

ЧОУ «Елизаветинская гимназия»



Утверждено:
Директор
ЧОУ «Елизаветинская гимназия»
Царева Н.В.
« _____ » _____ 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Название предмета

6 класс

Степень обучения (класс)

1 часов/34 часов

Количество часов в неделю/ в год

Базовый уровень

Уровень

Привезенцева Ирина Геннадьевна

Учитель

Москва, 2018

к географии, как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины.

Общая характеристика курса «География. 6 класс»

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в т.ч. в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи обучения

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Содержание курса обучения

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих

географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география – ее задачи и методы.

Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна – единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки – «азбука» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Что такое рельеф. Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практические работы

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус – модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор – начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практические работы

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

ЛИТОСФЕРА

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора – часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора? Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин по времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практические работы

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практические работы

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы.

Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие – главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

Практические работы

10. Характеристика природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления – влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов, т.е. 1 час в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности,

интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса при изучении курса географии в 6 классе рекомендуется использовать:

Основные компоненты УМК:

- Учебник «География. Начальный курс. 6 класс» (авторы: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М. : Дрофа);
- Рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» (авторы: Т. А. Карташева, С. В. Курчина. – М. : Дрофа);
- «Диагностические работы. География. 6 класс» (к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой; авторы С.В. Курчина, О.А. Панасенкова. – М. : Дрофа);
- Атлас «География. 6 класс» (М. : Дрофа, ДИК);
- Контурные карты «География. 6 класс» (М. : Дрофа, ДИК);
- Тестовые задания «География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом» (М.: Дрофа).

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);

- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Количество часов
Введение (1 ч)		
1, 2	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1
Виды изображений поверхности Земли (10 ч) <i>План местности(4 ч)</i>		
3,4	Понятие о плане местности. Масштаб	1
5	Стороны горизонта. Ориентирование	1
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
7	Составление простейших планов местности	1
Географическая карта (6 ч)		
8,9	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
10	Градусная сеть на глобусе и картах	1
11	Географическая широта	1

12	Географическая долгота. Географические координаты	1
13	Изображение на физических картах высот и глубин	1
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)		
<i>Литосфера(6 ч)</i>		
14	Земля и ее внутреннее строение	1
15	Движение земной коры. Вулканизм	1
16	Рельеф суши. Горы	1
17	Равнины суши	1
18	Рельеф дна Мирового океана	1
	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1
<i>Гидросфера (6 ч)</i>		
19, 20	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
21	Движение воды в океане	1
22	Подземные воды	1
23	Реки	1
24, 25	Озера. Ледники	1
	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	1
<i>Атмосфера (6 ч)</i>		
26, 27	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	1

28	Атмосферное давление. Ветер	1
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
30	Погода и климат	1
31	Причины, влияющие на климат	1
	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1
<i>Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)</i>		
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
33	Природный комплекс	1
	Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»	1
Население Земли (2 ч)		
34	Население Земли	1
34	Человек и природа	1
35	Итоговая контрольная работа по курсу	1

№		Тема	Тип	Технологии	Решаемые	Виды деятельности	
---	--	------	-----	------------	----------	-------------------	--

Поурочное планирование

	Дата						Предм
1	2	4	5	6	7	8	9
1	6.09.16	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Как человек изучал Землю в древности и в Средние века? Каков вклад путешественников в изучение Земли? Что изучает современная география? Каковы географические следствия движения Земли?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса; определение плана действий для решения проблемы урока. Выполнение диагностической работы №1; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, комплекта портретов ученых и путешественников; индивидуальная работа с текстом учебника и выполнение задания рабочей тетради (№1, 3, с.3-4); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями «солнечная система», «географический полюс», «экватор» при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить называть изучения основные результаты выдающихся географических открытий путешествий объяснить значение «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор» приводит примеры географических следствий движения
2	13.09.16	Понятие о плане местности. Масштаб	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, личностно-ориентированного обучения,	Что такое план местности? Как читать план местности? Как определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса; определение плана действий для решения	Научить объяснять значение «план местности», «масштаб» называть масштаб на карте и глобусе показывать изображенные на разных видах масштаба приводит примеры

