

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: elizgim@yandex.ru

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от « 30 » 08. 2022 г. _____
Протокол № __ ОД 30/08 _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

(наименование предмета)

Для 11 класса

(степень обучения, класс)

Уровень: базовый/профильный

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составил:

Ф.И.О. Козлов В.О.

Учитель истории

2022 год

1. Пояснительная записка

1.1 Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Предмет «История» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 11 классе на базовом уровне. Общее количество часов за 1 год обучения на базовом уровне составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка — 2 часа.

Класс	История России	Всеобщая история
11	48	20

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы Основная литература:

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Просвещение. 2021.

История России. 10 класс. Под редакцией Торкунова А.В. в трёх частях часть 2, 3. Просвещение . 2021

оборудование и приборы

- 1.Проектор и компьютер
2. Мультимедийная доска
- 3.Экран.
- 4.Настенные исторические карты

Электронные ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Портал «Российское образование»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Научиться

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий и промежуточный контроль уровня обученности девятиклассников осуществляется через следующие формы:

- 1) хронологические и понятийные диктанты;
- 2) решение познавательных заданий;
- 3) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 4) на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 5) решение проблемных вопросов;
- 6) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 7) анализ документов;
- 8) выполнение заданий на работу с картой;
- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 12) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему;
- 13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Итоговый контроль: контрольные работы по завершении изучения курсов всеобщей истории и истории России

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами (**промежуточный контроль**). Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

Задания	Баллы
Активная работа на уроке	1-3
Ответы при фронтальных опросах	2-5
Работа в группах	2-5
Работа с историческими и контурными картами	2-5
Домашняя работа	1-5
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам:

- отметка "3" – от $0,6 \cdot F$ (max) до $0,74 \cdot F$ (max),
- отметка "4" – от $0,75 \cdot F$ (max) до $0,89 \cdot F$ (max),
- отметка "5" – от $0,9 \cdot F$ (max),

где F (max) – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2-3 раза в месяц.

Также программой предусмотрено решение кейса №1 и кейса №2. Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса. Проведение **проверочных работ** по завершении прохождения небольших тем.

2. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Мир во второй половине XX в.

Т е м а 1. Соревнование социальных систем.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Т е м а 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий*

этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей.

Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики.

Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Т е м а 3. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Т е м а 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Т е м а 5. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту.

Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Вопросы для повторения:

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября).

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. *Акция «Бессмертный полк»* в Санкт-Петербурге.

История

семьи

в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Дни воинской славы в России.

СССР в 1945 — начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе.

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».

Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в современной исторической литературе. Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление.

«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, оценка его деятельности в современной литературе.

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

Современная Россия

СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». *Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР.* М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. *Феномен Б.Н. Ельцина.*

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном

суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80- 90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2005 гг.

Социально-экономическая и внутривнутриполитическая жизнь страны в 1993-2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. *Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.

Наш регион во второй половине XX-начале XXI в.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Всеобщая история (20 ч)

№п.п	Тема главы, урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		Примечание
						Освоение предметных знаний	УУД	
1	Повторение	1	Урок повторения	Комбинированный урок		Обобщающее повторение Всеобщей истории и истории России начала XX в.	Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	
Тема 1. Международные отношения во второй половине XX века (5 ч.)								

2	Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны».	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	
---	---	---	--	--------------	---	--	---	--

						<p>международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p>	<p>выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
3	Международные отношения в 1945—1950-е гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Работа в группах	<p>Международные отношения на различных этапах «холодной войны</p> <p>. Первый этап «холодной</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;</p>	

						<p>войны» (конец 40-х — конец 50-х гг.) и его содержание. Второй этап «холодной войны» (конец 50-х — конец 60-х гг.) и его содержание.</p>	<p>выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
4	Международные отношения в 70—80-е гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	<p>Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	

							<p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
5	Международные отношения в 90-е гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Создание однополярного мира.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	

							исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
6	Урок обобщения по теме «Международные отношения во второй половине XX века»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №1 «Международные отношения во второй половине XX века»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	

							<p>выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
Тема 2. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в. (6 ч.)								
7	Завершение эпохи индустриального общества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	<p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.</p> <p>Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и</p>	

						мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны..	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
8	«Общество потребления»	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики..	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

							учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
9	«Общество потребления»	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление	

						процессы	социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
10	Крупнейшие западные страны во второй половине XX в.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	комбинирован ный а	Проверочный контроль №1. «Общество потребления» (исторический диктант) Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Глобализация хозяйственных связей. Общественно- политическая ситуация 90-х гг..	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта	

							предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
11	Крупнейшие западные страны во второй половине XX в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	

							Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
12	Урок обобщения по теме «Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №2 «Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>	

							сопоставления, сравнения	
Тема 3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в. (3 ч)								
13	Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	

						<p>эволюции коммунистических режимов.</p> <p>Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий.</p> <p>Общие черты эволюции коммунистическ</p>	<p>навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						их режимов. ГДР, Венгрия, Польша, Чехословакия		
14	Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований..	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>	

							сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

15	Урок обобщения по теме «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №3 «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (5 ч)								

16	Процесс деколонизации после Второй мировой войны.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>
----	---	---	--	--------------	---	--	---

17, 18	Достижения и проблемы развивающихся стран.	2	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Египет, южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг. Индонезия, Япония	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
19	Урок обобщения по теме «Страны Азии,	1	Урок развивающ	комбинирован	Проверочная работа №4		<p>Коммуникативные: владеть навыками</p>	

	<p>Африки и Латинской Америки во второй половине XX в»</p>		<p>его контроля</p>	<p>ный</p>	<p>«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в»</p>		<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	---	--	-------------------------	------------	---	--	--	--

20	Итоговый урок	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа №2	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	
----	----------------------	---	----------------------------	--	------------------------------	---	---	--

							навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

История России. (48 ч)

Повторение (5 ч)

Повторение (5 ч)								
21	СССР в годы Великой Отечественной войны	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков,	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление</p>	

						партизан, тружеников тыла.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
22	На полях сражений в годы Великой Отечественной войны	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочный контроль №2. Самостоятельная работа. На полях сражений в годы Великой Отечественной войны	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта	

							предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

23	Антигитлеровская коалиция	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	<p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p> <p>Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	
----	---------------------------	---	----------------------------	-----------------	---	--	--	--

							<p>исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
24	Окончание и итоги ВО войны	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	<p>Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».</p> <p>Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом.</p> <p>Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	

						советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
25	Завершающий урок повторения	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №5. тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	

							предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
Тема 1. СССР в 1945 - начале 1980-х гг. (20 ч)								
26	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	

						<p>я. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе.</p> <p>Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
27	Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Проверочный контроль № 3. Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг. (тестирование)	<p>Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.</p> <p>Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;</p>	

						хозяйства.	выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
28	Экономическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Кейс №2	Кризис сталинизма. Ужесточение политического режима.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	

							<p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

29	Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и</p>
----	--	---	--	--------------	---	--	---

							<p>отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

30	Духовная жизнь СССР в послевоенный период	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Работа в группах	Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	
----	---	---	--	-----------------	------------------	---	---	--

							<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

31	Урок обобщения по теме «СССР с 1945-1953 гг.»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №6 «СССР с 1945-1953 гг.»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	
----	---	---	----------------------------	-----------------	--	--	---	--

							навыков анализа, сопоставления, сравнения	
32	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе. Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,	

						восстановления прав репрессированных народов.	сравнения	
33	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	<p>Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР».</p> <p>Ускорение научно-технического развития.</p> <p>Реорганизация системы управления экономикой.</p> <p>Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	

							навыков анализа, сопоставления, сравнения	
34	СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	<p>Проверочный контроль №4.</p> <p>СССР в 1953-1964 гг. (исторический диктант)</p> <p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины</p>	<p>Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».</p> <p>Достижения советского образования.</p> <p>Развитие науки и техники.</p> <p>Атомная энергетика.</p> <p>Отечественная космонавтика.</p> <p>Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.</p> <p>Противоречивость духовной жизни советского общества.</p> <p>Борьба государственных</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления,</p>	

						структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.	сравнения	
35	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомлен ия с материало м	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитически е изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществовани е». Основные направления советской внешней политики	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,	

							сравнения	
36	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
37	Урок обобщения по теме «СССР в 1953-	1	Урок развивающ	комбинирован	Проверочная работа № 8 теме		<p>Коммуникативные: владеть навыками</p>	

	1964»		его контроля	ный	«СССР в 1953- 1964»		<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
38	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале	1	Уроки первичного ознакомления с	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией,	СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	

	1980-х гг.		материалом		рассказ, термины	современной исторической литературе. Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты.	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
39	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые</p>	

						производства.	<p>установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------	---	--

40	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>
----	--	---	--	-----------------	---	---	---

