

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация

«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: elizgim@yandex.ru

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического
(педагогического) совета

от « 20 » июня 2022 г.

Протокол № ОД 20-06/22

Утверждаю

Директор ОАНО «Елизаветинская
гимназия»

ФИО Царева Н.В.



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»**

для 4 класса

начального общего образования

Уровень: базовый

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочую программу составила:
ФИО Фомина Галина Ивановна
учитель начальных классов

г. Москва

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели курса

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общая характеристика учебного предмета

Планируемые результаты

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Учебный план

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Требования к уровню подготовки выпускника

Учебно-методическое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной

программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011).

5. Учебный план образовательного учреждения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом ОАНО «Елизаветинская гимназия» города Москвы на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура

программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Одно из основных направлений работы по русскому языку в 4 классе связано с речевым развитием, развитием у детей дара речи, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме, приобретением опытом ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения и выбора адекватных средств для решения коммуникативных задач. В этом плане имеют значение разделы «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение», «Слово в языке и речи», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В разделе «Наша речь и наш язык» воспроизводятся знания о речи и её видах, о речи как самом общении с помощью языка. Богатый языковой материал позволяет формировать понимание, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека, развивает умение правильно оценивать свою и чужую речь с точки зрения её правильности и выразительности. Это помогает формировать общую культуру и позицию ученика.

Важное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений. Программа позволяет на синтаксической основе осуществлять обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

Знакомясь с понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии учащиеся усваивают их роль, функции, взаимосвязи, существующие в системе языка и речи. Овладение языком имеет значение для общелингвистического развития, речевого и логического

мышления, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности, становления личности учащихся.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и

навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2022. В 2 частях.
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022. В 2 частях.
- 3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2022.
- 4) Канакина В. П. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя / Канакина В. Т., Горецкий В. Г. . – М.: Просвещение, 2022

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

Система контроля по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к

обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия

(таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- понятие однородных членов предложения;
- отличие простого предложения с однородными членами от сложного предложения;
- определение наречия, его грамматические признаки и способы его образования;
- понятие склонения имён существительных и окончания каждого из них;
- понятие склонения имён прилагательных и их окончания;
- понятие склонения местоимений;
- понятие спряжения глагола;
- определение возвратного глагола.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять однородные члены предложения;
- грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении;
- разбирать предложения по членам предложения;
- определять лексическое значение слов;
- распознавать синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- разбирать слова по составу;
- распознавать части речи и их признаки, производить морфологический разбор слов;
- определять склонение имён существительных;
- грамотно писать окончания имён существительных;
- определять падеж имён прилагательных;
- грамотно писать безударные окончания имён прилагательных;
- находить личные местоимения, определять падеж личных местоимений;
- грамотно писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями;
- определять спряжение глагола;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов, -тся, -ться в возвратных глаголах;
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн,

комбайнёр, комбайнер, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, телепередача, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр, портрет, путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета, автомобиль, семена, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, космос, космический, издалека, экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка, салют, богатство, ботинки, металл, металлический, победа, председатель, гореть, сверкать, лучшее, свитер, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперёд, командир, свобода.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- становление внутренней позиции школьника;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- выполнять действия по намеченному плану;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль, адекватно оценивать и правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности .

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках;
- записать информацию с помощью ИКТ;
- ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, извлекать необходимую информацию, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно и письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать его;
- договариваться и приходить к общему решению;
- уметь выбирать адекватные коммуникативные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Изложение	Сочинение	Диктанты	Проверочные работы	Проекты
1.	Повторение	8	1			1	
2.	Предложение	8		1	1	1	
3.	Слово о языке и речи.	14	1		1		
4.	Части речи	6			1	1	
5.	Имя существительное	35	2	2	4		1
6.	Имя прилагательное	25	1	3	1	2	1
7.	Местоимение	5	1			1	
8.	Глагол	23	2	2	2	1	
9.	Повторение	12	1		1	1	
	ИТОГО:	136					

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (8ч)

Наша речь и наш язык (1 ч)

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.

Текст (3 ч)

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Типы текстов.

Предложение и словосочетание (4 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (5 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. . Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Простые и сложные предложения (3 ч)

Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проверочная работа.

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова (4 ч)

Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (3 ч)

Состав слова. Значимые части слова (повторение). Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Состав слова. Приставки и суффиксы.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (7 ч)

Правописание гласных и согласных и в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.* Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Части речи (6 ч)

Повторение и уточнение представлений о частях речи. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий. Образование наречий.

Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Контрольный диктант.

Имя существительное (35 ч)

Изменение по падежам имён существительных (повторение) (4 ч)

Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имен существительных. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.

