Частное образовательное учреждение

**«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

***ул. Большая Ордынка, д. 36, (корп.) стр. 1, г. Москва, 119017***

***тел.: 8 (495) 651 84 47*** ***E-mail: [elizgim@yandex.ru](mailto:elizgim@yandex.ru) htpp://[www.eligim.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y12bd2581b62816b1e6747cda33da2ccb&url=http%3A%2F%2Fwww.eligim.ru" \t "_blank)***

ОКПО 54769352 ОГРН 1037739410334 ИНН/КПП 7709312355/ 770601001

**Самообследование**

**Частного образовательного учреждения**

**«Елизаветинская гимназия» г. Москвы**

**по направлениям деятельности**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

**1.1. Общая характеристика учреждения**

Частное образовательное учреждение (далее – ЧОУ) «Елизаветинская гимназия» расположена в Центральном округе города Москвы, районе «Якиманка», рядом с метро «Третьяковская».

**Адрес школы:** г. Москва, 119017, улица Большая Ордынка, д. 36, стр. 1

**Адрес электронной почты**: elizgim@yandex.ru

**Адрес сайта в интернете**: www.eligim.ru

**Директор школы**: Царёва Наталия Владимировна

**Площадь здания**: 933 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**Договор о безвозмездном пользовании** нежилого фонда Департамента имущества города Москвы № 00-00034/10 от 31.08.2010 г., **договор о безвозмездном пользовании** отдельно стоящего здания Марфо-Мариинской Обители милосердия Московской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) № 2/13 от 21.01. 2013 г.

**Гимназия поддерживает связь** с Префектурой и Управой Центрального административного округа; с детской поликлиникой № 68; Марфо-Мариинской Обителью милосердия.

**Миссия** ЧОУ «Елизаветинская гимназия» состоит в формировании открытой, доступной, эффективной образовательной среды, адекватной образовательным запросам социума, обеспечивающей каждому гимназисту качественное классическое образование, формирование ведущих компетенций, развитие ценностных ориентаций, способности к самореализации. В гимназии созданы условия для личностного роста учащихся, для обеспечения их системной поддержкой, для управления развитием интеллектуального и творческого потенциала учеников, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

**1.2. Наличие свидетельств**

ЧОУ «Елизаветинская гимназия» создана 12 августа 2008 г. при Марфо-Мариинской обители милосердия Московского Патриархата Русской Православной Церкви (до 2013 г. – НОУ «Елизаветинская гимназия»). Прежнее название - «Средняя общеобразовательная православная школа во имя св. блг. кн. Александра Невского». Учредителями являются Царёва Наталия Владимировна и православная религиозная организация Марфо-Мариинская Обитель милосердия Московской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

**Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:**

* **Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации**, выданное Министерством юстиции Российской Федерации 30.06.2013 г. Основной государственный регистрационный номер: 1037739410334.
* **Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц.** Основной государственный регистрационный номер: 1037739410334, дата внесения записи 12.08.2008г. ИФНС по г. Москве.
* **Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по мету ее нахождения** серия77 № 015114207 от 12 августа 2008 г., выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по г. Москве
* **ИНН юридического лица 7709312355 с кодом причины постановки на учёт 770601001.**

**1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения**

* Школа осуществляет свою деятельность на основании **Устава (редакция № 4) принятого решением собрания учредителей протокола № 4/р от 07.11.2012 г.**
* Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобразования РФ.

**1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности**

**Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 033941, выдана 20 июня 2013г., бланк 77Л01 № 0001358, срок действия – бессрочно.** В соответствии с приложением №001 к лицензии имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования;
* основная общеобразовательная программа основного общего образования;
* основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
* дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых.

**1.5. Наличие заключений**

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, бессрочно выданное Федеральной службой по надзору и сбору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Центральному административному округу в г. Москве.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип ОУ | Вид ОУ |
| ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ | ГИМНАЗИЯ |

**1.6.** **ЧОУ «Елизаветинская гимназия» руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции от22 августа 2004г.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа, утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. Пр.-271
* Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. №751
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124 ФЗ (редакция от 20 июля 2000г.)
* Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
* Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011г. № 163-р
* Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2001 года
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373.
* О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г.№ 1241.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010г. № 1897.
* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012.Вступил в силу с 01.09.2013.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821. -10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Вступил в силу 1 сентября 2011г.
* Стратегия в развитии науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15 февраля 2006г. №1
* Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы», утвержденная Правительством города Москвы 27 сентября 2011г.
* План действия по модернизации общего образования, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-р.

**1. 7. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:**

* Положение о педагогическом совете Гимназии;
* Положение о методическом совете Гимназии;
* Положение о методическом объединении педагогических работников

Гимназии;

* Положение о рабочих образовательных программах Гимназии по

предметам;

* Положение об органе ученического самоуправления Гимназии;
* Положение о родительском комитете Гимназии;
* Положение о конфликтной комиссии Гимназии;
* Положение об организации учебной деятельности обучающихся в

классах, работающих в условия ФГОС;

* Положение о безотметочнойсистеме оценки результатов обучения и развития учащихся 1- х классов;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение об УМК;
* Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников;

* Положение о ВШК Гимназии;
* Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся в пере-

водных классах;

* Правила поведения и внутреннего распорядка для учащихся Гимназии;
* Должностные инструкции работников;
* Инструкции по охране труда и др.

**1.8. Структура образовательного учреждения**

В ЧОУ «Елизаветинская гимназия» функционируют следующие структурные подразделения:

– учебно-методической работы I ступени образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальной школы, учителя начальной школы);

– учебно-методической работы II и III ступени образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатели предметных методических объединений, учителя-предметники);

– воспитательной работы и внеурочной деятельности (заместитель директора по учебно - воспитательной работе, классные руководители, педагоги Гимназии);

– медико-психолого-педагогическая служба (медицинский работник, педагог-психолог);

– административно-хозяйственной работы и безопасности (заместитель директора по АХР).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, образовательной программы и программы развития ЧОУ «Елизаветинская гимназия».

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: родительский комитет школы, родительские комитеты классов, педагогический совет, методический совет.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ЧОУ «Елизаветинская гимназия» являются:

– годовой план работы школы;

– план ВШК;

– заседания Совета Гимназии;

– педагогические советы;

– заседания методического совета;

– административные совещания;

– производственные совещания;

– тематические совещания при директоре;

– совещания при завуче.

**Характеристика классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Характеристика классов** | **Количество** |
| Начальное общее образование | Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка. | 4 |
| Основное общее образование | Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка. | 5 |
| Среднее образование | Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка | 2 |

**1.9. Содержание сайта образовательного учреждения**

Наличие официального сайта образовательного учреждения: **www.eligim.ru**

Работа сайта регламентируется «Положением о школьном сайте ЧОУ «Елизаветинская гимназия».

В соответствии со ст.29 гл.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании» в Российской Федерации **на сайте школы размещена информация:**

* о дате создания образовательной организации, об учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
* о структуре и об органах управления образовательной организацией;
* о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
* о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах;
* о руководителе образовательной организации, его заместителях;
* о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
* о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
* о наличии и об условиях предоставления обучающимся льгот, мер социальной поддержки;
* о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

**1.10. Режим работы образовательного учреждения**

**Годовой календарный учебный график ЧОУ «Елизаветинская гимназия»**

**(на 2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 классы** | **2-4 классы** | **5-8 классы** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Начало учебного года | 01 сентября 2016 года | | | | | |
| Продолжительность учебного года | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | | | | |
| Итоговый контроль |  | 15-23 мая | 23-30 мая | ГИА – 9  ОГЭ | 22-30 мая | ГИА - 11  ЕГЭ |
| Учебные сборы |  |  |  |  | май |  |
| Промежуточная аттестация | По четвертям | | | | По полугодиям | |
| Государственная итоговая аттестация |  |  |  | Конец мая – июнь в соответствии с нормативом ными документами |  | Конец мая – июнь в соответствии с нормативными документами |
| Окончание учебного года | 25 мая | 30 мая | 25 мая | 30 мая | | 25 мая |
| Летняя практика |  |  | По графи ку, утверждённому советом школы |  | По графику, утверждённому советом школы |  |
| Каникулы | **I четверть**  с 01 сентября (четверг) по 28 октября (пятница) –  **8 рабочих недель**  Каникулы с 29 октября (суббота) по 06 ноября (воскресенье)  **II четверть**  с 07 ноября (понедельник) по 30 декабря (пятница) –  **8 рабочих недель**  Каникулы с 31 декабря (суббота) по 15 января (воскресенье)  **III четверть**  16 января (понедельник) по 17 марта (пятница) –  **9 рабочих недель**  Каникулы с 18 марта (суббота) по 26 марта (воскресенье)  **IV четверть**  с 27 марта (понедельник) по 26 мая (пятница) –  **9 рабочих недель**  **Итого:**  **I полугодие – 16 рабочих недель, II полугодие – 18 рабочих недель**  **1 класс – до 19 мая – 33 рабочие недели**  **2-11 классы – до 26 мая – 34 рабочие недели** | | | | | |
| Формы работы в каникулярное время | Дополнительное образование по расписанию, внеурочная деятельность, экскурсии по Подмосковью, международный образовательный центр Belle St. Albans school – город St. Albans. | | | | | |

**2. Кадровое обеспечение.**

Гимназия полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

Кадровый потенциал школы соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением с московскими и окружными показателями. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

* в показателях образования учителей;
* в квалификационных категориях;
* в повышении квалификации;
* в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

На **2016-2017** учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

**Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 27 человек (100%)**

В педагогическом коллективе работают педагоги:

|  |  |
| --- | --- |
| * Почетные работники общего образования | 1 человек |
| * Награжден медалью Министра обороны за активное участие в возрождении духовно-нравственных основ воинского служения Отечеству. | 1 человек |
| * Награжден орденом святителя Иннокентия III за вклад в дело просвещения детей и молодежи. | 1 человек |
| * Награжден орденом святого благоверного князя Даниила Московского III степени за успехи в области образования и народного просвещения | 1 человек |
| * Кандидаты наук | 4 человека |
| * Имеют звание «Ветеран труда» | 2 человека |
| * Награждены медалью «850 лет Москвы» | 2 человека |
| * Учителя высшей категории | 15 человека |
| * Учителя первой категории | 11 человека |
| * Аспирант | 1 человек |

**Согласно распоряжению ДОгМ на данный момент в школе 2 эксперта (члены государственной экзаменационной комиссии) - ГИА-9, ГИА-11, технический специалист, организаторы при подготовке к ГИА.**

**Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 99 %**

**Возрастной состав:**

**Средний возраст педагогов - 45 лет.**

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых учителей может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего работников**  **учреждения** | 34 | 100 | 33 | 100 | 32 | 100 |
| **В том числе:**  **Администрация** | 3 | 8.8 | 3 | 9 | 3 | 9.3 |
| **Обслуживающий персонал** | 6 | 17.6 | 5 | 15.1 | 5 | 15.6 |
| **Педагогические работники** | 27 | 79.4 | 28 | 84.8 | 25 | 78.1 |
| **Внешних совместителей** | 2 | 5.8 | 2 | 6 | 2 | 6.2 |
| **Количество педагогов, имеющих**  **высшее образование** | 26 | 76.4 | 2 | 6 | 25 | 78.1 |
| **Из них не имеющих высшего педагогического** | 2 | 5.8 | 1 | 3 | - | - |
| **Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию** | 27 | 79.4 | 28 | 84.8 | 26 | 81.2 |
| **Высшую** | 22 | 64.7 | 24 | 72.7 | 22 | 68.7 |
| **Первую** | 4 | 11.7 | 3 | 9 | 3 | 9.3 |
| **Без категории** | 1 | 2.9 | 1 | 3 | 2 | 4 |

При подборе и расстановке кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Гимназия имеет договор о сотрудничестве с Российским Православным Университетом, МГУ им. М. В. Ломоносова (филологический ф-т). Школа сотрудничает с рядом образовательных центров и университетов Великобритании. Ежегодно группа учащихся Гимназии проходит учебную практику в Belle St. Albans school – город St. Albans. В течение всего прошедшего учебного года в Гимназии преподавали английский язык студенты из университета г. Бристоль. Учителя нашей школы, в свою очередь, помогали британским студентам в изучении традиций православной культуры и русского языка.

**Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов** ЧОУ «Елизаветинская гимназия» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся.

Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.

**Анкетирование учителей (2016-2017 года)**

***«Выявление навыков по организации мотивационной среды на уроке»***

*Цель: изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирование деятельности учащихся на уроке.*

*Коллегам предстояло самим оценить уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы обучающихся на уроке. Кол-во анкетируемых: 20 человек.*

**Регулярно в работе используются:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ**

**ВОЛЕВЫЕ МЕТОДЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ**

100 % анкетируемых имеют оптимальный уровень применения различных методов мотивации и стимулирования учебной деятельности.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с **приказом от 24.03.2010 № 209 Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011г**.

**Основными задачами аттестации являются:**

* стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
* выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
* учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава ЧОУ «Елизаветинская гимназия»;
* обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров.

Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем один-два раза в 3 года). Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе ***МИОО***, образовательные курсы ***МЦКО, МПГУ, ФГОУ «Академия повышения квалификации работников образования», в магистратурах и аспирантурах ВУЗов.***

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе школы. Педагоги школы постоянно повышают ИКТ-компетентность. Учителя активно работают в информационном пространстве: семинары, практикумы для учителей «Использование ИКТ на различных уроках» (начальная школа, физики, химии, литературы и т.д.).

Нововведения в системе образования поставили учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональной компетентности.

Для выявления проблем учителей мы провели внутреннюю аттестацию педагогических кадров, которая проводилась по материалам, находящимся в открытом регистре МЦКО **в 2016-2017 учебном году**. Цели рейтинговой оценки – способствовать достижению качественного образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога.

**Проведение рейтинговой оценки имеет следующие результаты:**

* **высокий уровень – 31%** (это педагоги, работающие на высоком уровне высокой компетентности; эти педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность учеников для достижения намеченных целей),
* **нормативный уровень – 62%** (эти педагоги находятся в зоне ближайшего развития и с помощью методической помощи и контроля они смогут достичь более высоких результатов),
* **низкий уровень – 7%** (эти педагоги испытывают трудности при анализе своей деятельности и нуждаются в методической помощи для корректировки свой работы).

Преподаватели нашей гимназии ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

**Повышение квалификации учителей в период с 2014 по 2017 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Курсы** |
|  | **Голикова Мария Сергеевна** | Латинский язык | 2014/2015 г. МГЛУ, «Религиозная коммуникация в пространстве профессионального образования» |
|  | **Клиндухова Татьяна Эдуардовна** | Учитель математики | 2016 г., МГУ им. Ломоносова, «Математика, прикладная математика»,  проф. переподготовка |
|  | **Кузьмина Мария Константиновна** | Учитель русского языка и литературы | 2016/2017 г. Педагогический университет «Первое сентября», «Подготовка учащихся к творческой части основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку» |
|  | **Ламанова Екатерина Алексеевна** | Завуч по УВР | 2015 г., Педагогический университет «Первое сентября», Современн6ое образовательное учреждение. Управление школой»  2017 г. ГБОУ профессионально образования ДО г. Москвы, «Использование возможностей электронного журнала в ОУ» |
|  | **Лукъянова Юлия Леонидовна** | Учитель математики | 2015 г., МГУ им. Ломоносова, профессиональна переподготовка, «Механика. Прикладная математика» |
|  | **Макарова Татьяна Юрьевна** | Учитель начальных классов | 2016 г., присвоение первой категории;  2017 г. «Московский центр качества образования», «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении ГИА обучающихся» |
|  | **Малыхина Татьяна Николаевна** | Учитель английского языка | 2015 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык) |
|  | **Мудрая Любовь Владимировна** | Учитель начальных классов | 2016 г. – присвоение первой категории |
|  | **Назаренко Марина Николаевна** | Учитель русского языка и литературы | 2015 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык) |
|  | **Привезенцева Ирина Геннадьевна** | Учитель географии | 2016 г., МГУ им. Ломоносова, «Новое в социально – экономической географии»  2015 г., МИОО, «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО ГИА-9 по географии»  2015 г., МИОО, «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС»  2016 г., ГБУ «Московский дом учителя», «Развитие профессиональной компетентности учителя географии в условиях современной школы» |
|  | **Самбор Мария Александровна** | Педагог - психолог | 2016 г., ГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», «Экспириентальные подходы в психотерапии»  2016 г., ФГАУ «Федеральный институт развития образования», «Базовые методы управления работой психологической группы» |
|  | **Сидоренко Юлия Владимировна** | Учитель начальных классов | 2015 г. – Педагогический университет «Первое сентября», программа «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык) – «Стратегия речевого поведения в англоязычной среде», 2016 г. «развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»  2016 г. – присвоение первой категории  Приказ № 8/ап-16 |
|  | **Чистякова Галина Михайловна** | Учитель русского языка и литературы | 2014 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе: методика и практика», Создание презентаций в программе PowerPoint» |
|  | **Фомина Галина Ивановна** | Учитель начальных классов | 2016 г. – присвоение первой категории  Приказ № 12/ап-16 |
|  | **Цветков Геннадий Андреевич** | Учитель информатики | 2015 г., НОУ высшего образования Московский технологический институт, «Информатика и программирование в 8 – 11 классах»  2016 г., Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы»  2017 г., ГБОУ дополнительного образования г. Москвы, «использование возможностей электронного журнала для организации образовательного процесса» |
|  | **Шутемова Наталья Александровна** | Учитель английского языка | 2014 г., Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова, «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы», «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»  2015 г., Педагогический университет «Первое сентября», «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык)  2016 г. - 2016 г. – присвоение первой категории  Приказ № 12/ап-16 |
|  | **Шведова Ольга Юрьевна** | Учитель химии | 2015 г., Цент педагогического мастерства», «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов предметной олимпиады школьников»  2016 г., МИОО, «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого – педагогический технологии работы с одаренными детьми в основной и средней школе» |

Наблюдается стабильный уровень внедрения ФГОС в ЧОУ «Елизаветинская гимназия». Следует продолжить работу по окончательному оснащению всех кабинетов и продолжить обучение учителей основной школы на курсах по внедрению ФГОС.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Администрация школы организует учебу методических объединений с целью повышения профессионального мастерства учителей и помогает в работе над методической темой школы. Проводятся методические недели: учителей начальной школы, учителей иностранного языка, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла. В методическом центре школы имеется подборка методической литературы, проводятся знакомства с методическими новинками в печатном и электронном виде.

Учитель вовлекается в систему работы, которая включает взаимопосещения уроков, консультации, коллективные творческие проекты, круглые столы, методические семинары, конференции. Анализ результатов своей деятельности осуществляется учителями самостоятельно путем ведения папки Методического объединения, его педагогическая деятельность анализируется и контролируется руководителем МО, администрацией школы, с помощью анализа документов, мониторинга контрольных и срезовых работ, тематического контроля.

Следует отметить, что в школе **создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:**

* удобный режим работы;
* создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
* организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
* четкое распределение функциональных обязанностей;
* систематически повышается квалификация учителей;
* работает методическая служба.

Школа ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работ

ЧОУ «Елизаветинская гимназия» осуществляет цели и задачи школьного образования и воспитывает достойных граждан России. Наш педагогический коллектив – это творческие, креативномыслящие, высокообразованные люди.

**Таблица публикаций учителей ЧОУ «Елизаветинская гимназия»**

**Публикации за период с 2014 по 2017 гг.**

|  |
| --- |
| **2015 – 2017 гг.** |
| * Владимиров Артемий, прот. Равный апостолам: Святой князь Владимир. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. * Владимиров Артемий, прот. Благодать Священства: Заметки о пастырском служении. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. * Владимиров Артемий, прот. Мосты через реку… – М.: Антикъ, 2015. * Владимиров Артемий, прот. Священство: Записки пастыря. Книга первая. – М.: Антикъ, 2016. * Владимиров Артемий, прот. Открытый занавес: Размышления священника над «Маленькими трагедиями» Пушкина. – М.: Антикъ, 2016. * Владимиров Артемий, прот. Сказки для детей и взрослых. – М.: Антикъ, 2016. * Владимиров Артемий, прот. Учебник жизни. – М.: Антикъ, 2017. * Владимиров Артемий, прот. О высокой любви в стихах и в прозе. – М.: Антикъ, 2017. * Владимиров Артемий, прот. Беседы в «Русском Доме». – М.: Антикъ, 2017. * Владимиров Артемий, прот. Призвание врача. – М.: Антикъ, 2017. * Владимиров Артемий, прот. Слово о Таинстве Брака, или Венчании. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. * Владимиров Артемий, прот. Бисеринка, Жемчужинка, Алмазинка. – М.: Антикъ, 2017. * Владимиров Артемий, прот. Что год минувший нам оставил: «Русский Дом», N 12, 2017. * Пичугин В. И. Кенигсберг-калинов мост-Калининград// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2015. - № 6977. * Пичугин В. И. Он дышал и любил// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2015. - № 6477. * Пичугин В. И. Он дышал и любил// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2015. - № 6477. * Пичугин В. И. Здравый смысл и терпение// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2015. - № 6197. * Пичугин В. И. Камо грядеши// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2015. - № 5927. * Пичугин В. И. Убийство Распутина// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2016. - № 217. * Пичугин В. И. Зомби и геополитика // Наследник: Православный молодежный журнал. – 2016. - № 7067. * Пичугин В. И. Держать строй// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2016. - № 7147. * Пичугин В. И. Необыкновенные приключения Екатерины в России// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2017. - № 6417. * Пичугин В. И. Самый дерзкий русский святой// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2017. - № 2907. * Пичугин В. И. Первая гибридная война// Наследник: Православный молодежный журнал. – 2017. - № 2847. * Шутемова Н. А. Публикация в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2015/2016 //Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый Урок», Издательский дом «Первое сентября». * Шутемова Н. А. Статья «Урок английского языка по теме Food Favourites». 2016 //Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый Урок», Издательский дом «Первое сентября». * Шутемова Н. А. Конкурс «Презентация к уроку», Издательский дом «Первое сентября». Номинант конкурса. 2016 //Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый Урок», Издательский дом «Первое сентября». * Шутемова Н. А. [«Специфика обучения английскому языку в начальной школе».](http://www.zavuch.ru/methodlib/226/151488/) 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Шутемова Н. А.«[Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста](http://www.zavuch.ru/methodlib/226/153647/)» 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Шутемова Н. А. «[Создание условий для повышения мотивации к владению иностранным языком через использование игровых технологий](http://www.zavuch.ru/methodlib/226/152627/)». 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Шутемова Н. А. [Викторина «Britain in Brief».](http://www.zavuch.ru/methodlib/229/149008/) 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Шутемова Н. А. [Конспект урока и презентация по теме: «My favourite animal» для 3 класса](http://www.zavuch.ru/methodlib/227/148988/) 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Шутемова Н. А. [Презентация к уроку английского языка «Robert Louis Stevenson. Heather Ale»](http://www.zavuch.ru/methodlib/226/148844/). 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Малыхина Т. Н. [Презентация к уроку «Linkingwords».](http://www.zavuch.ru/methodlib/227/148556/) 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Малыхина Т. Н. [Презентация к уроку «Wordformation».](http://www.zavuch.ru/methodlib/227/148555/) 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Малыхина Т. Н. [Презентация к уроку InformalLetters».](http://www.zavuch.ru/methodlib/227/148554/) 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Малыхина Т. Н. Конспект и презентацияк уроку по теме «Экология» в 10 классе. 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Малыхина Т. Н. [Quiz "How well do you know the UK?"](http://www.zavuch.ru/methodlib/229/148547/). 2016 // сайт «Завуч.инфо». * Шведова О. Ю. Актуальные проблемы экологии и природопользования. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. М.: РУДН, 2015. А.Ш. Шайхаев, Д.А. Иванов, О.Ю. Шведова, В.Ф. Титенко, С.В. Рыков. Экологическая ведомость школы и прилегающей территории. (с. 348) * Севрук Ю. А. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6-11 классы. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук М.: ВАКО, 2015 * Севрук Ю. А. Исследовательские аспекты современного экологического образования. Сборник материалов Городской экспериментальной площадки. М.: Издательский сервис, 2014. Ю.А. Севрук «Зелёные уроки» в городских парках: из опыта преподавания курса «Проектная деятельность на Московских ООПТ» на кафедре экологического образования и устойчивого развития МИОО. (с. 47) * Севрук Ю. А. Биология. Разноуровневые задания. 7 класс. (Дидактические материалы) М.: ВАКО, 2017 * Назаренко М. Н. Тест по теме "Сложноподчиненное предложение"// Дистанционный образовательный портал «Продленка». – 2015 г. - <http://www.prodlenka.org> * Назаренко М. Н. Разработка урока литературы в 6 классе по рассказу А. Платонова "Неизвестный цветок"// Дистанционный образовательный портал «Продленка». – 2016 г. - <http://www.prodlenka.org> * Назаренко М. Н. Разработка урока русского языка по теме "Фразеологизмы" в 5 классе// Дистанционный образовательный портал «Продленка». – 2017 г. - <http://www.prodlenka.org> * Макарова Т.Ю.Прощание с Азбукой// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Макарова Т.Ю. Урок мужества «У войны недетское лицо»// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Макарова Т.Ю. Презентация. В. В. Бианки « Ёж – спаситель»// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Макарова Т.Ю. Дикорастущие и культурные растения. Урок окружающего мира во 2 классе.// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2015 г. - <http://www.zavuch.ru> * Мудрая Л. В.Задание по русскому языку для групповой работы над проектом "Сказочная страничка"// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Мудрая Л. В. Презентация к проекту " Школа кулинаров"// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Мудрая Л. В.Конспект урока и презентация к уроку математики по программе Н.Б. Истоминой "Угол. Прямой угол."// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Мудрая Л. В. Урок математики по программе Истоминой "Порядок действий в выражениях" 3 класс // Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2015 г. - <http://www.zavuch.ru> * Мудрая Л. В.Классный час "Пусть не будет войны никогда"// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В.Конспект урока развития речи во 2 классе "Сочиняем загадки"// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В. Конспект открытого урока по английскому языку в 3 классе "Еда"// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В. Урок-игра по окружающему миру во 2 классе "Что? Где? Когда?"// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г.  <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В. Конспект урока развития речи в 3 классе "Сочиняем басню" в стихах// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В. . Презентация с иллюстрациями к уроку развития речи в 3 классе "Сочиняем басню в стихах"// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В. Конспект урока русского языка в 4 классе по теме "Фразеологизмы»// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В. Презентация учителя к уроку по теме "Фразеологизмы»// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Сидоренко Ю.В. Презентация к конкурсу - игре по математике " Вовка в Тридевятом царстве" (развивающий урок)// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> * Фомина Г. И.[Урок окружающего мира в 3 классе по теме "Наше питание. Пищеварительная система"](http://www.zavuch.ru/methodlib/320/148942/)// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru>  Фомина Г. И. К[онспект урока в 4 классе по теме "Жизнь древних славян"](http://www.zavuch.ru/methodlib/320/148933/)// Педагогическийпортал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru>Фомина Г. И.[Прощание с начальной школой](http://www.zavuch.ru/methodlib/279/148940/)// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru>  * Фомина Г. И. [Сценарий праздника "Посвящение в гимназисты"](http://www.zavuch.ru/methodlib/279/148937/)// Педагогический портал ЗАВУЧ.инфо - 2016 г. - <http://www.zavuch.ru> |