						<p>степенью их удовлетворения.</p> <p>Обострение демографической ситуации.</p> <p>Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

41	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	<p>Проверочный контроль № 5</p> <p>Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1964-начале 1980-х (тест)</p> <p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины</p>	<p>Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов,</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и</p>	
----	--	---	--	--------------	---	--	---	--

						оценка его деятельности в современной литературе	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
42	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

							<p>исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
43	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	<p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	

							Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
44	Внешняя политика СССР в 1964-начале 1980-х гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-</p>	

							нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

45	Урок обобщения по теме «СССР в 1964-1980-е годы»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа №9 «СССР в 1964-1980-е годы»		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	----------------------------	-----------------	---	--	---	--

Тема 2. Советское общество в 1985-1991 гг. (5 ч)

46	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Советское государство и общество в условиях «перестройки». Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР. М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа,</p>	
----	--	---	--	--------------	---	--	--	--

						конституционны х реформ в СССР.	сопоставления, сравнения	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	--

47	Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	<p>Проверочный контроль №6. Советское государство и общество в условиях перестройки. 1985-1988 гг. (историческое сочинение)</p> <p>Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией</p>	<p>Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс.</p> <p>Съезды народных депутатов.</p> <p>Начало оформления легальной политической оппозиции.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--	---	--	-----------------	---	--	---	--

48	Распад СССР и окончание перестройки.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	Наращение экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	--------------------------------------	---	--	-----------------	---	---	---	--

49	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Уроки первичного	комбинированный	Проверочный контроль №7	Внешняя политика 1985-	Коммуникативные: владеть навыками	
----	---------------------------------------	---	------------------	-----------------	--------------------------------	------------------------	---	--

			ознакомлен ия с материало м		Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 Гг (самостоятельная работа)	1993 г. Конец «холодной войны». Деидеологизаци я внешней политики — «новое политическое мышление».	монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

50	Урок обобщения	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Проверочная работа № 10		Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые	
----	-----------------------	---	----------------------------	-----------------	--------------------------------	--	---	--

							<p>установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
<p>Тема 3. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века (6 ч)</p>								

51	Россия в 1992-1993 гг.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами,	Российская Федерация в 1993-2005 гг. Социально- экономическая и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные:	
----	------------------------	---	---	--------------	--	---	--	--

					хронологией	внутриполитическая жизнь страны в 1993-2005 гг.	<p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
52	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	<p>Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной</p>	

						легитимности.	<p>деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
53	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Проверочный контроль № 8. Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг. (понятийный диктант)	<p>Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.</p> <p>Результаты экономической политики.</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм</p>	

					Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины		действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
54	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные:	

							<p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

55	Внешняя политика России в 1990-е гг. XX века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	
----	---	---	--	--------------	---	--	--	--

							<p>исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

56	Урок обобщения по теме «Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века»	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	<p>Проверочная работа № 11</p> <p>«Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века»</p>		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	
----	---	---	----------------------------	-----------------	--	--	---	--

							поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
57	Внутренняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомлени я с материалом	Урок- беседа	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование</p>	

							навыков анализа, сопоставления, сравнения	
58	Внутренняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления,</p>	

							сравнения	
59	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок- лекция	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	

60	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России.	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
61	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного	комбинированный	Самостоятельная работа	Духовная жизнь русского	<p>Коммуникативные: владеть навыками</p>	

			ознакомлени я с материалом		(выступления)	общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно- информационно е пространство. Наш регион во второй половине XIX-начале XXI	монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
62	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомлени я с	комбинированн ый		Плюрализм в духовной жизни современной России	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	

			материалом				<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
63	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный		Наш регион во второй половине XIX-начале XXI	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые</p>	

							<p>установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
64	Российская культура на рубеже веков.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения	Наш регион во второй половине XX-начале XXI	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;</p>	

							<p>выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

65	Контрольная работа №3	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения и систематизации знаний		Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>
----	------------------------------	---	----------------------------	--	--	---	---

							<p>исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
66	Заключение	1	Урок развивающего контроля	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения, тест	Россия и мир в начале XXI века	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,</p>	

							<p>выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
67	Глобализация и Россия	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	комбинированный	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины, сообщения, тест	Россия и мир в начале XXI века	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	

							<p>учебного материала. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

68	Подведение итогов	1	Урок развивающего контроля	обобщения	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест		<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	
----	-------------------	---	----------------------------	-----------	---	--	---	--

