

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация  
**«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: [elizgim@yandex.ru](mailto:elizgim@yandex.ru)

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от « 20 » июня 2022 г.  
Протокол № ОД 20-06/22

Утверждаю  
Директор ОАНО «Елизаветинская  
гимназия»  
Царева Н.В.  
« 07 » сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**для 3 класса  
начального общего образования**

Уровень: базовый

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочую программу составила:  
ФИО Сидоренко Юлия Владимировна  
учитель начальных классов

г. Москва

2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Основные содержательные линии

Цели и задачи курса

### **Результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*

*Метапредметные результаты*

*Предметные результаты*

### **Содержание курса**

**Календарно-тематическое планирование**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» Б. П. Гейдмана.

Характерными особенностями содержания математики 3 класса являются : наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, УУД, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

### **Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 3 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание в рабочей программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия. Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 3 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на

системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между нормой расхода материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Цели обучения математике в 3 классе** обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики, в науке и жизнедеятельностью общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями. Цели занятий по данной программе:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики 3 класса призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные:***

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

### ***Регулятивные:***

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

### ***Познавательные:***

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

6. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

7. Моделировать изучаемый объект.

**Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, тесты. коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

## **Содержание курса**

### **1 Повторение.**

Основные вопросы раздела:

- сложение и вычитание в пределах 100;

- таблица умножения на 2, 3, 4 и 5;

- измерение отрезков, нахождение периметра треугольника и прямоугольника.

### **2 Табличное умножение и деление.**

Основные вопросы раздела:

- освоение понятий выраженных словами «Увеличить на...», «Увеличить в...», «Уменьшить на...», «Уменьшить в...», «Больше на...», «Больше в...», «Меньше на...», «Меньше в...»;

- таблица умножения на 6, 7, 8, 9;

- деление на 1;

- деление числа на равное ему число.

### **3 Внетабличное умножение и деление.**

Основные вопросы раздела:

- умножение и деление на 10;

- умножение на нуль;
- деление нуля;
- умножение суммы на число ;
- умножение двухзначного числа на однозначное;
- многозначных чисел круглых чисел.

4 Деление с остатком.

5 Доли. Час. Минута. Сутки.

6 Трёхзначные числа.

7 Сложение и вычитание в пределах 1000.

8 Умножение и деление чисел на однозначное число.

9 Многозначные числа.

10 Площадь фигуры. Площадь прямоугольника.

Основные вопросы раздела:

- площадь фигуры, единицы измерения площади ,перевод из одних единиц в другие;

11 Повторение.

Основные вопросы раздела:

- сложение и вычитаниемногозначных чисел в столбик;
- действия с величинами;
- порядок действия в выражениях со скобками;
- решение задач изученных видов

### Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Дата	Планируемые результаты		
			Знать, понимать	Уметь	УДД
<b>Повторение (5 ч)</b>					
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1.09	<i>Знать:</i> - названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100; - последовательность чисел в пределах 100; - таблицу умножения на 2, 3, 4, 5 и уметь в соответствующих случаях выполнять деление	<i>Уметь:</i> - складывать и вычитать числа в пределах 100; - решать задачи в два действия; - складывать и вычитать именованные числа; - пользоваться изученной математической терминологией	<i>Личностные:</i> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2.Освоение личностного смысла учения;желания продолжать свою учебу. <i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно организовывать свое
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2.09			
3	Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5.	6.09			
4	Связь деления и умножения.	7.09			
5	Решение задач.	8.09			

					рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
6	Вводная контрольная работа (№1)	9.09			2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
<b>Табличное умножение и деление (29 ч)</b>					
7	Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в...	13.09	<b>Знать:</b> - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - названия компонентов при сложении и вычитании, умножении и делении.	<b>Уметь:</b> - увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; - решать уравнения вида: $x : 3 = 8$ ; $18 : a = 3$ ; $x * 4 = 12$ ; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины; - находить периметры треугольников и прямоугольников;  - определять с помощью чертёжного угольника вид угла	3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  <b>Познавательные:</b>  .1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
8	Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в...	14.09			
9	Больше на.. Меньше на... Больше в ... Меньше в...	15.09			
10	Больше на.. Меньше на... Больше в ...	16.09			2. Самостоятельно предполагать, какая