Гимназия ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения. Учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы.

**Достижения учащихся**

**Список участников олимпиад**

**МО «Иностранные языки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Ф.И. учащегося*** | ***Класс/предмет*** | ***Достижения***  ***Призер/победитель*** | ***Учитель/***  ***руководитель*** |
|  |  | **2014-2015 учебный год** |  |  |
| 1. | Комаров Аркадий | 2/ англ.яз. | Диплом I cтепени  VII Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 2-11 классов | Шутемова Н.А. |
| 2. | Васюнина София | 2/ англ.яз. | Диплом II cтепени  VII Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 2-11 классов | Шутемова Н.А. |
| 3. | Хащеватская Валерия | 4/ англ.яз. | Диплом II cтепени  VII Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 4. | Гордеева София | 4/ англ.яз. | Диплом III cтепени  VII Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 5. | Комарова Мария | 5/ англ.яз. | Диплом II cтепени  VII Всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 6. | Иванченко Анастасия | 7/ англ.яз. | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Шутемова Н.А. |
| 7. | Белевич-Оболенский Кирилл | 8/ англ.яз. | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Малыхина Т.Н. |
| 8. | Лапкин Иван | 8/ англ.яз. | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Малыхина Т.Н. |
| 9. | Виноградова Анна | 10/ англ.яз. | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Малыхина Т.Н. |
| 10. | Нагорных Константин | 10/ англ.яз. | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Малыхина Т.Н. |
| 11. | Токмакова Ксения | 10/ англ.яз. | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Малыхина Т.Н. |
|  |  | **2015-2016 учебный год** |  |  |
| 1. | Комаров Аркадий | 3/англ.яз | Призер  X Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
| 2. | Айги София | 3/англ.яз | Призер  X Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
| 3. | Акифьев Андрей | 3/англ.яз | Призер  X Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
| 4. | Васюнина София | 3/англ.яз | Призер  X Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
| 5. | Зимина Марта | 3/англ.яз | Призер  X Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
| 6. | Москаль Надежда | 3/англ.яз | Призер  X Всероссийской Олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
| 7. | Айги София | 3/англ.яз | Победитель Всероссийской олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 8. | Васюнина София | 3/англ.яз | Победитель Всероссийской олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 9. | Зимина Марта | 3/англ.яз | Победитель Всероссийской олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 10. | Комаров Аркадий | 3/англ.яз | Победитель Всероссийской олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 11. | Москаль Надежда | 3/англ.яз | Победитель Всероссийской олимпиады по английскому языку | Шутемова Н.А. |
| 12. | Васюнина София | 3/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 13. | Зимина Марта | 3/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 14. | Комаров Аркадий | 3/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 15. | Болгарина Злата | 3/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 16. | Зубакова Мария | 4/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Гаврилова А.И. |
| 17. | Селезнева Елизавета | 4/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Сидоренко Ю.В. |
| 18. | Каталкина Варвара | 4/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Сидоренко Ю.В. |
| 19. | Бударина Екатерина | 4/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Сидоренко Ю.В. |
| 20. | Хащеватская Валерия | 5/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 21. | Гордеева София | 5/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 22. | Потокин Алексей | 5/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 23. | Комарова Мария | 6/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 24. | Маврин Иван | 6/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 25. | Кутищева Александра | 6/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
| 26. | Петлеванная Татьяна | 6/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
| 27. | Исполинова Елизавета | 6/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
| 28. | Зубец Анастасия | 7/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 29. | Кирик Анастасия | 7/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
| 30. | Коркашвили Даниэль | 8/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 31. | Нестеренко Константин | 8/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 32. | Москаль Вера | 8/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
| 33. | Алексеева Анастасия | 9/немец.яз. | Победитель Городского конкурса «Литературная гостиная» | Морозова А.А. |
|  |  | **2016-2017 учебный год** |  |  |
|  | Комаров Аркадий | 4/англ.яз | Победитель Международной олимпиады по английскому языку для 1-11 классов | Шутемова Н.А. |
|  | Акифьев Андрей | 4/англ.яз | Победитель XII Всероссийской олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
|  | Васюнина София | 4/англ.яз | Победитель XII Всероссийской олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
|  | Зимина Марта | 4/англ.яз | Победитель XII Всероссийской олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
|  | Комаров Аркадий | 4/англ.яз | Победитель XII Всероссийской олимпиады по английскому языку для 3-4 классов | Шутемова Н.А. |
|  | Комаров Аркадий | 4/англ.яз | Призер Международной олимпиады проекта intolimp.ru | Шутемова Н.А. |
|  | Комаров Аркадий | 4/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Васюнина София | 4/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Зимина Марта | 4/англ.яз | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Кожевникова Елизавета | 4/англ.яз | Призер Международной олимпиады проекта intolimp.ru | Шутемова Н.А. |
|  | Селезнева Елизавета | 5/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
|  | Бударина Екатерина | 5/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
|  | Хащеватская Валерия | 6/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Потокин Алексей | 6/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Смирнова Александра | 6/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Кузьмина Анастасия | 7 /англ.яз. | Призер Международной олимпиады проекта intolimp.ru | Шутемова Н.А. |
|  | Комарова Мария | 7 /англ.яз. | Призер XII Всероссийской олимпиады по английскому языку для 7-8 классов | Шутемова Н.А. |
|  | Комарова Мария | 7 /англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Петлеванная Татьяна | 7 /англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
|  | Исполинова Елизавета | 7 /англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
|  | Лященко Даниил | 8 /англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Малыхина Т.Н. |
|  | Зубец Анастасия | 8/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Никитина Юлия | 8/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Фирсова Ульяна | 8/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Леонова Екатерина | 9/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Коркашвили Даниэль | 9/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Колышева Дарья | 9/англ.яз. | Победитель Международного игрового конкурса «British Bulldog» | Шутемова Н.А. |
|  | Агапова Анастасия | 9/англ.яз. | IV Международная олимпиада по английскому языку для 1-11 классов | Шутемова Н.А. |
|  | Белевич-Оболенская Александра | 11/англ.яз. | Победитель  муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сидоренко Ю.В. |
|  | Белевич-Оболенская Александра | 11/немец.яз. | Призер  муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Морозова А.А. |
|  | Кутищева Дарья | 11/англ.яз. | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сидоренко Ю.В. |

**МО «Словесники»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Класс/предмет | Год проведения олимпиады | Достижения | Учитель/Руководитель |
| 1. | Алексеева Анастасия | 9 класс  Русский язык | 2015 | победитель | Назаренко М.Н. |
| 2. | Белевич-Оболенская Александра | 11 класс  Русский язык | 2017 | призёр | Назаренко М.Н. |
| 3. | Виноградова Анна | 11 класс  Русский язык | 2015 | победитель | Назаренко М.Н. |
| 4. | Кац Антонина | 10 класс  Русский язык | 2017 | призёр | Назаренко М.Н. |
| 5. | Ламанова Надежда | 10 класс  Русский язык | 2017 | призёр | Назаренко М.Н. |
| 6. | Маликова Наталья | 10 класс  Русский язык | 2017 | победитель | Назаренко М.Н. |
| 7. | Панфёрова Мария | 11 класс  Русский язык | 2015 | призёр | Назаренко М.Н. |
| 8. | Потокина Анастасия | 10 класс  Русский язык | 2017 | призёр | Назаренко М.Н. |
| 9. | Хащеватская Валерия | 5 класс  Русский язык | 2016 | победитель | Назаренко М.Н. |
| 11. | Лапкин Иван | 10 класс  История | 2016 | победитель | Пичугин В.И. |

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. учащегося/ учителя** | **Название олимпиады/**  **конкурса** | **Класс/ предмет** | **Достижения**  **призер/**  **победитель** | **Учитель/**  **руководитель** |
| 1. | Васюнина София | Всероссийская олимпиада школьников 2016 – 2017 учебный год  Школьный этап | 4 класс  математика | Победитель | Мудрая Л. В. |
| 2. | Болгарина Злата | Всероссийская олимпиада школьников 2016 – 2017 учебный год  Школьный этап | 4 класс  русский язык | Победитель | Мудрая Л. В. |
| 1 | Бударин Александр | Всероссийская олимпиада школьников 2017 – 2018 учебный год  Школьный этап | 4 класс  математика | Победитель | Макарова Т. Ю. |
| 2 | Маркелова Анна | Всероссийская олимпиада школьников 2017 – 2018 учебный год  Школьный этап | 4 класс  русский язык | Победитель | Макарова Т. Ю. |
| 3 | Максимова Мария | Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора» 2017 – 2018 учебный год | 4 класс  математика | Дипломант | Макарова Т. Ю. |
| 4 | Макарова Татьяна Юрьевна | Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора» 2017 – 2018 учебный год |  | Благодарственное письмо за отличную подготовку школьников |  |
| 5 | Челнокова Софья | Международная игра-конкурс "Гелиантус" 2015 – 2016 учебный год | 2 класс  окружающий мир | Призёр | Макарова Т. Ю. |
| 6 | Купришин Денис | Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора» 2017 – 2018 учебный год | 3 класс  математика | Дипломант | Фомина Г.И. |
| 7 | Прохорова  Варвара | Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора» 2017 – 2018 учебный год | 3 класс  математика | Дипломант | Фомина Г.И. |
| 8 | Фомина Галина Ивановна | Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора» 2017 – 2018 учебный год |  | Благодарственное письмо за отличную подготовку школьников |  |

**Высокая квалификация педагогических кадров обеспечивает достойное качество образования учащихся, что подтверждается их уровнем обученности:**

* результатами независимой экспертизы;
* городского мониторинга;
* результатами ГИА-9 и ГИА-11;
* результатами участия в олимпиадах различного уровня:

**Поиск новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания и характера управления школой прежде всего ориентирован на творческую инициативу учителя и школьного коллектива. Это позволяет обучающимся нашей школы занимать призовые места на олимпиадах и конференциях разного уровня.**

**3. Учебно-материальная база школы:**

**Общее количество помещений в школе:**

* Количество классных комнат – 12;
* Лаборантские – 1;
* Кабинет технологии – 1;
* Кабинет информатики – 1;
* Кабинеты психолога – 1;
* Спортивный зал – 1;
* Актовый зал – 1;
* Административные и служебные кабинеты – 5;
* Трапезная (буфет) на 80 мест – 1,
* Подсобное помещение – 1.

