

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: elizgim@yandex.ru

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического
(педагогического) совета

от « 20 » июня 2022 г.

Протокол № Од 20-06/22

Утверждаю

Директор ОАНО «Елизаветинская
гимназия»

Царева Н.В.



«20 июня» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»

для 2 класса

начального общего образования

Уровень: базовый

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочую программу составила:
ФИО Мудрая Любовь Владимировна
учитель начальных классов

г. Москва

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания курса

Результаты изучения курса

личностные

метапредметные

предметные

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования, Рабочих программ «Школа России» и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения

мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей:**

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю, 68ч в год (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсии	Проекты	Практические работы	Тесты
1	Где мы живем?	4	1	1		1
2	Природа	20	1	1	6	1
3	Жизнь города и села	10	2	1		1

4	Здоровье и безопасность	9			1	1
5	Общение	7		1	1	1
6	Путешествия	16	3	2	2	2
	Итого	66	7	6	10	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	ЭОР	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
1 четверть (17ч)								
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)								
1	Родная страна.	<p>Знать: название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона. Уметь: определять родственные связи в семье;</p> <p>находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.</p>	<p>Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.</p> <p>Развитие готовности и к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы России братские; - работать со взрослыми: извлекать из</p>	<p>Вопросы по учебнику</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	1.09

					различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
2	Город и село. Проект «Родной город»	Знать: характерные особенности городских и сельских поселений Уметь: описывать предметы на основе предложенного плана.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности и к сотрудничеству.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы, отвечать	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	6.09

					на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:			
3	Природа и рукотворный мир.	Знать: что такое природа. Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	8.09
4	Проверим себя и оценим	Проверить свои знания и умения ; формировать умение адекватно оценивать свои	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на	Формирование мотива, реализую	Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои	Самостоятельная работа в		13.09

свои достижения по разделу «Где мы живём»	достижения.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	этого потребно ть в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребно ти в учении.	достижения и других учащихся; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	форма те теста		
---	-------------	--	--	--	----------------------	--	--

ПРИРОДА (20ч)

5	Неживая и живая природа	Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных	Развитие готовности и к сотрудничеству.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу	Вопросы по учебнику	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	15.0 9
---	-------------------------	--	---	---	---	---------------------	--	-----------

			признаков и их синтез.			в тетради; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке			
6	Явления природы	Уметь: узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, человека; анализировать и делать выводы из изученного материала	Регулятивные : Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; — рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; — практическая	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	20.09	

					<p>работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
7	<p>Что такое погода ?</p>	<p>Уметь: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде, составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Познавательные : Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений; — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые</p>	<p>Вопросы по учебнику</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>22.09</p>

					вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.			
8	В гости к осени (экскурсия)	Уметь: наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Познавательные : Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атлас-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Выставка рисунков	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	27.09
9	В гости к осени (урок)	Уметь: рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе, выступать с сообщениями.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество	Формирование адекватной и позитивной самооценки	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	29.09

			<p>в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	ки.	<p>изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ «Красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
10	Звёздное небо	Уметь: наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия, сопоставлять иллюстрации учебника	Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	04.10

		с описанием, пользоваться дополнительными источниками информации.	материала. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;			
11	Заглянем в кладовые Земли.	Уметь: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Коммуникативные : Умение	Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социально-	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	06.10

			<p>аргументировать своё предложение. Убедить и уступат</p> <p>Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>- оценивать мой деятельно сти; потребнос ти в учении.</p>	<p>слиюды; —различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
12	Про воздух ...	Знать: о значении воздуха для всего живого.	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание</p>	<p>Формирование мотива, реализую щего потребнос ти в социально -значимой и социально - оцениваем ой деятельно сти; потребнос ти в учении.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	11.1 0

			<p>объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>		<p>взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
13	...И про воду	Знать: о значении воды для всего живого.	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	13.10

			<p>синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>		<p>воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
14	Какие бывают растения	<p>Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав.</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.</p>	<p>Формирование адекватной и объективной самооценки.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры растений из своего края; — определять растения с помощью атлас-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>18.10</p>

					свои достижения на уроке.			
15	Какие бывают животные	<p>Уметь: разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые.</p> <p>Знать: зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социальной деятельности; потребности в учении.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	20.10
16	Невидимые нити	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные : Сотрудничество</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе: между</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	25.10

			<p>в поиске информации. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>сти и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в их сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
17	<p>Дикорастущие и культурные растения</p>	<p>Уметь: сравнивать и отличать дикорастущие и культурные растения. Знать: о важной роли растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные :</p>	<p>Ценности о-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>27.1 0</p>

			Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.		работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2 четверть (15 ч)