	Меньше в...				дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
11	Уравнение	20.09			
12	Уравнение	21.09			
13	Таблица умножения на 6.	22.09			отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
14	Уравнение	23.09			
15	Уравнение	27.09			
16	Таблица умножения на 6.	28.09			
17	Таблица умножения на 7.	29.09			
18	Таблица умножения на 7.	30.09			3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
19	Уравнение	4.10			4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
20	Повторение	5.10			5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
21	Контрольная работа № 2. Тема: Табличное умножение и деление.	6.10			6. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
22	Ломаная линия.	7.10			6. Моделировать изучаемый объект.
23	Ломаная линия.	11.10			Коммуникативные:
24	Таблица умножения на 8.	12.10			1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
25	Таблица умножения на 8.	13.10			
26	Треугольники.	14.10			2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
27	Треугольники.	18.10			3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других
28	Таблица умножения на 9.	19.10			
29	Таблица умножения на 9.	20.10			
30	Контрольная работа №3. (за I четверть)	21.10			
31	Таблица умножения	25.10			
32	Таблица умножения	26.10			
33	Таблица умножения	27.11			
34	Умножение на 1.	28.11			
35	Деление на 1.	8.11			
36	Деление числа на равное ему число	9.11			
<b>Внетабличное умножение и деление (19 ч)</b>					
			<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>	
37	Умножение и деление на 10.	10.11	- правило умножения суммы на число;	- умножать двузначное число на однозначное в	
38	Умножение на ноль.	11.11	- правило деления		

39	Деление нуля.	15.11	<p>суммы на число;</p> <p>- что при умножении нуля на любое число и умножении любого числа на нуль получается нуль;</p> <p>- что при делении нуля на любое другое число получается нуль;</p> <p>- что на нуль делить нельзя;</p> <p>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p>- взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления;</p> <p>- способы проверки</p>	<p>пределах 100;</p> <p>- делить двузначное число на однозначное;</p> <p>- решать уравнения вида:</p> $x*4=3*8 \quad 80-$ $(7+x)=53$ $x +18=12*6 \quad (x +6):4=20$ <p>- выполнять вычисления с нулём;</p> <p>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>- пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>- проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
40	Вычисления в пределах 100	16.11			
41	Вычисления в пределах 100	17.11			
42	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	18.11			
43	Деление круглого числа на круглое	22.11			
44	Делители числа.	23.11			
45	Контрольная работа № 4. Тема: Умножение и деление круглого числа на однозначное число	24.11			
46	Умножение суммы на число.	25.11			
47	Умножение суммы на число.	29.11			
48	Умножение двузначного числа на однозначное.	30.11			
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	1.12			
50	Деление суммы на число.	2.12			
51	Деление суммы на число.	6.12			
52	Деление двузначного числа на однозначное	7.12			
53	Деление двузначного числа на однозначное	8.12			
54	Деление двузначного числа на однозначное	9.12			
55	Контрольная работа № 5. Тема: Внетабличное умножение и деление.	13.12			
<b>Деление с остатком (9 ч)</b>					
56	Анализ контрольных работ. Деление с остатком.	14.12	<p><i>Знать:</i></p> <p>- какие могут получиться остатки при</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- делить двузначное число на</p>	

57	Деление с остатком.	15.12	деления на данное число; - способ проверки при делении с остатком; - таблицу умножения и деления однозначных чисел;	однозначное; - находить частное и остаток при делении двух чисел - выполнять проверку при делении с остатком; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи арифметическим способом.	
58	Деление с остатком.	16.12			
59	Деление с остатком.	20.12			
60	Деление с остатком.	21.12			
61	Деление с остатком.	22.12			
62	Контрольная работа № 6 (за II четверть)	23.12			
63	Анализ контрольных работ. Деление с остатком.	27.12			
64	Повторение	28.12			
<b>Доли. Час. Минута. Сутки. (7 ч)</b>					
65	Доли.	10.01	<i>Знать:</i> - единицы измерения времени; - таблицу умножения и деления однозначных чисел;	<i>Уметь:</i> - находить долю числа; - находить число по его доле; - сравнивать доли; - переводить промежуток времени из одной единицы времени в другую	
66	Нахождение доли числа.	11.01			
67	Сравнение долей.	12.01			
68	Нахождение числа по доле.	13.01			
69	Час. Минута.	17.01			
70	Сутки.	18.01			
71	Контрольная работа № 7. (тема: «Доли».)	19.01			
<b>Трёхзначные числа (5 ч)</b>					
72	Тысяча	20.01	<i>Знать:</i> - названия и последовательность чисел от 1 до 1000; - единицу массы - грамм.	<i>Уметь:</i> - записывать и читать числа в пределах 1000; - сравнивать трёхзначные числа; - раскладывать на	
73	Трёхзначные числа	24.01			
74	Трёхзначные числа	25.01			
75	Трёхзначные числа	26.01			
76	Трёхзначные числа	27.01			

				сумму разрядных слагаемых числа в пределах 1000	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (12 ч)</b>					
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	31.01	<i>Знать:</i> - последовательность чисел в пределах 1000; - приёмы устных вычислений в пределах 1000; - разрядный состав чисел в пределах 1000; - порядок действий в выражениях; - приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик	<i>Уметь:</i> - представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - складывать и вычитать числа в пределах 1000; - складывать и вычитать именованные числа в пределах 1000; - решать текстовые задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - решать уравнения вида: $(75 - x) + 224 = 280$ $473 - (92 + x) = 358$	
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1.02			
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2.02			
80	Сложение чисел в пределах 1000.	3.02			
81	Вычитание чисел в пределах 1000.	7.02			
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	8.02			
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	9.02			
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	10.02			
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	14.02			
86	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	15.02			
87	Календарь..	16.02			
88	Контрольная работа № 8. (тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.»)	17.02			
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число (4 ч)</b>					
89	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа	21.02	<i>Знать:</i> - таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Уметь:</i> - умножать круглое двузначное число на однозначное; - умножать и делить в пределах 1000 трёхзначное число, представленное целым числом	
90	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа	22.02			