В распоряжении Гимназии имеется вновь отстроенный трехэтажный особняк - памятник архитектуры, который оснащен всем необходимым оборудованием для полноценного образовательного и воспитательного процесса. Благоустроенная территория Марфо-Мариинской Обители милосердия позволяет в полной мере осуществлять внеурочную работу с обучающимися (предоставление репетиционных помещений, классов).

В рамках деятельности по введению ФГОС **с 2014 года по 2017 г.** была значительно расширена материально-техническая база школы:

* кабинет информатики, рабочие места учителей, административные кабинеты укомплектованы ПК, отвечающими требованиям современных компьютерных технологий;
* школа подключена к сети «Internet»;
* создана локальная школьная сеть;
* работает школьный сайт **www.eligim[.](http://www.inschool.ru/)**[**ru**](http://www.inschool.ru/)**;**
* установлена копировально-множительная техника в административных и учебных кабинетах;
* в 4-х классах установлены интерактивные доски.

В **2017 - 2018** учебном году планируется дальнейшее оборудование школьной информационной системы: замена центрального сервера, полный охват локальной сетью всех учебных и административных помещений школы. Предстоит установка интерактивных досок в двух классах, электронных микроскопов и электронной таблицы Менделеева в кабинете химии.

**3.1. Технические средства обучения, имеющиеся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Компьютеры | 20 |
| 2 | Телевизоры | 2 |
| 3 | DVD-проигрыватели | 2 |
| 5 | Мультимедийные проекторы | 4 |
| 6 | Музыкальные центры | 7 |
| 7 | Ноутбуки | 8 |
| 8 | Сканеры | 2 |
| 9 | Ксероксы, МФУ, принтеры | 8 |
| 10 | Интерактивная доска | 4 |
| 11 | Звуковое оборудование для актового зала | 1 |

С **2014-2017** учебного года учителя используют возможности, которые предоставляет Городская школьная информационная система. В этой системе происходит интерактивное взаимодействие администрации, педагогов, учителей, родителей.

Все учителя регулярно выставляют текущие оценки в электронный журнал, что позволяет родителям оперативно получать информацию об успеваемости своего ребёнка.

Сотрудникам школы с помощью информационно - коммуникационного оборудования предоставлена возможность перенести в электронный вид мониторинги, отчеты, что экономит их рабочее время, делает документы наглядными и доступными для всех участников учебного процесса.

**3.2. Оснащенность учебных кабинетов ЧОУ «Елизаветинская гимназия»**

**Предметные кабинеты основной и старшей школы (2 и 3 ступень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Кол-во** | **Оснащенность** |
| Кабинет физики | 1 | Интерактивная доска, персональный компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор, раздаточные дидактические материалы, комплект лабораторного оборудования по физике, демонстрационные материалы, таблицы, схемы, набор по статистике с магнитным держателем, комплект цифровых измерителей тока и напряжения, комплект для изучения электромагнитных волн; сборник тестовых заданий, методическая литература, аптечка и другие средства по технике безопасности. |
| Кабинет математики | 1 | Персональные компьютер, раздаточные дидактические материалы, комплект плакатов, схемы, таблицы, демонстрационные модули, геометрические фигуры, методическая литература, сборники тестовых задач. |
| Кабинет химии | 1 | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы, схемы, весы технические, сборник тестовых заданий, методическая литература, модели кристаллических решеток, приборы для получения газов, прибор для опытов с электричеством, комплект для составления моделей молекул по органической химии – (по 1 шт.), различные коллекции (металлы, волокна, стекло), вытяжной шкаф, аптечка и другие средства по технике безопасности. |
| Кабинет биологии | 1 | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, комплект учебных материалов по биологии, комплекты таблиц по биологии, атласы по биологии и зоологии, набор микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования по биологии, зоологии и общей биологии, коллекция растений, микроскопы, скелет, модели цветов, комплект видеофильмов, CD-диски, сборники тестовых заданий, методическая литература. |
| Кабинет информатики, ИКТ. | 1 | Персональные компьютеры, серверная станция (1 шт.), сканеры Canon (2 шт.), принтеры 4 HP мультимедийный проектор 1, экран на штативе, компьютерные столы (10 шт.) |
| Кабинет иностран-ного языка (английский, немецкий язык) | 1 | Комплекты электронных словарей, демонстрационный комплекс, таблицы, карты, схемы, иллюстрации (США, Великобритания, Лондон), аудиоматериалы, магнитофоны (1 шт.), сканер (1шт.), ксерокс (2 шт.), телевизор (1 шт.). |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 | Персональный компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), CD-диски, раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература. |
| Кабинет истории и обществознания | 1 | Персональный компьютер (1 шт.), интерактивная доска Smart (1 шт.), раздаточный материал, видеокассеты и CD-диски, наглядные пособия. |
| Кабинет географии | 1 | Персональный компьютер (1 шт.) мультимедийный проектор (1 шт.), комплект учебных материалов по географии, комплект карт, CD-диски, сборники тестовых заданий, методическая литература. |
| Актовый зал | 1 | Акустическая звукоусиливающая аппаратура (комплекс: усилитель, колонки, микрофоны и стойки), музыкальный центр (1 шт.). |

**Учебные кабинеты начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет  1 класса | 1 | Интерактивная доска, персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература. |
| Кабинет  2 класса | 1 | Персональный компьютер (1 шт.) мультимедийный проектор (1 шт.), магнитофон, комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература. |
| Кабинет  3 класса | 1 | Персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература. |
| Кабинет  4 класса | 1 | Интерактивная доска, персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература, CD-диски, магнитофон. |

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Из 12 учебных кабинетов 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, подключенным к сети Интернет, позволяющим проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

В межаккредитационный период произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы. Произведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, трапезной. Приобретена новая мебель в учебные и административные кабинеты, а также учебное, технологическое оборудование, компьютерная и оргтехника.

**3.3. Динамика материально – технического состояния ЧОУ «Елизаветинская гимназия».**

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за три последних года приведена ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Что сделано** | **Что приобретено** |
| 2014 | электромонтажные работы в пищеблоке | мультимедийная установка 1 шт. |
| ремонт кабинетов (8 каб.) | учебная мебель для кабинетов начальной школы |
| замена напольного покрытия (линолеум) | школьные доски (2 каб.) |
| 2015 | ремонт кабинетов (3 этаж) | мультимедийная установка 1 шт. |
| модернизация охранной сигнализации | мебель для 2 каб. |
|  | мебель для учащихся |
| 2016 | косметический ремонт 3 этажа | компьютеры – 1 шт. |
| ремонт эл. техники и компьютерного оборудования | классные доски - 1 шт. |
| ремонт школьной мебели | сканеры – 1 шт. |

Отмечается положительная динамика роста материально-технического обеспечения образовательного процесса. Администрация Гимназии систематически поддерживает состояние здания школы и занимается материальным оснащением кабинетов.

Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы все необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

**В целом, материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определённых Уставом и Программой развития ЧОУ «Елизаветинская гимназия». Имеются все условия для качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.**

**4. Анализ контингента обучающихся.**

**Ребёнок школьного возраста, обучающийся в гимназии**, как правило, из полной семьи или из семьи, где родители, после развода поддерживают хорошие взаимоотношения, помогают материально, имеют высшее образование, занимают достаточно высокое служебное положение. В школу поступают дети из обеспеченных семей, родители, обычно, занятые люди, но имеют возможность контролировать деятельность своих детей и школы. Жилищные условия у всех учащихся хорошие, практически у каждого ребенка имеется своя отдельная оборудованная детская комната.

Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего образования, а в дальнейшем на поступление в элитные ВУЗы нашей страны и зарубежья.

**Профессиональные ориентации родителей**

**Уровень образованности родителей**

**По образованию родители учащихся распределяются следующим образом:**

Состав учащихся по социальному статусу их семей достаточно однороден:

* Дети из многодетных семей – 84 человека
* Дети из социально незащищенных семей - 24
* Дети – инвалиды детства – 6 человек

процентное соотношение данных категорий учащихся стабильно в течение трех лет.

*Состав обучающихся по социальному статусу семей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 183 | | 182 | | 164 | |
| Дети из неполных семей | 32 | 17,5 | 31 | 17 | 37 | 22,6 |
| Дети, находящиеся под опекой | 6 | 3,3 | 3 | 1,6 | 7 | 4,3 |
| Дети из социально незащищенных семей | 24 | 13,1 | 19 | 10,4 | 17 | 10,4 |
| Дети из многодетных семей | 78 | 42,6 | 82 | 45 | 68 | 41,5 |
| Дети, состоящие на учете в отделении полиции | - | 0 | - | 0 | - | 0 |

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: в связи с тем, что в школе обучаются дети из социально незащищенных семей, из многодетных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями).Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

**Следует отметить, что Гимназия пользуется хорошей репутацией среди родителей в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы, предоставленным спектром образовательных услуг. У многих учеников в школе учатся братья и сестры, что говорит о большом доверии родителей к нашему образовательному учреждению, также следует отметить, что многие сотрудники обучают своих детей в нашей школе.**

Число обучающихся на 01.09.2016 года -164 человека, 11 классов.

**Комплектование классов по типам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Тип класса | Количество классов | Количество обучающихся |
| I | общеобразовательные | 4 | 58 |
| II | общеобразовательные | 5 | 74 |
| III | общеобразовательные | 2 | 19 |

**Контингент обучающихся по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| – количество классов | 11 | 11 | 11 |
| – количество обучающихся | 183 | 182 | 164 |
| – средняя наполняемость классов | 15,2 | 15,7 | 14,6 |

Данные о сохранности контингента обучающихся приведены ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| –количество обучающихся | 183 | 182 | 164 |
| – зачислены в течение учебного года | 17 | 9 | 15 |
| – отчислены в течение учебного года | 32 | 25 | 36 |
| – остались на 2-й год | - | - | - |
| Причины отчисления: |  |  |  |
| – перевод в другое ОУ | 32 | 25 | 36 |
| – по болезни | - | - | - |
| – на семейное обучение | - | - | - |
| – переезд в другой город, страну | - | - | - |
| – по неуспеваемости | - | - | - |
| – по совершению правонарушения | - | - | - |
| – другие причины | - | - | - |

Из анализа таблиц можно сделать вывод: в связи с отсутствием большого изменения в движении обучающихся (соотношение количества зачисленных и отчисленных), контингент учащихся достаточно стабилен. В образовательном учреждении на II и III ступенях обучения число обучающихся остается примерно одинаковым, наблюдается повышение количества обучающихся в начальной школе за счет дополнительно набранных классов.

**Школа принимает все меры к увеличению числа учащихся, а именно**

* планируется открытие профильных классов (10-11 классы);
* проводятся рекламные акции о школе в районных газетах, журналах, на телевидении, в сети Internet;
* проводятся «Дни открытых дверей».

**5. Здоровье обучающихся**

**5.1 Сохранение здоровья обучающихся**

В соответствии с законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:**

* питание;
* двигательная активность;
* пребывание на воздухе;
* режим дня;
* здоровьесберегающие технологии обучения.

Можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся:

* несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
* несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
* недочеты в существующей системе физического воспитания;
* стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
* недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

**а также:**

* нездоровая наследственность;
* воздействие неблагоприятной окружающей среды;
* социальные факторы;
* патология беременности и родов.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями. Поэтому в школе ведутся **мониторинги состояния здоровья детей, относящихся к различным группам здоровья, мониторинг хронических заболеваний**.

Данная информация находится в работе у классных руководителей, администрации и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебель, кратность и содержание физкультминуток, учет группы здоровья на уроках физкультуры, медико-педагогического сопровождения учащихся.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. Результаты изучения школьной медицинской документации представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2014-2015**  **%** | **2015-2016**  **%** | **2016-2017**  **%** |
| I группа  II группа  III группа  IV группа | 25,6  53,8  9,1  4,8 | 22,6  54  9,1  4,8 | 23,1  53,8  9  3,9 |
| не имеют пропусков по состоянию здоровья | 73,1 | 76,5 | 74,1 |
| По хроническим заболеваниям: | | | |
| зрение | 5,4 | 5,6 | 5,5 |
| ревматология | 5,9 | 6,5 | 6,1 |
| ортопедия | 28 | 28,4 | 27 |
| органы дыхания и пищеварения | 2,4 | 2,6 | 2,3 |
| эндокринология | 2,2 | 2,5 | 2,1 |

Коллектив школы оказывает психологическую поддержку в развитии образного и логического мышления детей, имеющих слабое здоровье. На уроках физической культуры используются информационно-коммуникационные технологии, дающие возможность обучающимся с 3-ей и 4-ой группой здоровья, проявить свои возможности, приобрести знания и умения для дальнейшей жизнедеятельности.

В школе **выстроена система эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков.**

Решать проблемы позволяет использование **здоровьесберегающих технологий**, которые основаны на базовой программе «Здоровье», **включающие следующие направления деятельности школы:**

* повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развития навыков применения этих технологий;
* защита учащихся от перегрузок;
* мониторинги состояния здоровья учащихся;
* контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиНов;
* контроль за составлением расписания, факультативов, кружков, элективных курсов;
* контроль за режимом работы группы продленного дня;
* контроль за соблюдением инструкции ТБ на уроках и переменах;
* контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов, за состоянием оборудования в лабораториях по химии, физике;
* контроль за состоянием оборудования в кабинетах биологии, технологии, информатики;
* контроль за пригодностью школьной мебели и расстановкой ее по классам в соответствии с замерами роста детей;
* контроль за подготовкой школы к работе в холодный период, обеспечение комфортной температуры помещения для занятий;
* контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;
* ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, подбор диет в зависимости от заболевания детей;
* контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз;
* проведение разъяснительной работы, оформление стендов по ТБ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
* организация здорового питания школьников;
* профилактика простудных заболеваний, детского травматизма;
* проведение профилактических прививок учащимся и сотрудникам, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет;
* мониторинг состояния здоровья учащихся;
* мониторинг ежедневной посещаемости;
* организация занятий по ЛФК.

**5.2. Мониторинг учебной нагрузки.**

**В Гимназии осуществляется комплексный подход к вопросу защиты обучающихся от перегрузок. Нами регулярно проводятся мониторинги о влиянии учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод проведения мониторинга – анкетирование**  **Год: 2016-2017 учебный год**  **Количество опрашиваемых – 95 чел.**  **Вопросы:** | **Да** | **Нет** | **Не знаю** |
| **Отношения в коллективе** | | | |
| 1. Насмешки одноклассников не портят мне настроение; | 55% | 18% | 27% |
| 1. В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно; | 86% | 8% | 6% |
| 1. Меня волнует мое положение в классе; | 35% | 14% | 51% |
| 1. Я конфликтую с одноклассниками, а потом жалею об этом. | 21% | 18% | 61% |
| 1. Микроклимат в классе влияет на мое состояние; | 37% | 9% | 54% |
| 1. После конфликта я долго не могу успокоиться. | 50% | 20% | 30% |
| **Навыки самоорганизации** | | | |
| 1. Мне не требуется времени на обдумывание дополнительных вопросов; | 30% | 12% | 58% |
| 1. Я легко организую свой рабочий день, всегда успеваю сделать все, что я запланировал; | 50% | 20% | 30% |
| 1. Мне трудно удается сосредоточить внимание на уроке | 29% | 22% | 49 |
| 1. Отступление учителя от основной темы урока отвлекает меня | 15% | 10% | 75% |
| 1. Неожиданный вопрос учителя приводит меня в замешательство; | 49% | 17% | 34% |
| 1. Мне трудно сосредоточиться на уроке, это раздражает меня; | 41% | 12% | 47% |
| 1. Я стесняюсь отвечать перед классом; | 22% | 15% | 63% |
| 1. Возможные неудачи в учебе тревожат меня | 69% | 11% | 20% |
| 1. Мое состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий; | 70% | 6% | 24% |
| **Отношение к контрольным работам, зачетам, экзаменам** | | | |
| 1. Невыполненные задания или неудачи на контрольных работах, зачетах не волнуют меня; | 25% | 10% | 65% |
| 1. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед контрольной работой, зачетом, экзаменом, даже если не уверен в своих силах; | 39% | 8% | 53% |
| 1. Я спокойно сплю перед контрольной работой, зачетами, экзаменами; | 68% | 12% | 20% |
| 1. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной работе, зачетом, экзамене. | 40% | 10% | 50% |
| 1. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед контрольной работой, зачетом, экзаменом. | 49% | 11% | 40% |
| **Отношение к себе** | | | |
| 1. Мне кажется, что мои знания по предмету ничтожны; | 58% | 9% | 33% |
| 1. Не умея выполнить какое-либо задание, я обычно «опускаю руки»; | 25% | 18% | 57% |
| 1. Я не успеваю усваивать учебный материал, это вызывает у меня чувство неуверенности в себе; | 35% | 12% | 53% |
| 1. Мне неприятны критические замечания учителя; | 23% | 20% | 57% |
| 1. Я безвольный человек, это отражается на моей успеваемости; | 25% | 24% | 51% |
| 1. Мне кажется, я не смогу усвоить весь учебный материал; | 59% | 13% | 28% |

**Можно сделать вывод, что на состояние здоровья школьника влияет как учебная, так и внеурочная нагрузка. Отрицательное влияние на психическое и физическое здоровье школьников оказывает проведение проверочных работ.**

В качестве внеурочной эмоциональной нагрузки больше всего влияют межличностные отношения в коллективе. Некоторое количество учащихся неуверенно владеет навыками позитивного мышления. После анализа этого анкетирования учителям были даны рекомендации: тщательно готовиться к проведению контрольных работ, проводить подробный анализ выполнения проверочных работ, учитывать способы управления вниманием, способствовать формированию дружеских миролюбивых отношений в классных коллективах, строго соблюдая требования СанПин.

**Серьезное внимание в школе уделяется мероприятиям, посвященным защите учащихся от перегрузок:**

* регулярное проведение экскурсионных мероприятий (1 предметная экскурсии в месяц на класс);
* проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
* реализация принципа интегрированного обучения в средних и старших классах (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
* контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
* создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся;
* наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
* внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся.

**5.3. Использование здоровьесберегающих технологий.**

**В школе на уроках постоянно реализуются здоровьесберегающие образовательные технологии:**

* ***в начальной общей школе –*** технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, элементы технологий уровневой дифференциации, технология проектно-исследовательской деятельности, интерактивные технологии;
* ***в основной общей школе –*** технологии уровневой дифференциации и модульной технологии, педагогика сотрудничества, технология проектно-исследовательской деятельности, интерактивные технологии;
* ***в средней общей школе –*** педагогика сотрудничества, элементы модульной технологии, элементы уровневой дифференциации, технология проектно-исследовательской деятельности.

**Физическое развитие школьника в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-11 классы** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **среднее** | **19 (21%)** | **19 (20%)** | **18 (18%)** |
| **н/среднего** | **2 (2%)** | **2 (2%)** | **1 (1%)** |
| **в/среднего** | **12 (13%)** | **12 (13%)** | **12 (12%)** |
| **высокое** | **7 (8%)** | **8 (8,5%)** | **8 (8%)** |
| **гармоничное** | **40 (44,5%)** | **45 (47%)** | **47(47%)** |
| **дефицит массы** | **3 (3,5%)** | **3 (3%)** | **2(2%)** |
| **избыток массы** | **7 (8%)** | **6(6,5%)** | **6(6%)** |

**Анализ физического развития детей за последние 3 года показывает, что большинство из них имеет гармоническое физическое развитие – 44% (в среднем). Благодаря рационально-организованному распорядку дня, сбалансированному питанию, разумному объёму разнообразной двигательной активности достаточно стабилен процент детей с высоким физическим развитием.**

В школе проводится активная работа по профилактике травматизма. Все случаи травм доводятся до сведения администрации, обсуждаются, анализируются, даже наличие редких незначительных травм требует работы в данном направлении.

**Анализ инфекционных заболеваний** учащихся показывает, что в период 3-х лет тяжелых форм инфекционных заболеваний не отмечено, были зафиксированы только заболевания ветряной оспой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Ветряная оспа | 1 | 2 | 1 |

Все дети лечились амбулаторно, обследованы и выписаны со справкой о выздоровлении. В школе своевременно были проведены карантинные мероприятия, велось наблюдение за контактными детьми.

В целом таблица свидетельствует о хорошей профилактической работе утреннего фильтра, предотвращающего занос инфекционных заболеваний в детский коллектив, своевременную вакцинацию, синергизм в действиях педагогических и медицинских сотрудников, соблюдения противоэпидемиологических мероприятий. Низкой заболеваемости способствует соблюдение санитарных норм, привитие детям гигиенических навыков, режим проветривания и кварцевания помещений.

**Можно сделать вывод, что в процессе многолетней работы по основным направлениям здоровьесберегающей программы получены неплохие результаты. Сложившуюся систему нужно поддерживать и сохранять. Повысилась профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Следует отметить поддержку родителей в деятельности школы по воспитанию здоровых детей.**

**Уровень обеспечения условий безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество случаев травматизма среди учащихся | 0 | 0 | 0 |
| Количество чрезвычайных ситуаций | 0 | 0 | 0 |
| Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности | 0 | 0 | 0 |
| Укомплектованность кабинетов аптечками | 100 % | 100 % | 100 % |
| % кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ | 10 % | 15 % | 20 % |
| Средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | 45 % | 48 % | 50 % |

Исходя из вышеизложенного, судя по табличному материалу, можно отметить **удовлетворительный уровень условий безопасности в ЧОУ «Елизаветинская гимназия».**

**Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики заболеваний и развитию здорового образа жизни.**

1. **Социально-психологическая поддержка образовательного процесса**

**Деятельность работы социально-психологической поддержки образовательного процесса регулируется следующими документами:**

* Конвенцией ООН о правах ребенка.
* Федеральной программой Министерства образования РФ по организации и содержанию деятельности педагога-психолога службы практической психологии в структуре психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
* Федеральный государственный образовательный стандарт.
* Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства Образования.
* Инструктивным письмом Главного управления образования “О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении”.
* Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

**Сведения о специалистах психологической службы**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество (человек) |
| Педагог-психолог | 1 |

**Целями деятельности психологической службы** являются:

* содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;
* создание условий для личностного развития;
* раскрытие эмоционального, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

**Основным средством деятельности психологической службы** ЧОУ «Елизаветинская гимназия» является единая личностно-ориентированная психолого-педагогическая система, которая обеспечивает теоретическую и практическую основу **для создания и развития адаптивной социально-образовательной среды**. В ней созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. В качестве **субъектов** эта среда включает в себя ученика, коллектив класса, медицинских работников, педагогов, администрацию. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

**Задачи деятельности психологической службы:**

* Участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели.
* Помощь педагогическому коллективу в создании условий, обеспечивающих самопознание и саморазвитие учащихся.
* Реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста.
* Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, учителям.
* Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
* Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений).
* Создание для каждого ребенка на всех этапах развития ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.
* Создание условий для развития способности и готовности к самостоятельным жизненным выборам и самоопределению.
* Участие в организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных детей, построение индивидуальной образовательной траектории.
* Создание единого банка психологических данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, по результатам диагностики, коррекции.
* Психологическое сопровождение формирования и развития ключевых образовательных компетентностей.
* Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