18	Дикие и домашние животные	Уметь: сравнивать и отличать диких и домашних животных. Знать: о значении животных для человека.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	8.11
----	---------------------------	---	---	--	---	--------------------	--	------

			<p>Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.</p> <p>Знаково-символическое моделирование.</p>		<p>диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними – находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
19	Комнатные растения.	Уметь: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями.	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные :научится осуществлять</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	10.1 1

			поиск необходимой информации для выполнения Познавательные : формулировать собственное мнение и позицию.	сти; потребности в учении.	растения своего класса, находить в атласе – определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;			
20	Животные живого уголка.	Уметь: ухаживать за животными живого уголка. Знать: о значении содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценности осмысления ориентации учащихся.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	15.1 1

					<p>атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>		
21	Про кошек и собак	<p>Уметь: приводить примеры разных пород кошек и собак</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные : научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социально-оценочной деятельности</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе:</p>	Фронтальная беседа	17.1 1

					использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
22	Красная книга.	Уметь: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно- следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Установл ение связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом. Формиров ание ценности «любовь» к природе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по	Вопро сы по учебни ку	Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов	22.1 1

					составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Уметь: обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие добродетельности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на	Презентация собственного проекта	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	24.1 1

					уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности; - извлекать информацию из различных источников, - готовить фотографии и рисунки; - составлять собственную Красную книгу и презентовать её; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра. Познавательные : умение структурировать знания.	Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.	— Выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Самостоятельная работа в формате теста		29.1 1

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10Ч)								
25	Что такое экономика	Уметь: объяснять, что такое экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>- анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	Тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	1.12
26	Из чего что сделано	Уметь: классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья и заканчивая получением готовой продукции.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>- прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>- приводить примеры</p>	Игра «Из чего это сделано?»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	6.12

			задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	- оцениваем деятельность.	использования природных материалов для производства изделий.			
27	Как построить дом	Уметь: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в различных видах деятельности.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Игра «Мы построим новый дом»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	8.12
28	Какой бывает транспо	Уметь: классифицировать транспортные средства, использовать номера	Регулятивные : Понимать учебную	Формирование устойчиво	- классифицировать средства	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовател	13.1 2

	рт	экстренных служб на практике.	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	й учебно-познавательной мотивации и учения.	<p>транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>		ьных ресурсов	
29	Культура и образование.	<p>Уметь: различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.</p> <p>Знать: о первом музее России Кунсткамере.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	Кроссворд	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	15.1 2

			<p>:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>					
30	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии».</p>	<p>Уметь: определять названия профессий по характеру деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>	<p>Презентация собственной работы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>20.1 2</p>
31	<p>В гости к зиме (экскурсия).</p>	<p>Уметь: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от</p>	<p>Выставка рисунков</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>22.1 2</p>

			<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>социально - оцениваемое активно</p>	<p>чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>			
32	В гости к зиме (урок)	Уметь: обобщать наблюдения за зимними природными явлениями	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	27.1 2

			владеть диалогической формой речи.					
3 четверть (26 ч)								
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценности осмысления ориентации учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку 	Проверочная работа		10.01
34	Презентация проекта в «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту	Уметь: выступать с подготовленным сообщением.	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценности осмысления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и 	Презентация своей работы		12.01

», «Профессии».	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	ориентация учащихся.	достижения других учащихся.		
	<p>Познавательные :</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p>				
	<p>Коммуникативные :</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>				

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9Ч)

35	Строение тела человека.	<p>Уметь: называть и показывать внешние части тела человека.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценности осмысления ориентация учащихся.</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	17.0 1
----	-------------------------	---	---	--	---	--------------------------	---	-----------

			высказывания.					
36	Если хочешь быть здоров.	Уметь: выделять признаки здорового состояния человека. Знать: и осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социальной - оцениваемой деятельности.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	19.0 1
37	Берегись автомобиля!	Уметь: узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают. Знать: и соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое	Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	24.0 1

			высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.					
38	Школа пешехода.	Уметь: применять в жизни правила безопасного поведения на улице.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Игра «Доскажи словечко»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	26.0 1
39	Домашние опасности	Уметь: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. Знать: и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	31.0 1

			<p>Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	ориентация.	учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.			
40	Пожар!	<p>Уметь: вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать: правила предупреждения пожара.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	Вопросы учебника	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	2.02
41	На воде и в лесу.	<p>Уметь: избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала.</p> <p>Знать: правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время</p>	Тест		7.02

			<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>			
42	Опасные незнакомцы.	Уметь: пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, делать выводы из изученного материала.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения</p>	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	9.02