				развивающег о обучения, интеграционн ого обучения		проблемы урока. Выполнение диагностической работы №2. Фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику. Работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя. Выполнение заданий рабочей тетради (№1,2, 4 с. 10-11; №1,4, с. 15) Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	одного ви масштаба другой; ч план мест определят (измерять расстояни плане
3	20.09.16	Стороны горизонт а. Ориенти рование	Урок общем етодо логич еской напра вленн ости	Здоровьесбер ежение, диалоговой деятельности, личносно- ориентирован ного обучения, развивающег о обучения, развития навыков контроля и самоконтроля	Какие стороны горизонта существуют? Как ориентироваться на местности? Что такое азимут?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса начальной школы «Окружающий мир» и курса географии 5 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (с обращением к тексту учебника - §5). Работа с понятиями «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование». Индивидуальная работа с компасом. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№1,3,6, с. 19-21). Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений	Научить объяснят значение «азимут», горизонта «ориентир определят (измерять направлен плане, географич карте и на местности ориентир на местно помощи к карты и м предмето

						в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
4	27.09.16	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества, развития аналитических навыков, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое рельеф? Чем относительная высота местности отличается от абсолютной? Какие существуют способы изображения рельефа на плане и картах? Как построить профиль местности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с понятиями «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; работа с текстом учебника (§6). Индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя (определение высот местности, крутого и пологого склонов холма). Индивидуальная работа с контурными картами. Самостоятельное построение профиля местности (выполнение заданий рабочей тетради - № 3-4, с. 26-27). Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научиться объяснять значение «рельефа», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»</i> <i>определять</i> плану высот точек местности, особенно рельефа; строить профиль местности
5	4.10.16	Составление простейших планов местности	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, групповой деятельности, коммуникативно-диалоговой деятельности, деятельностного подхода	Какие виды съёмки местности существуют?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с текстом учебника (§7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съёмки (групповая работа на местности). Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научиться производить простейшую съёмку местности</i> <i>строить</i> местности с учетом масштаба
6	11.10.16	Формы	Урок	Здоровьесбережения	Каковы формы	Формирование у учащихся	<i>Научиться</i>

		размеры Земли. Географическая карта	общеметодологической направленности	режения, информации, коммуникационные, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	размеры Земли? Особенности изображения Земли на плоскости. Какие виды географических карт существуют?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса; определение плана действий для решения проблемы урока. Выполнение диагностической работы №3; работа с текстом учебника (§8-9), картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№1-2, с. 34-35). Проведение исследования и подготовка сообщения (презентации). Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>объяснить</i> значение «географической карты»; <i>классифицировать</i> карты по назначению, масштабу, охвату территории; <i>приводить примеры</i> видов географических карт
7	18.10.16	Градусная сеть на глобусе и картах	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков, продуктивного чтения	Каковы особенности элементов градусной сети на глобусе и картах? Как с помощью элементов градусной сети определить направления по глобусу и карте?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с понятиями «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику. Выполнение заданий рабочей тетради (№1-6, с. 37-38) с использованием текста учебника. Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научить</i> <i>объяснить</i> значение «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; <i>называть</i> (показывать) элементы градусной географической сетки, полюса, о их особенностях; <i>находить</i> <i>называть</i> сходство различия изображений элементов градусной географической сетки; <i>определять</i> (измерять)

							направлен глобусе и географич карте
8	25.10.16	Географическая широта	Урок общем методе логич еской напра вленн ости	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогического сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое географическая широта? Как определить географическую широту с помощью градусной сети?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятием «географическая широта»; коллективная работа с рисунками учебника (§11), картами атласа и электронным приложением к учебнику. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№1-3, с. 39-41) с последующей взаимопроверкой. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение «географической широта»; определять географическую широту об
9	8.11.16	Географическая долгота. Географические координаты	Урок общем методе логич еской напра вленн ости	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогического сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое географическая долгота? Как определить географическую долготу с помощью градусной сети?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущих уроков (7-8); самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана	Научиться объяснять значение «географической долготы», «географических координат»; определять географические координаты, местоположение географических объектов на глобусе и

