

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: elizgim@yandex.ru

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «_30_» 08.2022 г. _____
Протокол №_ОД 30/08_____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

(наименование предмета)

Для 10 класса

(степень обучения, класс)

Уровень: базовый/профильный

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составил:
Ф.И.О Козлов В.О.
Учитель истории

2022 год

1. Пояснительная записка

1.1 Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Предмет «История» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10 классе на базовом уровне. Общее количество часов за 1 год обучения на базовом уровне составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка — 3 часа.

Класс	История России	Всеобщая история
10	48	20

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Основная литература:

История России 10 класс. В трёх частях. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова., М. «Просвещение» 2021 г

Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. под редакцией Искандерова . Всеобщая история . Новейшая история. М. «Просвещение». 2021

Дополнительная литература:

Атлас, контурные карты издательство «Экзамен»,2018-2019

Андреевская Т.П.История России 10 класс. Поурочные рекомендации . М «Просвещение» 2015

оборудование и приборы

- 1.Проектор и компьютер
2. Мультимедийная доска
- 3.Экран.
- 4.Настенные исторические карты

Электронные ресурсы:

Электронные ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> Портал «Российское образование»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Научиться

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;
владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий и промежуточный контроль уровня обученности девятиклассников осуществляется через следующие формы:

- 1) хронологические и понятийные диктанты;
- 2) решение познавательных заданий;
- 3) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 4) на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 5) решение проблемных вопросов;
- 6) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 7) анализ документов;
- 8) выполнение заданий на работу с картой;
- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 12) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему;
- 13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Итоговый контроль: контрольные работы по завершении изучения курсов всеобщей истории и истории России

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами (**промежуточный контроль**). Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

Задания	Баллы
Активная работа на уроке	1-3
Ответы при фронтальных опросах	2-5
Работа в группах	2-5

Работа с историческими и контурными картами	2-5
Домашняя работа	1-5
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам:

- отметка "3" – от $0,6 \cdot F (\max)$ до $0,74 \cdot F (\max)$,
- отметка "4" – от $0,75 \cdot F (\max)$ до $0,89 \cdot F (\max)$,
- отметка "5" – от $0,9 \cdot F (\max)$,

где $F (\max)$ – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2-3 раза в месяц.

Также программой предусмотрено решение кейса **№1 и кейса №2**. Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса. Проведение **проверочных работ** по завершении прохождения небольших тем.

2. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (20 ч)

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.

Введение. Мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Т е м а 1. Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Т е м а 2. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Т е м а 3. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Т е м а 4. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Т е м а 5. Распад Версальско-Вашингтонской системы

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Т е м а 6. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Т е м а 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Т е м а 8. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XX в. Глобализация и начало формирования постиндустриального общества

ИСТОРИЯ РОССИИ (48 ч)

РАЗДЕЛ I. Россия в конце XIX— начале XX в. (1895-1917гг.)

Введение. Россия на рубеже веков.

Тема 1. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917гг. Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. *Социально-психологический портрет российского предпринимателя.* Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. *Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.*

Политическая жизнь России вначале XX в. Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество.

Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности, оценки в современной исторической науке.

Культура России на рубеже XIX-XX вв. Просвещение и издательское дело. Изменения в жизненном укладе россиян. Наука. Русская философская мысль. «Богоискательство». Сборник «Вехи».

Реалистическое направление в русской литературе и искусстве. Архитектура. Поэзия Серебряного века. Музыка и театр. «Мир искусства». Начало русского авангарда.

Вклад культуры народов России в мировую культуру.

Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Россия в новейшее время

Тема 2. Россия в 1917-1921 гг.

Мифы и реалии этого периода. Основные этапы революции. Назревание революционного кризиса в Российской империи.

Россия в 1917 г. Февраль 1917 г. и его итоги. Основные политические партии, их программы, лидеры.

Важнейшие проблемы — внешняя политика; аграрный, национальный вопросы; экономическая ситуация; государственное устройство — и поиски их решения. Основные альтернативы исторического развития: демократическая коалиция, военная диктатура, власть Советов. От двоевластия — к многовластию и процессу распада российской государственности.

В.И. Ленин: прозрения и просчеты. Политическая тактика большевиков и их союзников. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве.

Пролог Гражданской войны. Положение в вооруженных силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование советской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание цивилизационного прорыва и утопического радикализма. Учредительное собрание и его судьба. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и диктатуры партии. Политическая оппозиция.

