

**ЧОУ «Елизаветинская гимназия»**



Утверждено:  
Директор  
ЧОУ «Елизаветинская гимназия»  
Царева Н.В.  
2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

Название предмета

**5 класс**

Ступень обучения (класс)

**1 часов/34 часов**

Количество часов в неделю/ в год

**Базовый уровень**

Уровень

**Привезенцева Ирина Геннадьевна**

Учитель

**Москва, 2018**

Данная программа составлена на основе Примерной программы для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012
3. Рабочие программы. Учебно – методическое пособие. Москва «Дрофа» 2013
4. Учебник География. Начальный курс. 5 класс:/И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.
5. Базисный учебный план образовательных учреждений РФ.

### ***Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:***

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### ***Целью изучения предмета «География» является:***

Целью этого курса является формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, а также о неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей родины, своей местности. Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

### ***Место предмета в базисном учебном плане:***

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

### ***Общая характеристика предмета.***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

### ***Результаты изучения учебного предмета:***

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования :***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты освоения курса «география» в 5-6 классе с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### ***Технологии:***

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии
- технологии развивающего обучения

- проектные технологии
- дифференцированного обучения
- составление алгоритма выполнения задания
- развитие навыков самопроверки и самоконтроля
- конструирования (моделирования)

**Формы контроля:**

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№№ раздела	№№ темы	Раздел, тема	Количество часов по программе	Количество часов резерв
1		Раздел. Что изучает география.	5	
	1	Мир, в котором мы живём.	1	
	2	Науки о природе.	1	
	3	География – наука о Земле.	1	
	4	Методы географических исследований.	1	
	5	Контроль по разделу «Что изучает география».	1	
2		Раздел. Как люди открывали Землю.	5	
	6	Географические открытия древности и Средневековья.	1	
	7	Важнейшие географические открытия.	1	
	8-9	Открытия русских путешественников.	2	
	10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1	
3		Раздел. Земля во Вселенной.	9	
	11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	
	12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	
	13	Соседи Солнца.	1	
	14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	
	15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	
	16	Мир звёзд.	1	
	17	Уникальная планета-Земля.	1	
	18	Современные исследования космоса.	1	
	19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	
4		Раздел. Виды изображений поверхности Земли.	4	
	20	Стороны горизонта.	1	
	21	Ориентирование.	1	
	22	План местности и географическая карта.	1	
	23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1	
5		Природа Земли.	10	
	24	Как возникла Земля.	1	
	25	Внутренне строение Земли.	1	
	26	Землетрясения и вулканы.	1	
	27	Путешествие по материкам.	1	
	28-29	Вода на Земле.	2	
	30	Воздушная одежда Земли.	1	
	31	Живая оболочка Земли.	1	
	32	Почва - особое природное тело.	1	
	33	Человек и природа.	1	



1	6.09.16	Мир, в котором мы живем.	Вводный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.ИКТ - технологии	1.Для чего нужно изучать предмет – географию? 2.Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?	1.Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения. 2. Знакомство с новым учебником и атласом	1.Научиться называть черты науки география, её роли в освоении планеты человеком. 2.Определение уникальности планеты Земля.	<b>Коммуникативные:</b> продолжить обучение эвристической беседе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> объяснять особенности и планеты Земля.	1.Развитие личностной рефлексии, толерантности.
2	13.09.16	Науки о природе.	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.ИКТ – технологии (использование электронного приложения). 3.Проблемного обучения	1.Почему природу изучают различные науки?	1.Демонстрация физического и химического опытов. 2.Работа с тестом учебника и составление схемы «Естественные науки».	1.Определение понятий «тело» и «вещество».	<b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выделять сходство естественных наук.	1.Формирование мотивации в изучении наук о природе.
3	20.09.16	География – наука о Земле.	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.ИКТ – технологии (использование электронного приложения) 3. Развитие навыков работы в парах.	1.Чем различаются два раздела географии?	Формирование у учащихся деятельностных компетенций: работа в парах - выделение признаков	1.Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками. 2.Объяснять для чего изучают географию.	<b>Коммуникативные:</b> умение выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) <b>Регулятивные:</b>	1.Формирование коммуникативной компетентности в обще



						в двух частях географии.		формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. <b>Познавательные:</b> выявление различий двух частей географии.	нии и сотрудничестве со сверстниками
4	27.09.16	Методы географических исследований.	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Образовательные технологии. 3.Воспитательные технологии	1. Что отражают фенологические наблюдения? 2. Что называют «вторым языком» географии?	1.Смысловое чтение параграфа. 2.Чтение карт атласа «Методы географических исследований».	1.Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы.	1. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Познавательные:</b> показать ценность географической информации для человечества.	1.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5	4.10.16	Контрольное тестирование по теме «Что изучает география».	Урок обобщающего контроля.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Игровые технологии 3. Проблемного обучения. 4.Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.	1.Какие признаки и характеризуют понятие «география»?	Формирование умений к осуществлению контроля и самоконтроля (в процессе игры «Без географии мы никак!» и выполнения тестовых	1.Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и	1.Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в проце