				ля		действий для решения проблемы. Работа с понятиями «географическая долгота», «географические координаты»; коллективная работа с рисунками учебника (§12), картами атласа и электронным приложением к учебнику. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№2,4 на с. 43,45) с последующей взаимопроверкой. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	географич карте
10	15.11.16	Изображение на физических картах высот и глубин	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Каковы способы изображения высот и глубин на физических картах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§13) при консультативной помощи учителя. Работа с атласом (работа в парах). Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№1-3, с.50) с последующей взаимопроверкой. Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научит определя карте абсолютн относите высоту т глубину
11	22.11.16	Обобщение и контроль знаний по разделу	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении,	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Проверка по теме и решать географич задачи, представл

		«Виды изображений поверхности Земли»		развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	поверхности Земли»?	выполнение диагностической работы №4.	разной фо
12	29.11.16	Земля и ее внутреннее строение	Урок обобщения, поэтапного логического направления деятельности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Каково внутреннее строение Земли? Из чего состоит земная кора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые». Фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника (§14)., с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов. Выполнение заданий рабочей тетради (№1,2, с. 55) с использованием текста учебника. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научить объяснить значение «литосфера» «земная к «горные п «полезны ископаем называть показыва схеме сос части лит называть отличия материкон океаничес земной ко особенно образован горных по различны приводит примеры пород
13	6.12.16	Движение земной коры. Вулканизм	Урок обобщения, поэтапного логического	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Почему происходят землетрясения? Что такое вулканы и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научить объяснить значение «землетря «очаг маг

			направленности	умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, деятельности обучающегося, развивающего обучения	гейзеры? Как движется земная кора?	систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса и предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер». Работа с рисунками учебника (§15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№1-3, 58). Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения). Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	«лава», «сейсмический пояс», «географическая работа», контурной карты, называются изученные недр; определены по карте сейсмические районы м
14	13.12.16	Рельеф суши. Горы	Урок обобщения и систематизации знаний, логической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, деятельности обучающегося, развивающего обучения, продуктивн	Какие существуют формы рельефа? Каков рельеф гор? Как горы различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса географии 5 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения	Научить объяснять значение «рельефа», работать контурной карты, классифицировать горы по высоте; приводить примеры и показывать географическую карту; составлять краткую характеристику

				ого чтения		проблемы. Работа с понятиями «рельеф», «горы»; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа, индивидуальная работа с контурными картами. Выполнение заданий рабочей тетради (№1,2, с. 60) с использованием текста учебника. Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	гор по пла
15	20.12.16	Равнины суши	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, деятельностного обучения, развития исследовательских навыков, групповой деятельности	Каков рельеф равнин? Как равнины различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса географии 5 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятием «равнина»; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами. Проведение исследования на местности (групповая работа). Самостоятельное	<i>Научиться объяснять значение «равнины», классифицировать равнины по высоте; и показывать крупнейшую равнину мира работая с контурной картой, составлять краткую характеристику равнин по</i>

						выполнение заданий рабочей тетради (№1-4, с. 64-65). Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
16	27.10.16	Рельеф дна Мирового океана	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков	Каков рельеф дна Мирового океана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущих уроков (№ 12-15); самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный желоб», «срединно-океанический хребет»; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§18)., электронным приложением к учебнику, картами атласа. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№1-4, с.66). Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научить объяснять значение «материковой отмели», «материковый склон», «глубоководный желоб», «срединно-океанический хребет»; называть, показывать схему основных элементов дна океана; называть изучения Мирового; приводить примеры основных рельефа дна океана и объяснять взаимосвязь тектонической структура</i>
17	17.01.17	Обобщение и	Урок развития	Здоровьесбережения,	Как научиться выделять	Формирование у учащихся умений к	<i>Проверка по теме и</i>

		контроль знаний по теме «Литосфера»	ающего контроля	дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	проблемные зоны в изучении темы «Литосфера»	осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №5	решать географические задачи, представлять разную форму
18	24.01.17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, деятельности обучения	Что такое гидросфера? Что такое мировой круговорот воды в природе? Что такое Мировой океан? Каковы свойства океанической воды?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с понятиями «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость»; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику; индивидуальная работа с текстом учебника (§19-20) и картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами. Выполнение заданий рабочей тетради (№1-3, с. 69) с использованием текста учебника (§ 19). Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить объяснять значение «гидросферы», «мировой круговорота», «море», «пролив», «остров», «полуострова», «солености» объяснять процесс мирового круговорота называть Мировой океан показывать краткую характеристику моря по плану
19	31.01.17	Движение воды в океане	Урок открытия нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Каковы виды и причины движения воды в океане?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научить объяснять значение «волна», «отлив»,