Гражданская война и военная интервенция. Основные политико-государственные силы: Российская Советская республика, Белое движение, демократическое антибольшевистское движение. Характеристика их идеологии, политики, государственного аппарата. «Военный коммунизм». Красная Армия. Белая армия. Теория и практика Гражданской войны: «белый» и «красный» террор. Основные социальные группы в годы Гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917-1921 гг.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Формы проявления кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве.

Тема 3. СССР в 1922-1941 гг

СССР в 1920-1930-е гг. СССР в 1920-е гг.. Национально-государственное строительство: основные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилизации и их результаты. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общее и

различное. Формирование партийного аппарата и возникновение «номенклатуры». *Социально-психологический портрет партийной элиты*. Проблемы удержания власти и возможности построения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследие и власть. Новая национальная идея: концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основные этапы внутрипартийной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.

Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществование и идея мировой революции. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье.

СССР в 1930-е гг. Модернизация страны и ее особенности. Советская модель индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу.

Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков.

Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии.

Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь.

«Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм.

Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны. *Образ врага: взгляд через десятилетия.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Послевоенное устройство СССР.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Заключение. Россия и мир в первой половине XX века.

Календарно – тематическое планирование курса «История»

10 класс (68 часов)

Всеобщая история (20 часов)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол -во час ов</i>	<i>Тип/ форма урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>			<i>Форма контроля</i>	<i>Примечание</i>
				Предметные	УУД			
					<i>Регулятивн ые</i>	<i>Познавательн ые</i>		
1	Повторение	1	Урок повторения	Обобщающее повторение Всеобщей истории и истории России XIX – начала XX в.	владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять	умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристик у по самостоятельно выбранному критерию, анализировать, сравнивать и структурировать	умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	

					результаты своей работы на уроке.	информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)

2	Мир накануне Первой мировой войны	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

					ь существующ ие и планировать будущие образователь ные результаты				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Первая мировая война. 1914-1918	2	Уроки первичного ознакомления с материалом. Комбинированный урок	Знать этапы и основные события Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, Проверочный контроль №1.»На фронтах Первой мировой войны» самостоятельная работа	
4	Повторительно – обобщающий урок “Мир накануне и в	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической	Работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и	Оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять	Соотносить свои действия с планируемым	Проверочная работа №1 “Мир накануне и в годы	

	годы Первой мировой войны”		направленности)	приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	собственные возможности ее решения	поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	и результатами	Первой мировой войны”	
--	-----------------------------------	--	-----------------	--	------------------------------------	--	----------------	------------------------------	--

Раздел II. Межвоенный период. 1918 – 1939годы. (9 часов)

5	Последствия войны: революции и распад империй	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Работа с текстом учебника, исторической картой	
---	---	---	--	--	---	---	---	--	--

						объяснять с заданной точки зрения)			
6	Версальско– Вашингтонская система	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны	Контролировать процесс и результаты деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов	Проверочный контроль №2 Версальско – Вашингтонская система Исторический диктант	
7	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы	

						изменением формы представления ; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)			
8	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
9	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить	Развитие способности сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Коллективное обсуждение проблемы	Проверочный контроль №3 «Страны Запада и США в 1920-1930-е	

	правительство »			экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	, целеполагание	обобщать факты и явления		годы» (тестирование)	
10	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок-лекция	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма	Развитие умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	

11	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок-лекция	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления ; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
12	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок-лекция	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь	Проверочный контроль №4 «Международные отношения в 1930 – е	

				войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности		способ проверки достоверности информации	выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	гг». (самостоятельная работа) Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
13	Обобщающий урок: «Мир в межвоенный период»	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Проверочная работа №2 «Мир в межвоенный период»	

Раздел III. Вторая мировая война (7 часов)

14	Причины начала Второй мировой войны.	1	Урок открытия новых знаний, обретения	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать	Умения контролировать процесс и	Строить доказательств о: прямое,	Отображать в речи описание, объяснение,	Беседа по вопросам, работа с картой,	
----	--------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	--

	Периодизация		новых умений и навыков Урок-лекция	готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	результаты деятельности	косвенное, от противного	формулировать собственные мысли	иллюстрацией, рассказ, термины	
15	Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательства: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
16	Вторая мировая война. 1941-1944гг	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательного	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	