						заданий).		делать выводы. <b>Познавательные:</b> объяснять роль географии в изучении Земли.	все образовательной деятельности.
6	11.10.16	Географические открытия древности и Средневековья.	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии 2.ИКТ – технологии. 3. Развивающего обучения.	1.Где проходили маршруты путешественников древнего мира и средневековья?	1.Описание маршрутов путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы. 2. Наносить маршруты путешествий на контурные карты.	1.Выполнение практической работы № 1 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Марко Поло».	<b>Коммуникативные:</b> формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тесте учебника) <b>Познавательные:</b> роль Великих географических открытий для человечества.	1.Формирование целостного мировоззрения.
7	18.10.16	Важнейшие географические открытия	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2. ИКТ-технологии. 3.Образовательные технологии. 4. Составление алгоритма выполнения задания.	1.Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	1.Заполнение таблицы «Значение Великих географических открытий». 2. Анализ презентации из электронного	1.Прослеживать по картам маршруты путешествий.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении. <b>Регулятивные:</b> высказывать своё	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

						приложение.		мнение о роли первооткрывателей в истории географических открытий. <b>Познавательные:</b> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	выполнения задачи.
8	25.10.16	Открытие русских путешественников	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2. Образовательные технологии. 3.Проектные технологии.	Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?	Формирование у учащихся деятельностной компетенции: самостоятельно составлять презентацию «Хождение за три моря».	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	<b>Коммуникативные:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	1.Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
9	8.11.16	Открытие русских путешественников	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2. Образовательные технологии. 3.Проектные технологии. 4. Развитие аналитических навыков.	Как русские осваивали Сибирь?	1.Научиться анализировать презентацию из электронного приложения. И наносить маршруты	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России

						путешествий на контурные карты.		эффективные способы решения учебных задач <b>Познавательные:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	и.
10	15.11.16	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2. Образовательные технологии. 3.Проектные технологии.	Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	.Формирование у учащихся умений к осуществлению контроля и самоконтроля: (анализировать презентацию «Десять великих путешественников» и выполнение тестовых заданий «Как люди открывали Землю»)	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Познавательные:</b> раскрыть подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России
11	22.11.16	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Комбинированный	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии.	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Формирование у учащихся способов действий: продуктивного чтения, составлен	Научить определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков работы по образцу с помо

						ие опорного конспект а.	учителя.	применять методы информаци онного поиска, в том числе с помощью информаци онных средств. <b>Познавател ьные:</b> объяснять представлен ия древних людей о Вселенной.	щью учите ля.
1 2	29.11. 16	Изуче ние Вселе нной: от Копер ника до наших дней.	Комбини рованный.	1.Здоровьесбер егающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ- технологии.	Чем отличал ись предста вления учёных о Вселенн ой?	Формиро вание у учащихся способов действий : форми рование навыка продукт ивного чтения.	Научиться читать и понимать текст.	<b>Коммуника тивные:</b> формирова ть навыки учебного сотрудниче ства учебного сотрудниче ства в ходе индивидуал ьной и групповой работы.  <b>Регулятивн ые:</b> самостоятел ьно выделять и формулиров ать познавател ную цель, искать и выделять необходим ую информаци ю.  <b>Познавател ьные:</b> сравнивать систему мира Коперника и современну ю модель Вселенной .	Форм ирова ние навы ков орган изаци и своей деятел ьнос ти в групп е.

13	6.12.16	Соседи Солнца.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения.	Какие планеты относятся к планетам земной группы?	Формирование у учащихся способов действий : формирование навыка продуктивного чтения.	Научиться составлять характеристик у планет по плану.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14	13.12.16	Планы – гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология творческого развития. 3. ИКТ – технологии.	Что общего у всех планет-гигантов?	Формирование у учащихся деятельностной компетенции: составление вопросов к учебному фильму.	Научиться выделять признаки планет.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

								искать и выделять необходимую информацию.	
								<p><b>Познавательные:</b> установить во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли.</p>	
15	20.12.16	Астероиды. Кометы. Астероиды. Метеориты.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Какие малые небесные тела существуют во Вселенной?	Формирование у учащихся деятельностной компетенции: составление вопросов к учебному фильму.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты».	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> установить во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

								Земли.	
16	27.12.16	Мир звёзд.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Чем звёзды отличаются от планет?	Формирование у учащихся деятельностных компетенций по структурированию и систематизации изучаемого вопроса: групповая работа «Изучение созвездий».	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> установить во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
17	17.01.17	Уникальная планета – Земля.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ – технологии 4. Индивидуально – личностное обучение.	В чём уникальность планеты Земля?	Формирование у учащихся способов действий: индивидуальная работа при консультативной помощи учителя, групповая	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.