			знания	умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и критического мышления		<p>работа с понятиями «волна», «прилив», «отлив», «океанические течения»</p> <p>работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№1-5, с. 73-74). Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	«океанические течения»; объяснить особенности движения Мирового
20	7.02.17	Подземные воды	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и критического мышления	Как образуются подземные воды? От чего необходимо охранять подземные воды?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с понятиями «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды» при консультативной помощи учителя; работа с текстом и рисунками учебника (§22), электронным приложением к учебнику. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№ 1-5, с.75). Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	Научить объяснить значение «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; на меры по охране подземных
21	14.02.17	Реки	Урок открытия нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Что такое река? Каковы питание и режим рек? В чем различие	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	Научить объяснить значение «река», «к

			о знани я	умственных действий, информационно- коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогического сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля, деятельностного обучения	равнинных и горных рек? Как используются реки и от чего их необходимо охранять?	способов действий): работа с понятиями «река», «исток», «устье», «водосборный бассейн», «Режим реки». Фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§23), электронным приложением к учебнику, картами атласа, индивидуальная работа с контурными картами. Выполнение заданий рабочей тетради (№1,2 на с. 76) с последующей взаимопроверкой. Работа с дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	«устье», « долина», « система», «водосбор бассейн», реки», «половод «паводок» «пойма», терраса», «водопад» называть показыва географич карте кру реки мира работат контурной составля краткую характери реки по п называть по охране
22	21.02.17	Озёра. Ледники	Урок откры тия новог о знани я	Здоровьесбе режения, поэтапного формирован ия умственных действий, информацио нно- коммуникац ионные, продуктивн ого чтения, педагогического сотрудничес тва, развития навыков контроля и самоконтро ля, деятельност ного обучения	Что такое озеро? Как образуются озера? Зачем создаются водохранилища? Как образуются ледники? Что такое многолетняя мерзлота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с понятиями «озеро», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «ледник», «снеговая граница», «многолетняя мерзлота». Фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§24- 25), электронным приложением к учебнику, картами атласа, индивидуальная работа с контурными картами. Выполнение заданий рабочей тетради (№1,2 на с. 79) с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации	Научить объяснят значение «озеро», « «сточное «бессточн озеро», «б «водохра «ледник», «снеговая граница», «айсберг» «многолет мерзлота» называть показыва карте кру озера и ле мира; при примеры различног происхож составля краткую характери озера по п называть

						(подготовка сообщения). Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	по охране <i>определя</i> помощью снеговую <i>работат</i> контурной
23	28.02.17	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	Урок развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Гидросфера»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №6	<i>Проверка</i> по теме и решать географич задачи, представл разной фо
24	7.03.17	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	Урок общего логического направления	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационные, продуктивного чтения, проблемного обучения, деятельностного обучения	Каково строение и значение атмосферы? Как изучают атмосферу? Как изменяется температура воздуха в течение суток и года?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «атмосфера», «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; Работа с текстом учебника (§26-27), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Строение атмосферы». Выполнение заданий рабочей тетради (№1-2, с.85) с помощью текста учебника. Индивидуальная работа с дополнительными	<i>Научить</i> <i>объяснят</i> значение «атмосфер «амплиту температу воздуха», «средняя температу воздуха»; <i>объяснят</i> строение, значение атмосфер <i>называть</i> изучения атмосфер составлят характери атмосфер плану; <i>измерять</i> (определя температу воздуха, амплитуд температу среднюю температу воздуха за месяц, год

						источниками информации (подготовка сообщения). Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
25	14.03.17	Атмосферное давление. Ветер	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Что такое атмосферное давление? От чего зависит атмосферное давление? Как возникает ветер? Какие виды ветров существуют? Как определить направление и силу ветра?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с понятиями «атмосферное давление», «ветер»; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§28), настенной картой полушарий, картами атласа. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№4,6,8, с.91-92). Формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научиться объяснять</i> значение «атмосферное давление»; «ветер»; <i>объяснить</i> причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферного воздуха; <i>измерять</i> атмосферное давление; направление ветра; <i>строить</i> «розу ветров»
26	28.03.17	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля	Что такое абсолютная и относительная влажность воздуха? Какие существуют виды атмосферных осадков? Какие причины влияют на количество осадков?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»;	<i>Научиться объяснять</i> значение «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; <i>называть</i> облаков и атмосферных осадков; <i>объяснить</i> зависимость выпадения осадков от влажности