Три склонения имён существительных (8 ч)

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Урок развития речи.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15 ч)

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный диктант. Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Морфологический разбор имени существительного как части речи.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)

Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (25ч)

Повторение (3 ч)

Значение и употребление имён прилагательных в речи.
Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.
Значение и употребление имён прилагательных в речи.
Словообразование имён прилагательных. Род имён прилагательных.
Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)

Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный и винительный падежи. Родительный и винительный падежи. Творительный и предложный падежи. Сочинение – рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)

Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой?* в именительном и винительном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.

Склонение имён прилагательных во множественном числе (3 ч)

Правописание имён прилагательных во множественном числе. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Подробное изложение повествовательного текста.

Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)

Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольный диктант.

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения (5ч)

Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Подробное изложение повествовательного текста. Проверочная работа. Составление поздравительной открытки.

Глагол (23 ч)

Повторение (3 ч)

Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Неопределённая форма глагола (4 ч)

Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Составление текста из деформированных предложений.

Спряжение глагола (3ч)

Изменение глаголов настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы числа и лица глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».

I и II спряжение глаголов (2 ч)

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа. Возвратные глаголы (общее представление. Правописание возвратных глаголов. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Сочинение по сюжетным рисункам. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов в прошедшем времени (1 ч)

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)

Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Контрольный диктант. Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.

Повторение (9 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Контрольный диктант. Звуки и буквы. Фонетико – графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.

**Учебный план по русскому языку, 4 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов),
УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.**

1 четверть

№ п/п	Темы разделов
1.	Повторение (8 ч)
1.1	<i>Наша речь и наш язык (1 ч)</i>

1.2.	<i>Текст (3 ч)</i>
1.3	<i>Предложение и словосочетание (4 ч)</i>
2.	Предложение (8 ч)
2.1	<i>Однородные члены предложения (5 ч)</i>
2.2	<i>Простые и сложные предложения (3 ч)</i>
3.	Слово в языке и речи (14 ч)
3.1	<i>Лексическое значение слова (4 ч)</i>
3.2	<i>Состав слова (3 ч)</i>
3.3	<i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (7 ч)</i>
4	Части речи (6 ч)

2 четверть

№	Темы разделов
5	Имя существительное (35 ч)
5.1	<i>Изменение по падежам имён существительных (повторение) (4 ч)</i>
5.2	<i>Три склонения имён существительных (8 ч)</i>
5.3	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15 ч)</i>
5.4	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (1 ч)</i>

3 четверть

№	Темы разделов
5.4	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (7 ч)</i>
6	Имя прилагательное (25 ч)
6.1	<i>Повторение (3 ч)</i>
6.2	<i>Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)</i>
6.3	<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)</i>
6.4	<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</i>
6.5	<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе (3ч)</i>
6.6	<i>Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)</i>
7	Местоимение (5 ч)
7.1	<i>Личные местоимения (5ч)</i>

4 четверть

№	Темы разделов
8	Глагол (23 ч)
8.1	<i>Повторение (3 ч)</i>
8.2	<i>Неопределённая форма глагола (4 ч)</i>
8.3	<i>Спряжение глагола (3 ч)</i>
8.4	<i>I и II спряжение глаголов (2 ч)</i>

8.5	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)</i>
8.6	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени (1 ч)</i>
8.7	<i>Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)</i>
9	Повторение (9 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата
1 четверть				
Повторение (8 ч)				
<i>Наша речь и наш язык (1 ч)</i>				
1	<p>Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь .Нормы речевого этикета.</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	1.09
<i>Текст (3 ч)</i>				
2	<p>Текст. Признаки текста. План текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие, тема, основная мысль.</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным</p>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации,</p>	2.09

		<p>текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	самооценка на основе критерия успешности	
3	Р\Р Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	5.09
4	<p>Типы текстов.</p> <p>Различение стилей и жанров.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным темам.</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	6.09
<i>Предложение и словосочетание (4 ч)</i>				
5	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Знак тире в диалоге.</p> <p><i>Входная диагностическая работа</i></p>	<p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</p>	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	8.09
6	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	<p><i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	9.09

7	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения . Связь между словами в предложении.</p>	<p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма</p>	12.09
8	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Составление предложений по схемам. Синтаксический разбор предложений.</p>	<p><i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	13.09
Предложение (8 ч)				
Однородные члены предложения (5ч)				
9	<p>Однородные члены предложения (общее понятие)</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	15.09
10	<p>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления .знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	16.09
11	<p>Контрольный диктант №1 (входной) по теме «Текст.</p>	<p><i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа</p>	19.09

	<i>Предложение»</i>	букв	выполнения учебной задачи	
12	Анализ работ и работа над ошибками. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов .Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	20.09
13	<i>Р\Р</i> .Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Обобщение знаний об однородных членах предложения.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	22.09
<i>Простые и сложные предложения (3 ч)</i>				
14	Простые и сложные предложения .Основа предложений. Союзы в сложном предложении.	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	23.09
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	26.09
16	Знаки препинания в сложном предложении <i>Контрольное списывание по теме «Предложение»</i>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного	27.09