			<p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		в ходе ролевых игр.			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения.	<p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные :</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценности осмысления ориентации учащихся.	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	Проверочная работа		14.02

ОБЩЕНИЕ (7Ч)

44	Наша дружная семья.	Уметь: объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	Тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	16.0 2
45	Проект «Родословная».	Уметь: составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой</p>	Проект		21.0 2

			<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>		проект.			
46	В школе.	<p>Уметь: оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	Игра «Доскажи словечко»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	23.02
47	Правила вежливости.	<p>Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми.</p> <p>Знать: правила поведения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных</p>	Экзамен на вежливость	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	7.03

			<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>сти и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>			
48	Ты и твои друзья.	Уметь: использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.</p>	<p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>	Тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	9.03

49	Мы – зрители и пассажиры.	Уметь: вести себя в общественных местах.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	Тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	14.0 3
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Уметь: адекватно оценивать свои достижения	<p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные :</p> <p>умение структурировать</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценности осмысления ориентации учащихся.	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными</p>	Проверочная работа		16.0 3

			знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра		баллами			
--	--	--	---	--	---------	--	--	--

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)

51	Посмотри вокруг ...	Уметь: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребности в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.</p>	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>	Тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	21.03
52	Ориентирование на местности.	Уметь: ориентироваться на местности при помощи компаса.	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Установление связи между целью учебной</p>	<p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём</p>	Фронтальный опрос; работа по	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	23.03

			<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>деятельности и её мотивом.</p>	<p>селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>карточкам.</p>		
53	Ориентирование на местности.	Уметь: ориентироваться на местности по местным природным признакам.	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Фронтальный опрос; работа по карточкам.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>28.0 3</p>

			действия партнёра.					
54	Формы земной поверхности	Уметь: различать формы земной поверхности.	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	Игра «Угадай-ка»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	30.0 3
55	Водные богатства.	Уметь: называть части реки, различать водоемы.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах</p>	Тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	4.04

			<p>УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	<p>своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фоторассказ на тему «Красота моря».</p>			
56	В гости к весне (экскурсия).	Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Ценности осмысления ориентации учащихся.</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. Д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	Опрос		6.04

			: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.					
57	В гости к весне. (урок)	Уметь: замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Установл ение связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Расск аз о весне	Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов	11.0 4
58	Россия на карте.	Уметь: показывать Российскую Федерацию на карте. Знать: первоначальные приемы чтения карты.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Формиров ание морально й самооцен ки, ценностн	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на	Тест	Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов	13.0 4

			<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>о-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

4 четверть (8 часов)

59	<p>Проект «Города России» .</p>	<p>Знать: новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	<p>проект</p>		<p>25.04</p>
----	---------------------------------	--	--	--	---	---------------	--	--------------

			учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
60	Путешествие по Москве и Петербургу	Уметь: называть основные достопримечательности Москвы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	27.04
61	Путешествие по планете	Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	2.05

			<p>задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- оцениваем деятельность.</p>	<p>разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>			
62	Путешествие по материкам.	Уметь: находить материки на карте мира, работать в группе, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-</p> <p>- оцениваем деятельность.</p>	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	4.05

			взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.					
63	Страны мира. Проект «Страны мира».	Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Установл ение связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом.	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательн остей.	проект	Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов	11.0 5
64	Вперед и лето.	Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Формиров ание мотива, реализую щего потребнос	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя;	Рассказ о красоте животных	Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов	16.0 5

			<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>ть в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>			
65	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» .</p>	<p>Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>умение контролировать себя и своего</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценности осмысления ориентация учащихся.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку</p>	<p>Проверочная работа</p>		18.05

			партнёра					
66	Презентация проекта в «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Уметь: выступать с подготовленным сообщением и представлять результаты проектной деятельности.	<p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные :</p> <p>обобщать и делать выводы;</p> <p>осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Презентация собственных проектов		23.05
Итого — 66 часов								

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.- 400 с.- (Стандарты второго поколения).
- 2.Сборник рабочих программ «Школа России», Москва: Просвещение, 2019.
3. Планируемые результаты начального общего образования (под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой) , 3- издание, Москва «Просвещение», 2019.
- 4 . Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. М.: «ВАКО», 2019.-336с.- (В помощь школьному учителю).
5. Школа России. А. А. Плешаков. «Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях, 3-е издание. Москва «Просвещение» 2019.
6. Школа России. А. А. Плешаков. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва «Просвещение», 2019.
7. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобр. Учреждений.- М.: Просвещение, 2019.
- 8.Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для уч-ся нач. классов. - М.: Просвещение, 2019.