91	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа	23.02		сотен, на однозначное; - делить трёхзначные числа, представленные целым числом сотен; - делить круглое трёхзначное число на круглое двузначное число.	
92	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа	24.02			
<b>Многочисленные числа (18 ч)</b>					
93	Многочисленные числа	7.03	<i>Знать:</i> - нумерацию многочисленных чисел; - сочетательный закон умножения; - единицы измерения длины; - разрядный состав многочисленных чисел.	<i>Уметь:</i> - читать и записывать многочисленные числа; - сравнивать многочисленные числа; - умножать и делить числа на 10, 100 и 1000; - переводить одни единицы измерения в другие, сравнивать их; - складывать и вычитать многочисленные числа в столбик; - умножать и делить круглые числа ( $90 \cdot 400$ , $49000 : 700$ ); - решать уравнения; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - пользоваться изученной математической терминологией.	
94	Многочисленные числа	8.03			
95	Сочетательный закон умножения.	9.03			
96	Умножение и деление чисел на 10	10.03			
97	Умножение и деление чисел на 100	14.03			
	Умножение и деление чисел на 1000.	15.03			
98	Умножение круглых чисел.	16.03			
99	Деление круглых чисел.	17.03			
100	Умножение и деление круглых чисел.	21.03			
101	Контрольная работа № 9. за III четверть.	22.03			
102	Анализ контрольных работ. Повторение.	23.03			
103	Умножение и деление круглых чисел.	24.03			
104	Миллиметр.	28.03			
105	Единицы измерения длины.	29.03			
106	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	30.03			
107	Сложение и вычитание	31.03			

	многозначных чисел.				
108	Сложение и вычитание многозначных чисел.	4.04			
109	Сложение и вычитание многозначных чисел.	5.04			
<b>Площадь фигуры (9 ч)</b>					
110	Площадь фигуры	6.04	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы измерения площади;</li> <li>- формулу нахождения площади прямоугольника</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площадь прямоугольника;</li> <li>- решать задачи, в которых требуется найти площадь прямоугольника если даны периметр и одна из его сторон, и , наоборот, найти периметр прямоугольника, если даны площадь и одна из его сторон;</li> <li>- уметь переводить одни единицы измерения в другие.</li> </ul>	
111	Площадь прямоугольника	7.04			
112	Единицы измерения площади	11.04			
113	Площадь прямоугольника	12.04			
114	Площадь прямоугольника	13.04			
115	Площадь прямоугольника	14.04			
116	Площадь прямоугольника	25.04			
117	Площадь прямоугольника	26.04			
118	Контрольная работа № 10. Тема: Площадь прямоугольника.	27.04			
<b>Повторение (7 ч)</b>					
119	Анализ контрольных работ. Повторение	28.04	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 1000;</li> <li>- приёмы устных вычислений в пределах 1000;</li> <li>- разрядный состав чисел в пределах 1000;</li> <li>- порядок действий в выражениях;</li> <li>- приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик;</li> <li>- какие могут</li> </ul>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать многозначные числа;</li> <li>- сравнивать многозначные числа;</li> <li>- умножать и делить числа на 10, 100 и 1000;</li> <li>- переводить одни единицы измерения в другие, сравнивать их;</li> <li>- складывать и вычитать многозначные числа в столбик;</li> </ul>	
120	Повторение	2.05			
121	Повторение	3.05			
122	Повторение	4.05			
123	Повторение	5.05			
124	Итоговая контрольная работа	10.05			
125	Анализ контрольных работ. Повторение.	11.05			

			получиться остатки при делении на данное число; - способ проверки при делении с остатком; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - нумерацию многозначных чисел - формулу нахождения площади прямоугольника	- умножать и делить круг-лые числа ( $90 * 400$ , $49000 : 700$ ); - решать уравнения; - решать текстовые задачи арифметическим способом; находить	
<b>Закрепление (7 ч)</b>					
126	Закрепление.	12.05			
127	Закрепление.	16.05			
128	Закрепление.	17.05			
129	Закрепление.	18.05			
130	Закрепление.	19.05			
131	Итоговая диагностическая работа.	23.05			
132	Закрепление.	24.05			

### Учебно-методическое обеспечение

1. Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева. МАТЕМАТИКА: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы: 1 и 2 полугод., ФГОС, Изд. МЦНМО , Москва, 2022 г.
2. Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина «Методические рекомендации по работе с комплектом учебников Математика.3класс»,Изд. . МЦНМО , Москва , 2022 г.
3. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева. МАТЕМАТИКА: 3 класс: Рабочая тетрадь в 4 частях. ФГОС, Изд. МЦНМО , Москва, 2022 г.