**Основные направления деятельности психологической службы:**

|  |
| --- |
| **1. Психологическое просвещение:** |
| * Знакомство учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития. * Формирование потребности педагогов в психологических знаниях, желания использования их в работе. * Психологическая профилактика: * Предупреждение дезадаптации воспитанников и школьников. * Сохранение, укрепление психологического здоровья детей. * Психологическое консультирование: * Оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения. * Консультации с учителями по успешности реализации программ и осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании проблемных детей. * Адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и развития, а также социализации в условиях школы (собственно учебные затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера); |
| **2. Психологическая диагностика:** |
| * Психолого-педагогическая диагностика развития и обучения воспитанников и учащихся (адекватность поведения, критичность, обучаемость). * Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга. * Составление и реализация индивидуальных образовательных траекторий. * Структурированное наблюдение школьников. |
| **3. Развивающая и коррекционная работа:** |
| * Создание социально-психологических условий для целостного развития личности. * Решение конкретных проблем обучения, поведения и психологического самочувствия. * Составление и реализация индивидуальных и коррекционных программ обучения и воспитания. |
| **4. Организационно-методическая работа:** |
| Работа с психолого-педагогической документацией.   * Проведение, анализ и обработка результатов диагностики, написание заключений. * Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария к обследованию и для разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ, для проведения групповой и индивидуальной работы с детьми. * Изучение материалов периодической печати с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и педагогов. * Подготовка к консультации педагогов с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. * Подготовка и оформление информационных стендов, составление рекомендаций для родителей и информационных памяток для родителей. |

**Основными средствами диагностической работы являются:**

* **Изучение документов детей при поступлении в школу.**
* **Анамнестические сведения, собранные со слов родителей;**
* **Экспертные опросы педагогов и родителей;**
* **Структурированное наблюдение школьников;**

Наблюдения позволяют получить дополнительную информацию об особенностях поведения, психического состояния и познавательной деятельности школьника. Психологическое обследование направлено на получение информации об особенностях психолого-педагогического статуса школьника. При этом используются методы экспресс-диагностики (скрининговые методы), ориентированные на индивидуальное и групповое проведение.

**Традиционными в ЧОУ «Елизаветинская гимназия» являются психолого-педагогические консилиумы на темы:**

* «Диагностика школьной готовности первоклассников»;
* «Психолого-педагогические особенности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе»;
* «Психологические особенности пятиклассников на этапе адаптации к обучению в основной школе»;
* «Проблемы унификаций требований при переходе на вторую ступень обучения»;
* «Психологические особенности десятиклассников на этапе адаптации к обучению на III ступени»;
* «Уровень готовности выпускников начальной школы и переход на II ступень обучения»;
* «Оценка эффективности коррекционных мероприятий».

**7. Итоги итоговой государственной аттестации.**

На протяжении последних лет успешно освоили программу на базовом уровне все учащиеся школы.

Уровень обученности по школе составляет 100%, остающихся на повторный курс обучения - нет, качество знаний составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| I ступень | 69 | 75 | 76 |
| II ступень | 66,9 | 69,8 | 68,3 |
| III ступень | 71,3 | 80,6 | 89,1 |

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

– городской контроль знаний (система СтатГрад);

– стартовый контроль знаний;

– итоговый контроль знаний;

– окружной контроль знаний (окружной мониторинг);

– итоговая государственная аттестация выпускников;

– мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;

– тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Качество % |
| I ступень | |
| 2013–2014 | 75,3 |
| 2014–2015 | 79,2 |
| 2015–2016 | 83,3 |
| 2016-2017 | 81,2 |
| II ступень | |
| 2013–2014 | 70 |
| 2014–2015 | 71,5 |
| 2015–2016 | 71,2 |
| 2016-2017 | 72,4 |
| III ступень | |
| 2013–2014 | 70,9 |
| 2015–2014 | 72,5 |
| 2015–2016 | 78,6 |
| 2016-2017 | 81,4 |

Стабильная работа учителей начальной школы (качество знаний обучающихся 75,9 % при 100%-ном уровне обученности) позволяет переводить в среднюю школу обучающихся с хорошими базовыми знаниями. В течение последних лет снизилось количество обучающихся с одной «3» по таким предметам, как русский язык, чтение, математика.

Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам. Успешность обучения за последние 3 года отличается стабильностью, однако есть еще и резервы (обучающиеся с одной «4» и одной «3»), в связи с чем необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, реализовывать программы развивающего обучения в начальной школе, активизировать работу с родителями обучающихся.

Количество учащихся, обучающихся на II ступени на «4» и «5», составляет 71,9% от общего числа гимназистов. Данный процент качества знаний обучающихся 5-9 классов связан с неоднородностью качества обучения. Это можно объяснить различным уровнем мотивации обучающихся, приходом новых обучающихся с проблемами в обучении, общим пониманием мотивации у подростков.

Процент качества знаний на III ступени обучения (78%) говорит о необходимости:

– осуществлять по возможности прием на III ступень обучения обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;

– увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;

– осуществлять переход на индивидуальные учебные планы для обучающихся;

– работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Об уровне образовательной подготовки обучающихся II и III ступеней обучения можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

**Итоги Государственной итоговой аттестации**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Количество участников**  **ГИА-11** | **Средний балл** | **Результаты ГИА-11**  **(по 100-балльной шкале)** | | | | | | | | | |
| **Баллы** |  |  |  | **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **2013-2014** | Русский язык | 8 | 45 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 8 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 |
|  | Литература | 2 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 1 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 3 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
|  | Биология | 2 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 1 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 2 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2014-2015** | Русский язык | 7 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |
|  | Математика  база/профиль | 6/1 | 18/59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 2 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | История | 2 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 2 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | Биология | 2 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | Английский язык | 1 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | Химия | 2 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **2015-2016** | Русский язык | 10 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 |
|  | Математика  база/профиль | 25/3 | 15(4)/53 | 3 | 22 | 0 | 0/1 | 0 | 0/1 | 0/1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 6 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 2 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 5 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
|  | Информатика | 3 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Баллы** | **Предмет** | **Количество участников**  **ГИА-11** | **Средний балл** | **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **2016-2017** | Русский язык | 17 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 7 | 3 |
|  | Математика  база/профиль | 10/8 | 16(4)  10(50) | 0 | 10/1 | 0 | 0/3 | 0 | 0 | 0/2 | 0/2 | 0 | 0 |
|  | Литература | 6 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 |
|  | Обществознание | 4 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Английский язык | 8 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 |
|  | Информатика | 2 | 76 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 1 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 4 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 1 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Немецкий язык | 2 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | История | 7 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 |

**Итоги Государственной итоговой аттестации (ОГЭ)**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Количество участников**  **ГИА-9** | **Средний балл/**  **отметка** | **Результаты ГИА-9**  **(по 100-балльной шкале)** | | | | | | | | | |
| **Баллы** |  |  |  | **0**  **-**  **10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91**  **-**  **100** |
| **2013-2014** | Русский язык | 9 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 |
|  | Математика | 9 | 54 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
|  | Литература | 1 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Информатика | 3 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | История | 1 | 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 3 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 4 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  | Химия | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2014-2015** | Русский язык | 20 | 35(5) | 0 | 0 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 20 | 20(4) | 0 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 1 | 60(4) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 3 | 23(4) | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 2 | 31(4) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 1 | 17(3) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 2 | 18 (5) | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 4 | 19(4) | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 1 | 27(4) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2015-**  **2016** | Русский язык | 12 | 34(5) | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 12 | 20 (4) | 1 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 2 | 34 (4) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 2 | 25 (4) | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 4 | 16 (4) | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 3 | 17 (4) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 6 | 61 (5) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 3 | 24(4) | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 2 | 34(4) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | История | 1 | 13(3) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Баллы** | **Предмет** | **Количество участников**  **ГИА-9** | **Средний балл/**  **отметка** | **0**  **-**  **10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91**  **-**  **100** |
| **2016-**  **2017** | Русский язык | 12 | 34(4) | 0 | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Математика | 12 | 20 (4) | 2 | 3 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 4 | 27 (4) | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 6 | 18 (5) | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 5 | 61 (5) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 1 | 31(5) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 1 | 29(4) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выпускники ЧОУ «Елизаветинская гимназия» ежегодно поступают в ведущие ВУЗы Москвы и другие города РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО ученика** | **ВУЗ** |
| **2014 – 2015 уч.г.** | |
| Ананьева Алина | San Diego University |
| Васильченко Александра | МГМУ им. Сеченова, лечебный факультет |
| Докаленко Николай | Московский Государственный юридический университет им.О.Е.Кутафина (МГЮА), факультет юриспруденции |
| Каранкевич Елизавета | МАДИ, факультет «Логистика» |
| Панина Анастасия | Высшая школа экономики, факультет дизайна «Анимация и иллюстрация» |
| Поляков Тамара | МГУ им. Ломоносова, отделение искусствоведения |
| Рахновский Сергей | МГМУ им. Сеченова, кафедра военной медицины |
| **2015 – 2016 уч.г.** | |
| Виноградова Анна | Дипломатическая академия при МИД РФ, международные отношения |
| Панкратова Анастасия | ГИТР Режиссура кино и телевидения |
| Рыжикова Полина | НИУ ВШЭ мировая экономика и политика |
| Чепурная Ирина | МГУДТ дизайн костюма и текстиля |
| Токмакова Ксения | МГЛУ им. Мориса Тореза, ф-т немецкого языка по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Глазунова Глафира | Театральный институт им. Бориса Щукина, актерский ф-т |
| Панферова Мария | МГУ, журналистика |
| Макаров Александр | МЭИ ИПЭЭФ (институт проблем энергетической эффективности) |
| Нагорных Константин | Московский технологический университет, приборостроение |
| Москаль Иван | Московский технологический университет, приборостроение |
| **2016 – 2017 уч.г.** | |
| Егор Куштейко | МТУ «МИРЭА» |
| Анастасия Потокина | МГУ Филфак |
| Александр Брыков | МГУ Экономический факультет |
| Елизавета Фокина | МГУ Биофак |
| Иван Каталкин | МГЛУ Лингвистика, перевод и переводоведение |
| Наталья Маликова | РГАУ МСХА им. Тимирязева |
| Александр Тамонтьев | МПГУ Обществознание, основы мировых религий и светской этики |
| Дарья Кутищева | МГУ ИСАА |
| Надежда Ламанова | МГМСУ Стоматология ортопедическая |
| Мария Спижавка | МГЛУ Лингвистика, теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Александра Белевич-Оболенская | МГЛУ Лингвистический факультет |
| Софья Бурыкина | Театральный художественно-технический колледж; Факультет «Мастер по обработке цифровой информации |
| Антонина Кац | РАНХ и ГС Филология, кафедра перевода |
| Серафим Столяров | МИРЭА Информационная безопасность автоматизированных систем |
| Дарья Новикова | РГГУ Прикладная филология |

Ежегодно результаты достижения учащихся Гимназии контролируются и отслеживаются по результатам независимой оценки качества образования (диагностика Московского регистра качества образования).

**8. Содержание образовательной деятельности.**

Главной задачей Гимназии является соединение в образовательном процессе лучших традиций русского классического образования, современных технологий и воспитания личности в духе христианской веры и нравственности. Гимназия ориентирована на высокое качество образования и неустанно работает над повышением уровня профессионализма преподавательского состава и уровнем образования учащихся.

Основными направлениями реализации повышенного уровня подготовки учащихся в этом году являются:

* углубленное изучение иностранных языков;
* углубленное изучение предметов гуманитарного цикла;
* изучение вероучительных дисциплин и предметов духовно-

нравственного цикла.

Стабильность результатов учащихся обеспечивается непрерывным профессиональным и личностным ростом учителей. Наши выпускники на протяжении многих лет успешно поступают в выбранные ими Вузы, растут показатели степени обученности и качества знаний. Гимназия является постоянным участником и одним из организаторов международного образовательного форума «Рождественские чтения», принимает активное участие в образовательных конференциях и форумах, наши учащиеся занимают призовые места и побеждают в городских олимпиадах по различным предметам. Ведется активная воспитательная работа (паломнические поездки, благотворительные мероприятия, совершенствуется модуль дополнительного образования).