						<p>работа с текстом и рисунками учебника (§29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Виды облаков». Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради (№3-5, с. 93-94) с последующей взаимопроверкой. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>воздуха; определять облачность; строить диаграммы количества осадков по многолетним данным</p>
27	4.04.17	Погода и климат	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, продуктивного чтения, деятельности обучения	Что такое погода? Каковы причины изменения погоды? Можно ли предсказать погоду? Что такое климат? Как климат влияет на природу и жизнь человека?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «погода», «воздушная масса», «климат»; работа с настенными наглядными пособиями и картами атласа. Выполнение заданий рабочей тетради (№1-3, с. 95) с использованием текста учебника (§30). Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения). Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование</p>	<p>Научиться объяснять значение «погода», «воздушная масса», «климат»; описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану</p>

						способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
28	11.04.17	Причины, влияющие на климат	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Как изменяется освещение и нагрев поверхности Земли в течение года? От каких причин и как зависит климат?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса и материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «тропики», «полярные круги»; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§31), картами атласа. Выполнение заданий рабочей тетради (№4,5, с. 97) при помощи текста параграфа. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научить объяснять значение «тропики», «полярные круги»; назвать причины, влияющие на климат; назвать основные климатов</i>
29	18.04.17	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Атмосфера»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №7	<i>Проверка по теме и решать географические задачи, представленные в разной форме</i>

30	25.04.17	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, продуктивного чтения, деятельности обучающегося	Что такое широтная зональность? Каковы характеристики природных зон? Каковы особенности распространения организмов в Мировом океане?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с понятиями «биосфера», «природная зона»; фронтальная работа с текстом учебника, электронным приложением к учебнику, картами атласа; работа контурными картами при консультативной помощи учителя. Исследование органического мира своей местности. Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научить объяснять значение «биосферы», «природной зоны», называть основные природные ресурсы, называть по охране природы</i>
31	2.05.17	Природный комплекс	Урок общего логического направления	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, групповой деятельности, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения	Как живые организмы воздействуют на земные оболочки? Что такое почва? Что такое природный комплекс?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5 класса и материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; Работа с текстом и рисунками учебника (§33), картами атласа. Выполнение заданий рабочей тетради (№1-3, с. 101,102).	<i>Научить объяснять значение «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка», называть основные природные ресурсы, называть по охране природы</i>

						<p>Исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум).</p> <p>Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (создание презентации).</p> <p>Формулирование вывода по проблеме урока;</p> <p>фиксирование затруднений в деятельности;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	
32	16.05.17	Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»	Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Биосфера. Географическая оболочка»	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий:</p> <p>выполнение диагностической работы №8</p>	<i>Проверка</i> по теме и решать географические задачи, представлять разную форму
33	23.05.17	Население Земли	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения	Каковы признаки основных человеческих рас? Какова численность населения Земли?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p> <p>Работа с текстом и рисунками учебника (§34), картами атласа;</p> <p>индивидуальная работа с контурными картами.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради (№1,2 с. 104-105).</p> <p>Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Формулирование вывода по проблеме урока;</p> <p>фиксирование затруднений в деятельности;</p> <p>коллективное проектирование</p>	<i>Научить называть</i> основные человеческие расы и их признаки <i>рассказывать</i> об изменении численности населения <i>называть</i> основные населенные пункты; <i>составлять</i> характеристику своего населенного пункта по

						способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
34	30.05.17	Человек и природа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, интеграционного обучения	Каково влияние природы на жизнь и здоровье человека? Какие стихийные явления случаются в природе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса географии 5-6 классов, материал курса ОБЖ; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы. Работа с текстом учебника (§34), картами атласа, контурными картами. Выполнение заданий рабочей тетради (№5, с. 106) при консультативной помощи учителя. Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации. Формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i>Научить называть стихийные природные явления; рассказы о способах предсказания стихийных явлений; объяснить правила поведения в время стихийных природных явлений</i>
35		Итоговое обобщение по курсу	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовател	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса «География. Начальный курс»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №9	<i>Проверка по курсу и решать географические задачи, представлять разную фо</i>

				ЬНЫХ достижений			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--