				основные события боевых действий		й и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления ; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		Проверочный контроль №5. «События Второй мировой» (Исторический диктант)	
17	Дипломатия в годы. Второй мировой войны	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны; анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности складывания противостоящих союзов. Международные конференции стран	Планировать решение учебных задач	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествую	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	

				антигитлеровской коалиции		щих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
18	Вторая мировая война 1944-45гг Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный урок	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	Поиск информации в предложенных источниках Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациям и Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины Самостоятельная работа с материалами учебника	

19	Обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	Урок рефлексии	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Проверочная работа №3 «Вторая мировая война»	
20	Итоговое обобщение	1	Урок развивающего контроля систематизации знаний	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Контрольная работа №2	

История России в первой половине XX века. (48 часов)

Повторение. Российская империя в начале XX века (5 часов)

21	Повторение. Первая революция в России (1905-1907гг.)	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Раскрывают причины революции 1905-1907гг. Политические реформы 1905-1906гг. Основные законы Российской империи. Система думской монархии	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Работа с историческими документами	
22	Повторение. Реформы П.А. Столыпина.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Раскрывают основные положения реформы П. А. Столыпина и их значение.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов.	

23	Повторение. Социально-экономическое развитие страны в предвоенный период.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Характеризовать уровень экономического развития России в предвоенный период, положение различных социальных групп	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проверочный контроль №6. Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой войны» (тестирование) Работа с документами, решение проблемных задач	
24	Повторение. Политическое развитие страны в предвоенный период	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Характеризовать общественное и политическое развитие. Указывать причины свертывания курса на политическое и социальное реформаторство	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Работа с документами, решение проблемных задач	

					учебном материале в сотрудничестве с учителем.	при решении проблем	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
25	Внешняя политика России в начале XX века	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Характеризовать международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже 19-20 веков. Международная конференция в Гааге. Большая азиатская программа русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905гг., и ее влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Промежуточный контроль №7. Политическое развитие и внешняя политика России накануне Первой мировой войны» (хронологический и понятийный диктант) Работа с документами, решение	

								проблемных задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

Раздел I. Россия в годы “ великих потрясений” (10 часов)

26	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческим и настенными и контурными картами, историческим и документами, иллюстрациям и, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
27	Российская империя в Первой мировой войне	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией	

						иллюстрациям и	иллюстрациям и	й, рассказ, термины	
28	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинирова нный	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства	Умения планировать в сотрудничест ве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений презентаций	Формулирова ть, аргументиров ать и отстаивать свое мнение	Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения. Беседа	
29	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинирова нный	Сравнивать причины первой и второй революций в России. Выделите в них общее и различное. Знать хронику событий революции. Называть основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Давать их краткую характеристику.	Умения контролиров ать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументиров анно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразиров ать свою мысль	Кейс №1	
30	Первые революционны е	1	Урок открытия новых знаний, обретения	Рассказывать о значительных событиях	Адекватно самостоятель но оценивать	Строить рассуждение на основе	Устанавливат ь и сравнивать	Беседа по вопросам, работа с	

	преобразования большевиков		новых умений и навыков Урок-лекция	и личностях отечественной истории	правильность выполнения действий	сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	разные точки зрения	картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
31	Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок-лекция	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческим и настенными и контурными картами, историческим и документами, иллюстрациям и	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Проверочный контроль № 8. Самостоятельная работа Первые революционные преобразования большевиков Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
32	Гражданская война	1	Урок открытия новых знаний, обретения	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять	Умения планировать в сотрудничестве с учителем	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией	

			новых умений и навыков Комбинированный	причины поражения «белых» и победы большевиков	необходимые действия	определяющие его признаки и свойства	обсуждении проблем	й, рассказ, термины	
33	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрации й, рассказ, термины	
34	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков работы с текстом; работа с иллюстрациями и	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями и	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрации й, рассказ, термины	

35	Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений»	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Проверочная работа № 4 «Россия в годы великих потрясений»	
----	---	---	--	--	---	---	---	--	--

Раздел II. Советский Союз в 1920- 1930-е годы (14 часов)

36	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем,	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
----	--	---	--	---	--	---	---	---	--

			Комбинированный				одноклассниками, участвовать в общей беседе		
37	Экономика НЭПа	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
38	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	Проверочный контроль №9 Политика НЭПа (исторический диктант) Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
39	Политическое развитие в 1920-е гг	1	Урок открытия новых знаний, обретения	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Удерживать цель деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и	Владение монологической речью. Аргументиров	Беседа по вопросам, работа с картой,	