Ежегодно преподаватели Гимназии повышают свою квалификацию и применяют инновационные методы и технологии в своей педагогической практике.

**8.1.Образовательная программа** Гимназии и концепция развития образовательного учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования, соответственно ст.9 «Закона об образовании РФ», с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенность учебно-воспитательного процесса ЧОУ «Елизаветинская гимназия». При разработке данной программы были учтены:

* Утвержденный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и проект ФГОС для основной школы;
* Общие требования и рекомендации федеральной и региональной образовательных программ;
* Общие методические рекомендации ДО г. Москвы и НМЦ ЦАО;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Методические рекомендации к созданию образовательных программ для учебных заведений разных типов, в том числе, гимназий.

Ниже приведены запланированные темы Методических Объединений Гимназии:

|  |
| --- |
| **Основная тема Гимназии:** |
| **«Духовно – нравственное воспитание в образовании».** |
| **Методическая тема Гимназии** |
| **на 2016-2017 учебный год:** |
| *«Классический урок Основы классической дидактики.* |
| **Методическая тема Гимназии** |
| **на 2015-2016 учебный год:** |
| *«Разнообразие педагогического творчества учителя, как необходимое условие успешного развития личности ученика»* |
| **Методическая тема Гимназии** |
| **на 2014-2015 учебный год:** |
| *«****Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обучения по ФГОС второго поколения****»* |
| *«Школа и семья. Развитие интеллектуальных и творческих сил личности ребенка в атмосфере доверия, взаимопонимания, единых устремлений школы и семьи в вопросах воспитания и образования».* |
| **ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА 2016-2017 УЧ. ГОД** |
| *Вероучительные дисциплины:* |
| «Главная наука – любомудрие души». |
| *Естественные и точные науки:* |
| «Силы природы. Гармония и красота Божьего мира». |
| *Общественные науки:* |
| «Изобразительное искусство в истории». |
| *Словесники:* |
| «Проблема маленького человека в русской классической литературе как духовное явление». |
| *Начальная школа:* |
| «Проектная деятельность. Святыни Москвы». |

Подготовке образовательной программы предшествовал анализ:

• Образовательных потребностей контингента учащихся и их родителей;

• Образовательных возможностей ОУ (деятельность на протяжении всех лет существования, достижения, недостатки, перспективы);

• Уровня ЗУН (УУД) и способностей учащихся;

• Уровня профессионализма, компетентности и соответствия общей направленности образовательного учреждения педагогического коллектива.

Образовательная программа направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта РФ (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373). Образовательная программа реализует утвержденный ФГОС для начальной ступени образования.

Образовательная программа отражает потребности обучаемых, направленные на получение начального, среднего общего, общего (полного) образования, что предусмотрено конституцией РФ, Законом об образовании РФ; потребности родителей, направленные на получение их детьми образования высокого уровня в ОУ, одной из главных задач которого является реализация программы «Духовно-нравственное воспитание в образовании», разработанной в 2006 году при поддержке правительства РФ.

Образовательная программа учитывает взаимосвязь современных социальных условий, в которых находится Гимназия, с собственной моделью организации обучения, воспитания и развития школьников (обучение в Гимназии детей из православных семей, дополнение учебной программы дисциплинами духовно-нравственного цикла). В программе также отражено наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с учащимися (например, интегрированные уроки по ряду образовательных дисциплин, активное использование ИКТ на уроках, нетрадиционные формы уроков).

В образовательной программе отражены возможности учета индивидуальных особенностей обучающихся (малокомплектные классы позволяют это осуществлять). Отражается также и особенности приемов и методов повышения мотивации образовательной деятельности гимназистов, прогнозируемый педагогический результат (модуль воспитательной работы).

Направления реализации повышенного уровня подготовки (гуманитарная направленность Гимназии) отражены в учебном плане, его методическом обеспечении, модуле воспитательной работы.

**8.2. Учебный план**

Учебный план ЧОУ «Елизаветинская гимназия»

составлен на основеследующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
* Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
* Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

* Приказ Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 6 октября 2009 года № 373;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
* Приказ Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
* Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011 года №1994;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
* Московский региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Образования города Москвы года «Об утверждении новой редакции Московского базисного учебного плана» от 11.05.2010 г. № 958;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Дополнения к письму Минобрнауки России 03-105 от 10 февраля 2011 г «Об использовании учебников в образовательном процессе» № МД-1634/03 от 08.12.2011;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.12 № 1067 об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255;
* Приказ МОиН РФ от 05.09.2013 г. №1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию…»;
* Приказ МОиН РФ от 31. 03. 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию…»;
* Письмо МОиН РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Устав ЧОУ «Елизаветинская гимназия».

Учебный план на 2017-2018 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2016-2017 учебный год).

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО;

- распределение учебного времени между федеральным – не менее 75 %, региональным компонентом – не менее 10% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10%;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах);

- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ЧОУ «Елизаветинская гимназия» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

**Продолжительность урока** **для** **1 класса:** использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый) (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.);

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2-4 классов:** 45 мин. и **для 5 – 11 классов:** 45 мин.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

При составлении учебного плана образовательного учрежденияиндивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитывались при определении **максимальной аудиторной нагрузки** обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

**Домашние задания**, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2 классы – 1,5 часа;

3, 4 классы – 2 часа.

**Особенности учебного плана ЧОУ «Елизаветинская гимназия»**

Учебный̆ план состоит из обязательной̆ части и вариативной части – плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373)

Учебный̆ план имеет вариант понедельного распределения учебных часов.

Внеурочная деятельность – один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий (далее – УУД) во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| показатель | величина |
| срок освоения основной образовательной программы | 4 года (135 учебных недель) |
| продолжительность учебного года | 33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы) |
| учебная неделя | 5 дней |
| максимально допустимая аудиторная нагрузка | 21 час (1 класс), 23 часа (2-4 классы) |
| общее количество часов учебных занятий за 4 года | 3039 (21х33+23х34х3) |
| количество уроков в день | не более 4, 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры (1 класс), не более 5 (2-4 класс) |
| продолжительность урока | 35 минут (первое полугодие 1 класса), 45 минут (второе полугодие 1 класса – 4 класс) |

Учебный̆ план начального общего образования

2017-2018 учебный̆ год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I ступень   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОБРАЗОВАТ.ОБЛАСТЬ\учебные предметы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | **ФИЛОЛОГИЯ** | **10** | **11** | **11** | **11** | | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | | Английский язык | 1 | 2 | 2 | 2 | | **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА** | **4** | **4** | **4** | **4** | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** | **2** | **2** | **2** | **2** | | Окружающий мир/ОБЖ | 2 | 2 | 2 | 2 | | **ИСКУССТВО** | **2** | **2** | **2** | **2** | | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | **ТЕХНОЛОГИЯ** | 1 | 1 | 1 | 1 | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | | **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ** |  | 1 | 1 | 1 | | Основы Православной Веры |  | 1 | 1 | 1 | | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **2** | **2** | **2** | **2** | | Физич.культура | 2 | 2 | 2 | 2 | | **Базовый компонент ОУ/Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | | **НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **10** | **10** | **10** | **10** | | **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** | 1 | 1 | 1 | 2 | | Игровой английский | 1 | 1 | 1 | 2 | | **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** | 1 |  |  |  | | Основы Православной Веры | 1 |  |  |  | | **СОЦИАЛЬНОЕ** |  |  | 1 | 1 | | Проектная деятельность "Детская лепта" |  |  | 1 | 1 | | **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** | 1 | 1 | 1 | 1 | | Драма | 1 | 1 | 1 | 1 | | **СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** | 1 | 1 | 1 | 1 | | Физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | | **Использовано в учреждении** | 4 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
|  |  |  |  |  |

**3.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи**:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности**:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы гимназии;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Такими формами являются: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Целевые установки** |
| 1 | спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом |
| 2 | духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма,  формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| 3 | общеинтеллектуальное | Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала |
| 4 | общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций |
| 5 | социальное | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия |

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю.

Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся в случае, если они не является учебными занятиями.

Деятельность, реализуемая через такие формы, «как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования», не является учебным занятием.

Внеурочная деятельность в начальной̆ школе не является учебным занятием, она способствует достижению метапредметных и личностных результатов, проводится в отличных от урока формах.

Учебный̆ план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями основной̆ образовательной̆ программы начального общего образования и дополняют друг друга.

**Образовательная область «Филология»** предусматривает изучение «Русского языка», «Литературного чтения» и «Английского языка» (1-4 классы).

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классах ведется по программе «Обучение грамоте» (букварный период) авторов В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, в послебукварном периоде - по программе «Русский язык» В.П. Канакиной и В.Г.Горецкого, где предусмотрено 5 часов в неделю.

Содержание курса направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, о его фактах и закономерностях, на овладение культурой устной и письменной речи во всех её проявлениях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и русскому языку в целом. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

На изучение предмета «Русский язык» во 2-4 классах отводится 5 часов в неделю по программе "Русский язык" В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классах отводится 4 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классах ведется по программе авторов В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина и Л.А. Виноградской «Обучение грамоте» (букварный период) и «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого и М.В. Головановой.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю (авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова).

Ведущая идея курса литературного чтения — это воспитание любви к Родине, к своей семье, уважения к другим народам, к культурному наследию России, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к родной природе, стремление осознавать и признавать этические и моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Английского языка» с 1-4 класс с объемом учебной нагрузки в 1 классе – 2 часа в неделю, 2-3 классы – 3 часа в неделю, 4 класс – 4 часа в неделю. (курс «Starlight» - «Звездный английский» Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

При изучении английского языка классы делятся на 2 подгруппы.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью и является важнейшим средством общения, повышения коммуникативной компетенции школьников, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Образовательная область «Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика и информатика». Программой «Математика» Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверевав 1-4 классах предусмотрено 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебник «Математика» обеспечивает математическое развитие младших школьников, освоение ими системы начальных математических знаний и формирование умений применять полученные знания для решения средствами математики учебных и практических задач, воспитывает интерес к умственной деятельности, потребность в расширении математических знаний и их использовании в повседневной жизни, формирует умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс «Информатика 3—4» для общеобразовательных учреждений (авторы: А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко) имеет интегративный, межпредметный характер, т.к. многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий.

Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности).

Учебный план ЧОУ «Елизаветинская гимназия» предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

**Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** предполагает изучение предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (автор программы А.А. Плешаков).

На изучение данного предмета в 1-4 классах отводятся по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Курс «Окружающий мир» авторов А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой решает основные задачи реализации предметной области, а именно:

— формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

— осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Образовательная область «Физическая культура»** в 1-4 классах предполагает изучение курса «Физическая культура» по «Комплексной программе физического воспитания» В.И.Ляха и обеспечивает формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств обучающихся. Основные задачи реализации курса «Физическая культура»: укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры.

На данный курс «Физическая культура» по учебному плану отводится в 1-4 классах по 3 часа в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении (СанПиНы 2.4.2.2821-10 ( п.10.20).

**Образовательная область «Искусство»** включает изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» (программа под. ред. Б. М. Неменского ) и «Музыка» (авторы программы Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина).

На предмет «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, на предмет «Музыка» -1 час в неделю.

Содержание программы «Музыка» авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагиной базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков, сочинений современных композиторов, формирует музыкальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры школьников.

**Образовательная область «Технология»** включает изучение учебного предмета в 1-4 классах «Технология» - 1 час в неделю (авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг и др.).

Курс «Технология» формирует опыт как основу обучения и познания, осуществления поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует перво­на­­чальный опыт практической преобразовательной деятельности.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов: окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, литературное чтение, музыку и другие предметы, включены материалы профориентационного информирования обучающихся.

**Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры»** включает изучение учебного предмета в 1-3 классах «Основы Православной Веры» (учебник Прот. Серафима Слободского) – 1 час в неделю, в 4 классе ОРКиСЭ - 1 час в неделю (учебник А.В. Кураева).