						я работа: читаем тест учебника, делаем выводы.		самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, искать и выделять необходиму ю информаци ю.  <b>Познавател ьные:</b> установить во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли.	
18	24.01. 17	Совре менн ые иссле дован ия космо са.	Комбини ро ванный.	1.Здоровьесбер егающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Какова роль России в освоени и космоса ?	Формиро вание у учащихся способов действий: работа в парах вопрос - ответ, презента ции.	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<b>Коммуника тивные:</b> организовы вать и планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и одноклассн иками.  Регулятивн ые: самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, искать и выделять необходиму ю информаци ю.  <b>Познавател ьные:</b> установить во сколько	Воспи тани е патри отизм а и уваже ния к Отече ству, к прош лому Росси и

								раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли.	
19	31.01.17	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Урок развивающего контроля.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ – технологии  4 Обобщение и систематизации знаний.	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении и раздела «Земля во Вселенной»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: Вселенная, галактика, Солнечная система, планета, астероид, комета, звёзды, Созвездие, телескоп, ракета.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> установить во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
20	7.02.17	Стороны горизонта	Урок «открытия» нового знания.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ -	Что такое стороны горизонта?	Формирование у учащихся умений: по алгоритму определя	Научиться определять стороны горизонта.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Формирование устойчивой мотивации к

				технологии		ть своё местоположение, выделять признаки понятия горизонт.		учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
21	14.02.17	Ориентирование.	Урок – практикум.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ – технологии.  4. Технология проблемного обучения.	Что такое азимут?	Формирование навыка работы с компасом, ориентирования в пространстве.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> формулировать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

								ать алгоритм работы с компасом.	
22	21.02.17	План местности и географическая карта.	Урок практических работ.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Игровая технология. 3. ИКТ – технологии.  4. Развитие навыков работы в парах.	Зачем нужны планы местности и географические карты?	Формирование у учащихся деятельностных компетенций: групповая работа по отработке условных знаков плана, работа в парах: ориентирование по плану и карте.	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
23	28.02.17	Обобщение знаний по разделу «Виды изобр	Урок развивающего контроля.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Проектная технология. 3. ИКТ – технологии.  4. Развитие	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Формирование навыков работы по образцу

		ажени й повер хност и Земли »		навыков самопроверки и самокоррекции.	и раздела «Виды изображ ений поверхн ости Земли»?	контроль и самоконт роль изученны х понятий: горизонт, стороны горизонт а, компас, план местност и, условные знаки, масштаб, географи ческая карта, меридиан , параллел ь		одноклассн иками.  <b>Регулятивн ые:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолен ию препятстви й.  <b>Познавател ьные:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	при консу льтат ивной помо щи учите ля.
24	7.03.1 7	Как возни кла Земля.	Комбини ро ванный.	1.Здоровьесбер егающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Чем отличаю тся гипотез ы среднев ековых учёных от совреме нных?	Формиро вание у учащихся умений выделять опорные слова в тексте; самостоя тельная работа при консульт ативной помощи учителя, составлен ие вопросов к презента ции «Как возникла Земля».	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	<b>Коммуника тивные:</b> организовы вать и планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и одноклассн иками.  Регулятивн ые: самостоятел ьно выделять и формулиров ать познавател ную цель, искать и выделять необходим ую информаци ю.  <b>Познавател</b>	Форм ирова ние устой чивой мотив ации к обуче нию на основ е алгор итма выпо лнения задач и.

								<b>ьные:</b> гипотезы возникнове ния Земли.	
25	14.03. 17	Внутр еннее строе ние Земли .	Комбини ро ванный.	1.Здоровьесбер егающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ – технологии.  4.Развивающие технологии и развитие исследовательс ких навыков.	Каково внутрен нее строени е Земли?	Формиро вание у учащихся деятельн остных компетен ций: по алгоритм у определя ть горные породы и минерал ы, самостоя тельно выделять признаки понятий.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<b>Коммуника тивные:</b> устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотруднича ть и способствов ать продуктивн ой кооперации.  <b>Регулятивн ые:</b> проектиров ать маршрут преодолен я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудниче ства..  <b>Познавател ьные:</b> знакомство с внутренним строение Земли , с особенности ми её оболочек.	Форм ирова ние устой чивой мотив ации к иссле доват ельск ой деят ельнос ти, конст руиро вани ю.