			алгоритма	
Слово в языке и речи (14 ч)				
<i>Лексическое значение слова (4 ч)</i>				
17	Лексическое значение слова . Словари. Правила работы со словарями. Уместность использования слов в речи.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	29.09
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова .Слова используемые в прямом и переносном значении.	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	30.09
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы .Правила работы с лингвистическими словарями. Уместность использования слов в предложении.	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	3.10
20	Страничка для любознательных. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	4.10

	фразеологизму. Изобразительно-выразительные средства языка.		деятельности.	
Состав слова (3 ч)				
21	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова . Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	6.10
22	Состав слова. Суффиксы и приставки . Значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	7.10
23	Состав слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу .	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	10.10
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (7 ч)				
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	11.10
25	Упражнение в написании корней, приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик-, -ек-, -он-, -онок-.	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	13.10

			(существенных, несущественных)	
26	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составление объявления</p>	<p><i>Объяснять</i>, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	14.10
27	<p>Р\Р Восстановление деформированного текста и изложение по самостоятельно составленному плану</p>	<p><i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	17.10
28	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составление объявления</p>	<p><i>Объяснять</i>, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	18.10
29	<p>Упражнение в написании корней, приставок и суффиксов.</p>	<p><i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов, корней слов.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с</p>	20.10

			целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
30	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы в значимых частях слов; определять границы предложений, правильно расставлять запятые при однородных членах и в сложных предложениях.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	21.10
Части речи (6 ч)				
31	Анализ контрольных диктантов. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Взаимосвязь частей речи между собой.	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов, корней слов. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	24.10
33	Наречие . Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	25.10
34	Наречие. «Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме «Части речи»	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	27.10

35	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений, правильно расставлять запятые при однородных членах и в сложных предложениях.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	28.10
2 четверть				
Имя существительное (35 ч)				
Изменение по падежам имён существительных (повторение) (4 ч)				
37	Имя существительное как часть речи. Признаки имени существительного. Изменение по падежам имён существительных.	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	8.11
38	Имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных .Различение падежных и смысловых вопросов. Имена существительные в начальной и косвенной форме.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	9.11
39	Имя существительное. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	11.11
40	Имя существительное.	<i>Определять</i> падеж, в котором	Рефлексия	14.11

	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Имя существительное как член предложения-подлежащее.	употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Три склонения имён существительных (8 ч)				
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных .Определение имен существительных, относящихся к первому склонению.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	15.11
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения . Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го скл.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	17.11
43	Р\Р Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» .Составление текста-описания.	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	18.11
44	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	21.11

45	Анализ работ и работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания существительные 2-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	22.11
46	Имя существительное. 3-е склонение имён существительных .Признаки существительных 3-го склонения.	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	24.11
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	25.11
48	Р\Р Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» .Составление текста-отзыва.	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	28.11
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15 ч)				
49	Именительный и винительный падежи имени существительного, их признаки. Соблюдение норм употребления слов в литературной речи	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	29.11

	(одеть, надеть)	существительных единственного числа)	решении проблем поискового характера	
50	Родительный падеж Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Словарный диктант №2.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1.12
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Проверка безударного окончания имени существительного.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	2.12
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Определение падежа имени существительного.	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	5.12
53	Дательный падеж. Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Работа с деформированным текстом.	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	6.12
54	Определение дательного падежа имени существительного. Упражнение в	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание	8.12

	правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.		алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже .Правописание имен существительных с безударными окончаниями.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	9.12
56	Творительный падеж .Падежные окончания имени существительного в творительном падеже.	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	12.12
57	Контрольный диктант №4 по теме «Склонение имен существительных»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	13.12
58	Анализ работ и работа над ошибками. Предложный падеж .Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового хар	15.12

59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже .Сопоставление формы имен существительных, имеющих окончания е ,и.	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	16.12
60	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Буквы е ,и в окончаниях имен существительных единственного числа.	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	19.12
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Составление словосочетаний из пар слов.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	20.12
62	Р\Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	22.12
63	Контрольный диктант №5 по теме «Падежи имени существительного».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	23.12

			осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)				
64	Анализ работ и работа над ошибками.. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<p><i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.</p> <p><i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»</p>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	26.12
3 четверть				
65	Именительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Работа с текстом. Определение границ предложений.	<p><i>Писать</i> правильно слово «директор».</p> <p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	9.01
66	Родительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Употребление в речи существительных во множественном числе.	<p><i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	10.01
67	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	12.01

	Определение падежа имен существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.	одинаковыми окончаниями	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
68	.Р\Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	13.01
69	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .Написание безударного падежного окончания существительного во множественном числе.	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	16.01
70	Проект «Говорите правильно!»	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	17.01
71	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	19.01

