

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация  
**«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: [elizgim@yandex.ru](mailto:elizgim@yandex.ru)

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от « 30 » 08.2022 г.  
Протокол № ОД 30/08



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По Истории

(наименование предмета)

### Для 9 класса

(ступень обучения, класс)

Уровень: базовый/профильный

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составил (ла):  
ФИО Козлов Вадим Олегович  
Учитель истории

2022 год

## Пояснительная записка

### 1.1. Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

Класс	История	История России	Всеобщая история
9	68	44	24

### 1.2. Используемый учебно-методического комплект

#### Обязательная литература для обучающихся

1. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.С.Медяков Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник для общеобразовательных школ 9 класс.- М. «Просвещение» 2019;
2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. в 2-х частях - М. «Просвещение» 2018

#### Для учителя

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1900»: 9 класс.-М.: Просвещение, 2018 г.
2. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс Баранов П. А.– М.: Просвещение, 2018г.
3. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.
4. История России. 9 класс: Поурочные рекомендации / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018

#### Электронные образовательные ресурсы

#### МЭШ

### 1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

#### Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, - ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и - находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления - осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и ----- деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий и промежуточный контроль уровня обученности девятиклассников осуществляется через следующие формы:

- 1) хронологические и понятийные диктанты;
- 2) решение познавательных заданий;
- 3) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 4) на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 5) решение проблемных вопросов;
- 6) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 7) анализ документов;
- 8) выполнение заданий на работу с картой;
- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;



12) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему;

13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

### **Итоговый контроль: контрольные работы по завершении изучения курсов всеобщей истории и истории России**

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами (**промежуточный контроль**). Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Активная работа на уроке	1-3
Ответы при фронтальных опросах	2-5
Работа в группах	2-5
Работа с историческими и контурными картами	2-5
Домашняя работа	1-5
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществляется по формулам:

- отметка "3" – от  $0,6 \cdot F$  (max) до  $0,74 \cdot F$  (max),
- отметка "4" – от  $0,75 \cdot F$  (max) до  $0,89 \cdot F$  (max),
- отметка "5" – от  $0,9 \cdot F$  (max),

где  $F$  (max) – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2-3 раза в месяц.

Также программой предусмотрено решение **кейса №1**. Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса. Проведение **проверочных работ** по завершении прохождения небольших тем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в (24 часа)**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Итоговое повторение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)**

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная

культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Россия в эпоху реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

**Поурочно-тематическое планирование**

**Всеобщая история Нового времени (24ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Примечание
			Тип/форма урока	Освоение предметных знаний	УУД		
1	Повторение: Россия и мир в XVIII – на рубеже XIX вв.	1	Урок повторения	Обобщающее повторение Всеобщей истории и истории России XVIII в	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям,</p>		



					<p>анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Вводный урок.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>		
<p><b>Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (8 ч)</b></p>							

3	Экономическое развитие в конце XIX – начале XX века.	1	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Характеризовать завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.	<b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Индивидуальный устный опрос	
4	Меняющееся общество	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Объяснять технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед.	<b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей	<b>Проверочный контроль №1 письменный опрос – понятийный диктант</b>	

				<p>Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>	<p>познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b>          выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <b>Коммуникативные:</b>          строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>		
5	Век демократизации	1	Урок изучения нового материала И формирования умений и навыков	<p>Знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия; уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; использовать историческую карту</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;  <b>Коммуникативные:</b>          взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в</p>	Работа с текстом учебника	

				<p>как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>	XIX в.;		
6	«Великие идеологии»	1	Урок формирования умений и навыков Комбинированный урок	<p>Характеризовать философские учения о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее</p>	<p>Самостоятельная работа, составление таблицы</p>	

				<p>Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития.</p> <p>Социалистические учения первой половины XIX в.</p> <p>Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.</p>	<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		
7	Образование и наука	1	Урок формирования умений и навыков Урок - конференция	<p>Называть причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Представление результатов групповой работы	
8	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Урок изучения нового	<p>Характеризовать причины утраты значимости идей и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	Представление результатов групповой	

			материала Комбинированный урок	ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.	учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	работы	
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Урок формирования умений и навыков Урок смешанного	Объяснять технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b>	Представление результатов групповой работы	

			о типа	культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
10	Повторение темы «Начало индустриальной эпохи»	1	Урок развивающего контроля знаний Письменная работа	Закрепить знания об основных особенностях исторического развития стран Европы и США в начале XIX века	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества	<b>Проверочная работа №1 «Начало индустриальной эпохи»</b>	