26	28.03.17	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Где и почему возникают землетрясения и вулканы ?	Формирование у учащихся способов действий: выделение признаков вулканов, индивидуальная работа с контурными картами при консультативной помощи учителя.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать с помощью географических карт районов землетрясений и вулканизма.</p>	Формирование навыков самонализа и самокоррекции учебной деятельности.
27	4.04.17	Путешествие по материкам.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Сколько континентов на Земле?	Формирование у учащихся деятельностных компетенций к структурированию и систематизации изучаемого содержания	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи

						ия: составлен ие образног о рассказа о природе материко в, самостоя тельное проектир ование способов подготов ки презента ции.		выделять и формулиров ать познаватель ную цель, искать и выделять необходиму ю информаци ю.  <b>Познавател ьные:</b> природа шести материков Земли	учите ля.
28	11.04. 17	Вода на Земле.	Комбиниро ванный.	1.Здоровьесбер егающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Что такое гидросф ера?	Формиро вание у учащихся способов действий: индивиду льная работа на контурно й карте при консульт ативной помощи учителя, работа в парах: составлен ие схемы « Воды Земли» с использо ванием электрон ного приложе ния «Вода на Земле».		<b>Коммуника тивные:</b> организовы вать и планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и одноклассн иками.  Регулятивн ые: самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, искать и выделять необходиму ю информаци ю.  <b>Познавател ьные:</b> показывать на карте и определять географичес кое положение океанов.	Форм ирова ние устой чивой мотив ации к обуче нию на основ е алгор итма выпо лнения задач и.



29	18.04.17	Вода на Земле.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Игровые технологии. 3. ИКТ – технологии.  4 Развитие творческих способностей.	Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле?	Формирование у учащихся способов действий: индивидуальная работа на контурной карте при консультативной помощи учителя, работа в парах: составление схемы « Воды суши» с использованием электронного приложения «Вода на Земле».	Научиться называть признаки изучаемых понятий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> характеризовать воды суши.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритмизации задач и.
30	25.04.17	Воздушная одежда Земли	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ - технологии	Какова роль атмосферы на нашей планете ?	Формирование у учащихся способов действий к структурированию и систематизации изучаемого содержания: работа в парах –	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

						определение ключевых понятий урока.		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	
31	2.05.17	Живая оболочка Земли	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ – технологии  4. Индивидуально – личностного обучения.	В чём отличие биосферы от других оболочек?	Формирование у учащихся : индивидуальная работа – выделение опорных слов школьной лекции.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> распределение живого	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

								вещества в биосфере.	
32	16.05.17	Почва – особое природное тело.	Комбинированный.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ – технологии.  4. Развитие аналитических навыков.	Какое основное свойство почвы?	Формирование у учащихся способов действий: анализировать образцы почв, сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> установить, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных..	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
33	23.05.17	Человек и природа	Урок развивающего контроля.	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения.	Как сохранить природу?	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование навыков самоа

				3. ИКТ - технологии		контроль ной функции; контроль и самоконт роль изученны х понятий.	своей местности.	тва в ходе индивидуал ьной групповой работы.  <b>Регулятивн ые:</b> проектирова ть маршрут преодолен ия затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничес тва.  <b>Познавател ьные:</b> объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	нализ а и самок оррек ции учебн ой деятел ьнос ти.
34	30.05. 17	Обоб щени е знани й по разде лу «При рода Земли ».	Урок обобщающе го контроля.	1.Здоровьесбер егающие технологии. 2.Технология продуктивного чтения. 3. ИКТ – технологии  4. Игровая технология.	Как научить ся выявлят ь проблем ные зоны в изучени и раздела «Приро да Земли»?	Формиро вание у учащихся умений к осущест влению контроль ной функции; контроль и самоконт роль изученны х понятий.	Научиться самодиагности ке.	<b>Коммуника тивные:</b> добывать недостающу ю информаци ю с помощью вопросов в ходе игры.  <b>Регулятивн ые:</b> применять методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютерн ых средств.  <b>Познавател ьные:</b> определять новый уровень отношения	Форм ирова ние навы ков самоа нализ а и самок оррек ции в инди видуа льной и коллек тивной учебн ой деятел ьнос ти.

								к самому себе как субъекту деятельности.	
35		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок - практикум	<p>1. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Технология продуктивного чтения.</p> <p>3. ИКТ – технологии</p> <p>4. Развивающее обучение, развитие исследовательских навыков.</p> <p>4. Проектная технология</p>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут воспитания проблемных зон в изучении и раздела «Природа Земли»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.