			работы	
Имя прилагательное (25 ч)				
Повторение (3 ч)				
72	<p>Анализ работ и работа над ошибками.</p> <p>Значение и употребление в речи имен прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных .</p>	<p><i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	20.01
73	<p>Р\Р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сейчас»</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	23.01
74	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</p>	<p><i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	24.01
Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)				
75	<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .Определение падежа имени прилагательного, обоснование выбора.</p>	<p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой</p>	26.01

			информации	
76	Р\Р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	27.01
<i>Правписание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)</i>				
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	30.01
78	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	31.01
79	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Безударные падежные окончания имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	2.02
80	Дательный падеж имён прилагательных	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и	Поиск и выделение	3.02

	мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных.	среднего рода в дательном падеже	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
81	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	6.02
82	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	7.02
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	9.02
84	Контрольное списывание №2	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	10.02
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)				
85	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе .	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	13.02

			характера	
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода . Безударные падежные окончания прилагательных женского рода.	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	14.02
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода .	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	16.02
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	17.02
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №3	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	20.02
90	Р\Р Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего	Формирование уважения к национальному достоянию Российского	21.02

	составлять сообщение	города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран	
Склонение имён прилагательных во множественном числе (3 ч)				
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сравнение падежных окончаний во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	23.02
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	24.02
93	<i>Р\Р</i> Изложение повествовательного текста .	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	6.03

Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)				
94	<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	7.03
95	<p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Составлять</i> текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сзади»</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации</p>	9.03
96	<p>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	10.03
Местоимение (5 ч)				
Личные местоимения (5 ч)				

97	Анализ работ и работа над ошибками. Роль местоимений в речи	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	13.03
98	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление текста по иллюстрации с включением диалога.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	14.03
99	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание предлогов с местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	16.03
100	<i>Морфологический разбор местоимений.</i> Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	<i>Выполнять морфологический разбор местоимения</i> <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</i>	17.03
4 четверть				
101	Р\Р Изложение повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	20.03

Глагол (23 ч)				
<i>Повторение (3 ч)</i>				
102	Глагол как часть речи (повторение) .Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	<p><i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	21.03
103	Грамматические признаки глагола. Время глагола(настоящее, прошедшее, будущее).Роль глаголов в предложении. .	<p><i>Называть</i> время, число глагола.</p> <p><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	23.03
104	Изменение глаголов по временам . Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	<p><i>Изменять</i> глаголы по временам.</p> <p><i>Объяснять</i>, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	24.03
<i>Неопределённая форма глагола (4 ч)</i>				
105	Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида.	<p><i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова:</p>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование	27.03

		«лучше», «расстояние»	в сотрудничестве разных позиций	
106	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	28.03
107	Анализ работ и работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	30.03
108	Изложение по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	31.03
Спряжение глагола (3 ч)				
109	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	3.04
110	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами .	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	4.04

111	Р\Р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	6.04
<i>I и II спряжение глаголов (2 ч)</i>				
112	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов .	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	7.04
113	Спряжение глаголов в будущем времени . Проект «Пословицы и поговорки»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	10.04
<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)</i>				
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	11.04
115	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	24.04
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2	Самостоятельное создание алгоритмов	25.04

	настоящем и в будущем времени .	спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	деятельности, выполнение действий по алгоритму	
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .Выбор личного окончания глагола.	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	27.04
118	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Правописание -тся,-ться.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	28.04
119	Р\Р Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	2.05
120	Образование глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	4.05
<i>Правописание глаголов в прошедшем времени (1 ч)</i>				
121	Правописание глаголов в прошедшем времени. Орфоэпические нормы произношения глаголов	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова:	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов	5.05

	с частицей не.	«свобода», «здесь»	деятельности при решении проблем поискового характера	
Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)				
122	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	8.05
123	Р\Р Составление текста на спортивную тему .	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	11.05
124	<i>Контрольный диктант №9 по теме «Грамматические признаки глагола»</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	12.05
Повторение (9 ч)				
125	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	15.05

126	Р\Р Изложение повествовательного текста.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	16.05
127	Повторение по теме «Текст». Признаки текста. Типы текста.	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	18.05
128	Повторение по теме «Предложение». Границы предложения. Члены предложения.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	19.05
129	Контрольное списывание.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	22.05
130	Итоговая контрольная работа	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	23.05

Требования к уровню подготовки выпускника

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;

- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- лексико – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *–ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
 - склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
 - писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 год
2. Дополнительная литература
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2022.
 - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
4. Учебно-методическая литература.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2022 год
 - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
 - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2022
5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Экспозиционный экран.
 - Компьютер.
 - Сканер.
 - Принтер лазерный.