**Тема 2. "Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 ч)**



8	и Империя.		новых знаний Комбинированный урок	на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.	самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества	ный устный и письменный опрос	
9	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1	Урок формирования умений и навыков Урок смешанного типа	Подтверждают примерами продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции Герцог Ришелье. Раскрывают причины революции 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания <b>Коммуникативные:</b>	<b>Проверочный контроль №2 «Франция в первой половине XIX века»</b>	

				<p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.</p>	развивать навыки учебного сотрудничества		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	<p>Урок формирования умений и навыков Урок смешанного типа</p>	<p>Раскрывать противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества</p>	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника	

11	«От Альп и Сицилии»: объединение Италии		Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Определять причины раздробленности Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и</p>	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника	
----	---	--	--	---	---	---	--

					учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
12	Германия в первой половине XIX века	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Характеризовать германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Раскрывать причины победы революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Объяснять, что значит наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис.	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и	<b>Проверочный контроль №3 «Страны Западной</b>	

	XIX века			<p>Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.</p>	<p>задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным</p>	<p><b>Европы первой половине XIX века»</b></p>	
--	----------	--	--	---	---	--	--

					вопросам		
--	--	--	--	--	----------	--	--

14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия	1	Урок применения знаний Комбинированный урок	Характеризовать особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события,	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника	
----	--	---	--	---	--	---	--

					<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
15	<p><b>Повторение темы "Страны Европы и США в первой половине XIX века"</b></p>		<p>Урок развивающего контроля Письменная работа</p>	<p>Закрепить знания об основных особенностях исторического развития стран Европы и США до 1870 –х годов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества</p>	<p><b>Проверочная работа № 2</b></p> <p><b>"Страны Европы и США в первой половине XIX века"</b></p>	

Тема 3. Страны Азии в XIX в. Народы Африки в Новое время. Война за независимость в Латинской Америке (4 ч)

16	Страны Азии в XIX веке.	1	Урок обучения умениям и навыкам Комбинированный урок	<p>Определять черты кризиса традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события,</p>	Работа с текстом учебника, исторической картой	
----	-------------------------	---	---	--	--	--	--



				<p>Новый курс Цыси.          Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.          Индия – жемчужина британской короны.          Влияние Ост-Индской компании на развитие страны.          Колониальная политика Британской империи в Индии.          Насильственное вхождение Индии в мировой рынок.          Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857–1859).          Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
17	Африка в XIX- начале XX века	1	Урок обучения умениям и навыкам Комбинированный урок	<p>Характеризовать традиционное общество на африканском континенте.          Раздел Африки европейскими державами.          Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента.          Восстания гереро и готтентотов.          Европейская колонизация Африки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала  <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать</p>	Работа с текстом учебника, исторической картой	

					полученные знания <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества		
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Урок обучения умениям и навыкам Комбинированный урок	Характеризовать патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-	Фронтальный устный опрос Работа с текстом учебника, исторической картой	

					<p>следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
19	<p><b>Повторение темы</b>  <b>Повторение темы</b>  <b>"Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века</b></p>	1	<p>Урок развивающего контроля  Письменная работа</p>	<p>Закрепить знания об основных особенностях исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX - начале XX века</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала</p> <p><b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества</p>	<p><b>Проверочная работа №3</b>  <b>"Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века</b></p>	
<p><b>Тема 4. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы в конце XIX в.(4 ч)</b></p>							

20	Великобритания до Первой мировой войны	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Понимать Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные Захваты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на</p>	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника
----	--	---	--	---	--	---

					вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
21	Франция: Вторая Империя и Третья республика	1	Урок обучения умениям и навыкам Урок смешанного типа	Раскрывать причины кризиса империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко- прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство.	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника	

				<p>Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти</p>	<p>и события, устанавливать причинно- следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> уме ние слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Называть причины возвышения Пруссии. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Объяснять причины подготовки войны Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	Работа с материалами учебника	

					совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний Комбинированный урок	Знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии	<b>Регулятивные:</b> планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; <b>Коммуникативные:</b> участвовать в публичном представлении результатов работы; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Работа с картой и текстом учебника	

24	Итоговый урок по всеобщей истории		Урок развивающего контроля Итоговая контрольная работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы, США и восточных стран в XVIII – XIX веке; определить степень изученного материала	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного учебного материала;	<b>Контрольная работа № 2</b>	
----	-----------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------	--



## ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)

### Российская империя в XIX – начале XX вв.

25	Россия в XVIII веке	1	Урок повторения				
----	---------------------	---	-----------------	--	--	--	--

