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI в.»	1	Повт. §13–21
Раздел 3. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (7 ч.)			
11	Япония и новые индустриальные страны	1	§ 22
12	Китай на пути модернизации и реформирования	1	§ 23
13	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 24
14	Исламский мир: единство и многообразие	1	§ 25
15	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	§ 26
16	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	§ 27
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»	1	Повт. §22–27
Раздел 4. Наука и культура в XX–XXI вв. Проблемы мирового развития (3 ч.)			
18	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	§ 28
19	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	§ 29
20	Основные проблемы развития современного общества	1	§ 30
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (34 ч.)			
21	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	§ 26
22	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	§ 26
23	Восстановление и развитие экономики	1	§ 27
24	Восстановление и развитие экономики	1	§ 27
25	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	§ 28
26	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	§ 28
27	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	§ 29
28	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	С. 98–103
29	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	§ 30
30	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	§ 30
31	Послевоенная повседневность	1	С. 108–113
32	Смена политического курса	1	§ 31
33	Смена политического курса	1	§ 31
34	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	§ 32
35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	§ 32
36	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	§ 33
37	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	§ 34
38	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	§ 34
39	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	§ 35
40	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	§ 36
41	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	С. 156–161
42	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	§ 37
43	Политика разрядки международной напряжённости	1	§ 38
44	Политика разрядки международной напряжённости	1	§ 38
45	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	§ 39
46	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1	§ 40
47	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	§ 41

48	Реформа политической системы	1	§ 42
49	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	§ 43
50	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	§ 43
51	Национальная политика и подъём национальных движений		§ 44
52	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	§ 44
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.»	1	Повт. § 26–44
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.»	1	Повт. § 26–44
Раздел 6. Российская Федерация (14 ч.)			
55	Российская экономика на пути к рынку	1	§ 45
56	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.	1	§ 46
57	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Многопартийность и строительство гражданского общества	1	§ 46
58	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	С. 55–59
59	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	§ 47
60	Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.	1	§ 48
61	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	§ 49
62	Экономика России в начале XXI в.	1	§ 50
63	Повседневная и духовная жизнь	1	§ 51
64	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	§ 52
65	Россия в 2008–2018 гг.	1	§ 53
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация»	1	Повт. § 45–53
67–68	Итоговое повторение по теме: Россия и мир в XX – начале XXI в.	2	Обобщающие вопросы по теме «Россия и мир в XX–начале XXI в.»

Преобладающими формами контроля являются: входной контроль в виде вводного (входного) тестирования, итоговый после завершения разделов программы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, исторические диктанты), проектная работа. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

В процессе оценки достижений планируемых предметных результатов на уроке используются следующие **формы учета и контроля**:

- устные ответы;
- самостоятельные письменные работы;
- проверочные контрольные работы;
- письменные домашние задания.

В ходе реализации рабочей программы используются следующие **формы учета знаний и умений**:

- текущая аттестация;
- аттестация по итогам полугодия;
- аттестация по итогам года.