			новых умений и навыков Комбинированный		до получения ее результата	отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления ; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	ание своих высказываний	иллюстрацией, рассказ, термины	
40	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений и презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	

41	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Работа в группах	
42	Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг.»	1		Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Проверочная работа №5. «СССР в 1920-е гг.»	
43	Великий перелом. Индустриализация	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны; модернизации страны и ее особенности. Советская модель индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы;	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	

				<p>промышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль.</p>		<p>анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию, развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

44	Коллективизация сельского хозяйства	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации. Причины свертывания нэпа.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России,	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины Проверочный контроль №10. «Индустриализация и коллективизация в СССР» (тестирование)	
----	-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--

						уважительного отношения к историческому наследию, развитие творческих способностей через активные формы деятельности			
45	Политическая система в 1930-е гг.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Характеризовать политическую систему 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события,	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Работа с документами, решение проблемных задач	

						сравнивать исторические факты и явления.			
46	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Критически оценивать содержание и форму текста	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Работа с документами, решение проблемных задач	
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно	Умение составлять простой и сложный план	Работа в группах. Выступления	

						о осуществляя причинно- следственный анализ			
48	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинирова нный	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления ; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Работа с материалами учебника и предлагаемым и документами.	

49	Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг.»	1		Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Проверочная работа № 6 «СССР в 1930-е гг.»	
----	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	--

Раздел III. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы. (19 часов)

50	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем,	Работа с материалами и учебника и предлагаемыми	
----	---	---	---	--	--	--	---	---	--

				государственного устройство страны	деятельность , целеполагание	Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	одноклассниками, участвовать в общей беседе	документами и	
51-52	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления ; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Работа с материалами и учебника и предлагаемыми документами Проверочный контроль № 11. Начало Великой Отечественной войны. Историческое сочинение)	

53	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития СССР, объяснять предпосылки для коренного перелома	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления ; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Работа с материалами и учебника и предлагаемыми документами	
----	--	---	---	---	---	---	---	---	--

54-55	Человек и война: единство фронта и тыла	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Характеризовать изменения, произошедшие в повседневной жизни советских людей после начала Великой Отечественной войны? Раскрывать смысл лозунга «Фронт и тыл едины». Умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов советских людей во имя свободы и независимости России.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Умение находить, сопоставлять и оценивать информацию, полученную из различных источников;	Применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе.	Работа в группах	
56-57	Партизанское движение в годы войны	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Объяснять основные задачи партизанского движения и формы борьбы бойцов Сопротивления на оккупированных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Умение находить, сопоставлять и оценивать информацию, полученную из различных источников;	Применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе.	Кейс №2	
58-59	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Коренной перелом в ходе войны: Сталинград. Курск. Освобождение	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательства: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ,	

	(ноябрь 1942 - 1943).		Комбинированный	советской территории от захватчиков			ь собственные мысли	термины, таблица «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны»	
60	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
61	Советская разведка и контрразведка в годы войны	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Поиск информации в предложенных источниках	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Работа с материалами и учебника и дополнительными источниками.	
62-63	Внешняя политика	2	Урок открытия новых знаний,	СССР в антигитлеровской	Умения адекватно	Объяснять исторические	Использовать разные	Беседа по вопросам,	

	СССР в военные годы.		обретения новых умений и навыков Комбинированный	коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.	оценивать свои действия	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России,	речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	
--	----------------------	--	--	---	-------------------------	---	---	---	--

64-65	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм Победы.	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе,	Проверочный контроль № 12 «Крупнейшее сражение Великой Отечественной войны» (самостоятельная работа)	
66	Духовная жизнь СССР в послевоенный период	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Комбинированный	Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны. Образ врага: взгляд через десятилетия.	Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые	Работа в группах		

						<p>задания. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию, развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>			
67	Обобщающий урок: «Великая Отечественна	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической	Умение работать с разными источниками информацией; применение	Составлять план последовательности	Умение давать оценку наиболее значительным	Добывать недостающую информацию с помощью	Проверочная работа № 7 «Великая	

	я война 1941-1945гг»		направленности)	понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	событиям и личностям истории	вопросов (познавательная инициативность).	Отечественная война 1941-1945гг»	
68	Итоговый урок (итоговый контроль)	1	Урок развивающего контроля и систематизации знаний	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Контрольная работа №3	