#### Тема 1. Россия на пути к реформам (1801–1861)

##### Александровская эпоха: государственный либерализм (11 ч)

26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Характеризовать внутреннюю политику Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать</p>	Исторический портрет. Самостоятельная работа	
----	--	---	--	--	--	---	--

					<p>определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать</p>	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника	

				реформы.	<p>выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
--	--	--	--	----------	--	--	--

28	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Характеризовать Внешнюю политику, войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на</p>	Самостоятельная работа с документами и текстом учебника	
----	--	---	--	---	--	---	--

					вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
29	Отечественная война 1812г.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Отечественная война 1812 г. Раскрывать причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты	<b>Проверочный контроль №4 Исторический диктант.</b>	

					и события, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
30	Отечественная война 1812г.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Отечественная война 1812 г. Раскрывать причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по	Работа с документами и текстом учебника, исторической картой	

					самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> уме ние слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
31	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815-1825гг.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Описывать заграничный поход 1812-1814 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Работа с текстом учебника, исторической картой	

					<p>познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
32	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>	<p>Называть противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций А. А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поселения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p><b>Проверочный контроль №5 «Отечественная война 1812 года»</b></p> <p>Работа с вопросами и заданиями учебника</p>	



					совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1	Урок изучения нового материала Лекция	Описывать процесс становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	

					<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Описывать социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества и их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	Составление таблицы по теме.	

					<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Описывать социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества и их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	Составление таблицы по теме.	

					<p>в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
36	<p><b>Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX века»</b></p>	1	<p>Урок систематизации и закрепления знаний</p>	<p>Характеризовать основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала</p> <p><b>Познавательные:</b>  подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  развивать навыки учебного сотрудничества</p>	<p><b>Проверочная работа № 5 «Россия в первой четверти XIX века»</b></p>	

Тема 2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)							
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	научатся определять термины: цензура, апогей самодержавия	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Работа с вопросами и заданиями учебника	
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Описывать формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для	Работа с вопросами и заданиями учебника	

					<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
39	Общественное движение при Николае I.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Характеризовать общественную мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения в 30-50-х гг. 19 века.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Составление таблицы по теме.	

					позицию партнера в общении и взаимодействии		
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война 1853-1856гг.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Называть причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская (восточная) война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Работа с материалами учебника и документами, исторической картой	

					<p>выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		
41	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	1	Урок изучения нового материала Самостоятельная работа	<p>Характеризовать создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Сословность образования</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями</p> <p>«Золотой век» русской поэзии..</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>		



					собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
--	--	--	--	--	---	--	--



**Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (11 ч)**

42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Урок изучения нового материала Лекция	Характеризовать европейскую индустриализацию во второй половине 19 века. Технический прогресс в промышленности и с/х ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Работа материалами учебника и документам и	
----	---	---	--	---	---	--	--

43	Император Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составлять исторический портрет Александра II. Характеризовать положение страны накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права Составлять исторический портрет Александр II на основе	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Работа с текстом и документам и учебника	
----	--	---	--	--	---	--	--

				информации учебника и дополнительных источников	действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
44	Император Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составлять исторический портрет Александра II. Характеризовать положение страны накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права Составлять исторический портрет Александр II на основе информации учебника и дополнительных источников	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Работа с текстом и документам и учебника	

					используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
45	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Знать положения политических реформ 1860-1870-х гг. Описывать начало правовой и социальной модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с	Работа с текстом и документам и учебника	

					учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
46	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать положения политических реформ 1860-1870-х гг. Описывать начало правовой и социальной модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Проверочный контроль №6 «Реформы Александра II»</b>	
47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Урок изучения нового материала комбинированный	Определять социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861г. Перестройки с/х и промышленного производства. Реорганизации финансово-	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Работа с текстом учебника	

			урок	кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.	форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Называть особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник» Радикальные течения.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования	Составление таблицы	



					задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Называть особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник» Радикальные течения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Составление таблицы	

					действий.		
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Определять основные направления и задачи внешней политики России в период правления Александра 2. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	

					<p>характера.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	<p>Определять основные направления и задачи внешней политики России в период правления Александра 2.  Европейская политика России.  Присоединение Средней Азии.  Дальневосточная политика.  Отношения с США, продажа Аляски.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность</p>	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов.	

					промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
52	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме " Россия в эпоху Великих реформ"</b>	1	Урок развивающего контроля Письменная работа	Характеризовать основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в эпоху Великих реформ.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества	<b>Проверочная работа №7 "Россия в эпоху Великих реформ"</b>	

#### Тема 4. Кризис империи в начале XX века.

#### «Народное самодержавие» Александра III (8 ч)

53	Александр III – особенности внутренней политики.	1	Урок открытия нового знания Комбинированная работа	Характеризовать личность императора Александра III. Основные направления внутренней политики. Контрреформы. К. П.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	Работа с заданиями учебника	
----	--	---	---	---	--	-----------------------------	--

			ванный урок	Победоносцев.	сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
54	Александр III – особенности внутренней политики.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Характеризовать личность императора Александра III. Основные направления внутренней политики. Контрреформы. К. П. Победоносцев.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Работа с заданиями учебника	

					коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. социального способа оценки		
55	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Урок открытия нового знания Комбиниро ванный урок	Определять особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Положение основных слоев общества в конце 19 века.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Проверочн ый контроль №8 (Александр III) Историческ ий диктант</b>	

56	Общественное движение Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Характеризовать общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Три течения в народничестве. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа с заданиями учебника	
57	Общественное движение Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Характеризовать общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Три течения в народничестве. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Работа с заданиями учебника	

				освобождение рабочего класса»	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--



58	Внешняя политика Александра III.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Объяснять новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление Российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Характеризуют основные направления внешней политики и международное положение России используя историческую карту. Применяют ранее полученные знания. Находят на карте изучаемые объекты. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Работа с заданиями учебника	
----	----------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

					деятельности и сотрудничества с партнером		
--	--	--	--	--	---	--	--

59	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования	1	Урок изучения нового материала Самостоятельная работа	Объяснять развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX века. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Работа в группах	
----	--	---	--	---	--	------------------	--

					совместной деятельности		
60	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-е гг»</b>	1	Урок систематизации и закрепления знаний	<p>Характеризовать основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в эпоху Великих реформ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы</p>	<b>Проверочная работа. №8 «Россия в 1880-1890-е гг»</b>	

					решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Тема 5. Кризис империи в начале XX века

#### Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (8 ч)

61	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков. Динамика и противоречия развития.	1	Урок изучения нового материала Самостоятельная работа	Описывать мир на рубеже XIX-XX веков. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала 20 века. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала 20 века. Политический строй.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к	Написание эссе на тему Россия на рубеже XIX-XX веков глазами иностранцев.	
----	--	---	--	---	--	---	--

					координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Характеризовать экономическое развитие России в начале 20 века и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Работа с заданиями учебника	

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
--	--	--	--	--	---	--	--

63	Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг.	1	Урок открытия нового знания Комбинированный урок	Знать устройство политической системы Российской империи начала XX века и необходимость ее реформирования. Император Составлять исторический портрет Николая II . Характеризовать и указывать причины борьбы высших эшелонов власти по вопросу политических преобразований. Общественно-политические движения в начале 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий России.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Работа с заданиями учебника	
64	Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в	1	Урок открытия нового знания	Знать устройство политической системы Российской империи начала XX века и необходимость ее реформирования. Император	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Работа с заданиями учебника	

	1894-1904гг.		Комбинированный урок	<p>Составлять исторический портрет Николая II .          Характеризовать и указывать причины борьбы высших эшелонов власти по вопросу политических преобразований.          Общественно-политические движения в начале 20 века.          Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий России.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b>          участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
65	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	Урок открытия нового знания Комбинированный	<p>Характеризовать международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже 19-20 веков.          Международная конференция в Гааге. Большая азиатская</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Составление хронологической таблицы по теме          Основные события</p>	



			урок	<p>программа русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905гг., и ее влияние на внутривосточную ситуацию в стране.</p>	<p>ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Русско-японской войны.	
--	--	--	------	---	--	------------------------	--

66	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Раскрывать причины революции 1905-1907гг. Политические реформы 1905-1906гг. Основные законы Российской империи. Система думской монархии.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Работа с историческим и документами	
----	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--

					<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
67	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Раскрывать причины революции 1905-1907гг. Политические реформы 1905-1906гг. Основные законы Российской империи. Система думской монархии	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,</p>	Работа с историческими документами	

					используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
--	--	--	--	--	---	--	--

					возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
68	<b>Итоговый урок по истории России XIX- начала XX века.</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Характеризовать основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоенного материала <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; обобщать, систематизировать полученные знания <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества	<b>Контрольная работ №3 «Россия XIX- начала XX века»</b>	