

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация

**«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

ул. Большая Ордынка, д. 36, стр. 1, г. Москва, 119017

тел.: 8 (495) 651 84 47

E-mail: [elizgim@yandex.ru](mailto:elizgim@yandex.ru)

<http://www.eligim.ru>

ОКПО 40097340

ОГРН 1197700008714

ИНН/КПП 9706000746/ 770601001

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от «30» 08 2022  
Протокол № 00 30/08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

*(наименование предмета)*

**для 1 (класса)**

*(степень обучения, класс)*

Уровень: углубленный

Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составил (ла):

ФИО Мальхина Т.Н.

Учитель английского языка

г. Москва

2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Цели обучения.

Задачи обучения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

Предметное содержание речи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Социокультурная осведомленность.

Общеучебные и компенсаторные умения.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ.**

Критерии оценки.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ.**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В основе Стандартов второго поколения лежит системнодеятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава. Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

**Цели обучения** на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

*Индивидуализация* процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

*Интенсификация* процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных **Задачи:**

***Образовательные:***

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; ***Развивающие:***

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;  
развивать мышление, память, воображение, волю;  
расширять кругозор учащихся;  
формировать мотивацию к познанию и творчеству;  
ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;  
развивать фонематический слух; **Воспитательные:**

формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

формировать активную жизненную позицию;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

**Здоровьесбережение:** применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности; создавать атмосферу психологического комфорта; использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации и согласно учебному плану ОАНО «Елизаветинская гимназия» на 2022-23 учебный год представленная программа предусматривает изучение английского языка в 1 классе – 1 час в неделю – 32 часа в год

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебновоспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Мой портфель.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

**Мой дом.** Части дома, предметы мебели и место их расположения.

**Мои игрушки.** Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры.

**Мое лицо.** Части лица, размеры, эмоции.

**Моя еда.** Еда, предпочтения.

**Мои животные.** Животные, их действия.

**Мои чувства.** Чувства и ощущения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** **Говорение.**

### ***Диалогическая форма.***

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

### ***Монологическая форма.***

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

**Аудирование.**

*Воспринимать на слух и понимать:*

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «т». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

**Грамматическая сторона речи.**

Единицы, обслуживающие порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

***Социокультурная осведомленность.***

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

***Общеучебные и компенсаторные умения.***

В процессе занятий по программе внеурочной деятельности младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ.

К концу учебного года учащийся 1 класса научится:

### ***Коммуникативные умения.***

#### ***Говорение:***

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье; *Получит возможность научиться:*
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### ***Аудирование:***

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

*Получит возможность научиться:*

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

### **Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими.**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Получит возможность научиться:
- Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### ***Лексическая сторона речи:***

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Получит возможность научиться:*

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

### ***Грамматическая сторона речи:***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

*Получит возможность научиться:*

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

### **Критерии оценки.**

#### ***Диалогическая речь.***

*Высокий творческий уровень:* задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### ***Монологическая речь.***

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

#### ***Аудирование.***

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### ***Лексические навыки.***

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ.

№ п/п	Название модуля	Содержание модуля	Кол-во часов
1	Hello!	Знакомство, приветствие и прощание, цвета	4
2	My schoolbag	Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр	4
3	My home	Части дома, предметы мебели и место их расположения	4
4	My toys	Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры	4
5	My face	Части лица, размеры	4
6	My food	Еда, предпочтения	4
7	My animals	Животные, их действия	4
8	My senses	Чувства и ощущения	4
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>32</b>

В каждом модуле интересные и увлекательные **разделы**.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Craftwork	Рисунки, изготовление простейших поделок.
2	Our school	Новая лексика по межпредметной тематике.
3	Go green	Творческие задания по окружающей среде.
4	Portfolio	Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся
5	Our world/ my world	Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны
6	Story land	Русские сказки на английском языке
7	Checkpoint	Повторение и закрепление модуля

**Дополнительные разделы к модулям.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Fun Time!	Повторение лексики всех модулей
2	Season's greetings	Материалы по теме «Рождество»
3	Mother's Day	Материалы по теме «День мамы»
4	My alphabet	Знакомство с буквами алфавита

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материально – техническое обеспечение программы по английскому языку.**

**Для учащихся.**

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2022
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2022 3. Языковой портфель (My Junior Language Portfolio).

#### **Для учителя.**

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2022
2. Электронное приложение к учебнику.

#### ***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет***

1. Видеоролики из YouTube
2. Онлайн сервисы:  
Российская электронная школа - интерактивные уроки по всему школьному курсу  
Учи.ру  
ЯКласс  
Московская электронная школа  
МЭО — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов      Мои достижения