В соответствии с Приказом Минобрнауки № 69 от 31.01.12 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и № 70 от 01.02 12 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в учебный план 4 классов введен учебный предмет – "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКиСЭ), состоящий из модуля «Основы православной культуры».

Содержание учебника согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) предусматривает следующее распределение часов учебного плана:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Кол - во часов*** | ***Общее количество часов в год*** | ***Автор учебника*** |
| 4 | Модуль «Основы православной культуры» | 1 | 34 | Кураев А.В. |

**Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление | Виды деятельности | Формы работы с обучающимися |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная  Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досуговое общение | Час общения, спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры, класс хореографии, игровые программы по пропаганде ЗОЖ и т.п. |
| 2 | Духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество  Игровая  Познавательная | Час общения, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, творческие и исследовательские проекты и т.п. |
| 3 | Обще-  интеллектуальное | Познавательная  Игровая  Проблемно-ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, игровой английский, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, турниры и т.п. |
| 4 | Общекультурное | Проблемно-ценностное общение  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Час общения, беседы, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты и т.п. |
| 5 | Социальное | Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Беседы, социальные и экологические проекты и т.п. |

***Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся ЧОУ «Елизаветинская гимназия»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся** |  |
| ***Спортивно – оздоровительное направление:*** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | |
| Приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.  Участие младших школьников в беседах о значении игр на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления собственного здоровья.  Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. |  |
| Приобретение обучающимися:  навыков:  -составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение;  - следить за чистотой и опрятностью своей одежды, чистотой своего тела;  Умений:  - поддерживать чистоту и порядок своего рабочего места, а также в помещениях;  - соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха;  - формировать рацион здорового питания. |  |
| Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |  |
| ***Духовно-нравственное направление развития личности: воспитание*** гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | |
| Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой. |  |
| Ознакомление младших школьников:  - с историей и культурой России, родного края;  - народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором родного народа;  - жизнью известных людей родного края. |  |
| Участие младших школьников во встречах с ветеранами. |  |
| Ознакомление обучающихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности. |  |
| ***Социальное направление развития личности:*** воспитание нравственных чувств и этического сознания. | |
| Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами российских народов. |  |
| Приобретение обучающимися представлений о нормах морально-нравственного поведения |  |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе и общественных местах |  |
| Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности. |  |
| Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, проявление детьми заботы о животных, природе |  |
| Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. |  |
| **Общеинтеллектуальное направление развития личности:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | |
| Приобретение обучающимися:  - первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - уважительного и творческого отношения к учебному труду. |  |
| Овладение младшими школьниками умениями творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике. |  |
| Приобретение обучающимися умений и навыков самообслуживания в гимназии и дома |  |
| ***Общекультурное направление развития личности:*** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | |
| Приобщение детей к экокультурным ценностям, традициям этического отношения к природе.  Освоение детьми норм экологической этики, экологически грамотного поведения в природе.  Приобретение учениками навыков экологически грамотного взаимодействия с природой. |  |
| Приобретение учащимися первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности |  |
| ***Общекультурное направление развития личности:*** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | |
| Получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России |  |
| Ознакомление младших школьников с традиционной культурой родного края, фольклором и народными художественными промыслами |  |
| Приобретение младшими школьниками умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, поведении и труде людей; различать добро и зло, красивое и безобразное, положительное и отрицательное, созидательное и разрушительное.  Развитие у детей способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы.  Знакомство обучающихся с мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. |  |
| Приобретение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества |  |
| Получение обучающимися элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; особенностях художественного оформления помещений. |  |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Виды внеурочной деятельности ориентированы на достижение личностных результатов начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – духовно-нравственное развитие ребенка посредством участия в том или ином виде деятельности.

**Учебный план** ЧОУ «Елизаветинская гимназия», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Содержание учебного плана** основного общего образования ЧОУ «Елизаветинская гимназия» определяется программами, реализуемыми школой на основе [Федеральных государственных стандартов](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587), [Федеральным базисным учебным планом](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m1994.pdf) и включает полный набор образовательных областей:

основы духовно – нравственной культуры (Основы Православной Веры);

филология (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

**Учебный план:**

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в формате [ГИА-9.](http://школа-росинка.рф/students/gia/)

**Организация образовательного процесса в ЧОУ «Елизаветинская гимназия».**

Ведущая форма базового обучения в 5-9-х классах - классно-урочная.

Предметное обучение по учебному плану, ориентированному на Федеральный учебный план.

**Внеурочная деятельность**.

Психолого - педагогическое сопровождение.

Учебный процесс состоит из двух блоков:

1-й блок - обязательные предметы согласно учебному плану, базовые и предпрофильные.

Этот блок учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2-й блок - формируется участниками образовательного процесса. Это индивидуальный выбор учащегося: курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные занятия, факультативы, кружки, учебные проекты, самоподготовка, образовательные экскурсии. Включает внеурочную деятельность. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Организация занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

Учебный план реализует принцип личностно-направленного образования через:

- индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании;

- обучение по индивидуальным учебным планам;

- использование современных образовательных технологий;

- возможность выбора обучения в форме: экстерната, семейного, индивидуального на дому, дистанционного.

Индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании реализуется на уроках и в формах внеурочной деятельности в рамках каждого предмета учебного плана.

**Формы реализации образовательного процесса:**

- урок;

- консультации по предметам;

- элективные и профильные курсы: подготовка к ГИА-9 (русский язык, математика, биология, химия, обществознание);

факультативные занятия: факультатив по подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным турнирам;

учебные проекты;

предметные недели;

конференции;

образовательные экскурсии и др.

Программа раннего предпрофильного обучения даёт возможность в рамках предметов и факультативных занятий, межпредметных и надпредметных областей (курсы по выбору для 5-9-х классов), осуществлять предпрофильную подготовку.

**Образовательные технологии, применяемые на ступени основного общего образования.**

1 Технология развивающего обучения.

2 Технология формирования культуры исследовательской деятельности.

3 Информационно-коммуникационные технологии.

4 Здоровьесберегающие технологии.

5 Технология "Дебаты".

6 Дистанционные технологии.

7 Технология модульного обучения.

8 Технология цикло-поточного обучения (стратовая).

Расписание занятий составлено с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста.

В учебном плане присутствуют все базовые предметы, а также дополнительные предметы (второй иностранный язык, профессиональное самоопределение, курсы по выбору обучающихся).

Учебное время между федеральным, региональным и компонентом ОО распределено следующим образом: 75%- не менее, 10%- не менее, 10%.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения использовались для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока для учащихся определятся в соответствии с п.10.9 и п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет в 5-9-х классах - 45 минут.

Предметы «Русский язык» и «Литература» изучается с 5 по 9 класс (в пятом классе 5+3, шестом классе 6+2, в седьмом и восьмом классах: 4+2, в девятом классах: 3+3).

С целью развития познавательных интересов учащихся и реализации профильного образования расширено изучение отдельных предметов:

«Закон Божий» - 1 час в неделю (5-9 классы)

"Английский язык" – расширено изучение языка до 5 часов.

"Информационные технологии" введены в учебный план с седьмого класса по 1 ч в неделю, а в девятом по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» («Математика и информатика») представлена курсами: «математика» в 5а и в 6а по 6 часов в неделю (в 6б – 5 часов), «алгебра» в 7-9 классах по 4 часа в неделю, «геометрия» в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

В 5-6 классах - в соответствии с требованиями ФГОС предметы «Биология» (1ч) и «География» (1ч).

Предметы «Физика» и «Химия» представлены двумя часами в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Технология» изучается отдельно по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предмет «Физическая культура» располагает тремя часами в неделю в 5-9-х классах, учебный предмет «Основы Безопасности Жизнедеятельности» представлен интегративным курсом одним часом в неделю.

Предпрофильной подготовке в 9-х классах отводится особая роль в целостном учебном процессе. Его основная задача - подготовить учащихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11 классе. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширения сведений по учебным предметам, знакомства учеников 9-х классов со способами деятельности в учебный план в форме занятий внеурочной деятельности вводятся спецкурсы, позволяющие ученику спланировать индивидуальную программу обучения.

Набор курсов по выбору был определен на основе анкетирования учащихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- проектная деятельность по рус.яз (сочинение) - (1 час в 7-9 классах);

- английский язык (2 часа в 5 - 11 классах);

- подготовка к ОГЭ по математике (1 час в 9 классе);

- подготовка к ОГЭ по биологии (1час в 9 классе);

- подготовка к ОГЭ по обществознанию (1 час в 9 классе);

- подвижные игры (ритмика) (1 часа в 5 - 9 классах).

Часы внеурочной деятельности использованы для следующих целей:

– на увеличение количества часов, отводимых на профильные предметы;

– на реализацию элементов индивидуального учебного плана;

- на достижение стандарта образования через систему индивидуальных консультаций для учащихся;

– на подготовку к ОГЭ;

– на предоставление учащимся возможности выбора более глубокого изучения любимого предмета и развитие творческих способностей в интересующей области;

– на занятия проектной деятельностью.

**Особенности организации предпрофильной подготовки.**

Освоение общего образования осуществляется по трем основным блокам:

* 1. Изучение учебных предметов на базовом уровне;
  2. Изучение предметов, отражающих специфику учреждения (углубленное изучение иностранных языков и предметов вероучительного цикла)
  3. Изучение курсов по выбору учащихся, который формируется участниками образовательного процесса (ФГОС).

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, а также курсы по выбору учащихся и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение, создает индивидуальные образовательные условия для каждого обучающегося, который вправе формировать собственный индивидуальный учебный план.

Составление индивидуального учебного плана предусмотрено на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ № 273 «Об образовании»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;

- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- Закон города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в городе Москве»;

- Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве» (в редакции Закона города Москвы от 28.12.2005 №1, от 28.05.2008 №17);

- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание максимально-вариативной образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**II ступень (2017-2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТ. ОБЛАСТЬ\КЛАСС** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ФИЛОЛОГИЯ** | 13 | 13 | 11 | 11 | 9 |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Немецкий язык | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА** | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Теория вероятности и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** | 1 | 1 | 4 | 6 | 6 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая география | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Экономическая география |  |  |  |  | 2 |
| **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОРКСЭ/Основы Православной Веры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИСКУССТВО** | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка | 1 | 1 |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |
| Физ. Культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Базовый компонент ОУ /Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | 29 | 29 | 32 | 33 | 31 |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Церковно - славянский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по литературе |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по математике/информатике |  |  |  |  | 1 |
| Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по биологии |  |  |  |  | 1 |
| Проектная деятельность по физике |  |  |  |  |  |
| Латинский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ** |  |  |  |  |  |
| Основы Православной Веры |  |  |  |  |  |
| **СОЦИАЛЬНОЕ** |  |  |  |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Драма** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Использовано в учреждении** | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |

**Учебный план среднего общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план ЧОУ «Елизаветинская гимназия» на 2017/2018 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2016/2017 учебного года (с учётом изменения структуры классов образовательного учреждения), выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10и в соответствии с ФБУП.

Учебный план ЧОУ «Елизаветинская гимназия» обеспечивает формирование конструируемого индивидуального учебного плана обучающихся и реализацию в образовательном учреждении нескольких профилей с заданным набором предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

Количество классов:

10-11 классы – 2ч.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФБУП в учебный план входят обязательные для изучения учебные предметы базового уровня:

Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, Физическая культура, Информатика и ИКТ, Закон Божий.

Региональный компонент:

Право, География, ОБЖ.

Ряд предметов изучается **на углубленном уровне**:

Алгебра и начало анализа – 10-11 классы;

Физика – 11;

Химия, биология – 11;

Обществознание – 11;

Информатика – 11;

Компонент образовательного учреждения распределен на спецкурсы и практические занятия по подготовке к итоговой аттестации;

- разговорный английский;

- подготовка к ЕГЭ по английскому языку;

- общая биология;

- подготовка к ЕГЭ по математике;

- подготовка к ЕГЭ по русскому языку.

Московский базисный учебный план для 11-х классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Часы компонента образовательного учреждения и внеурочной деятельности в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы:

– на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

– организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся;

– на деление на подгруппы по отдельным предметам профилей;

– на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В школе функционируют направления:

- социально-гуманитарного профиля;

- химико-биологического профиля;

- углублённое изучение математики, физики;

-индивидуальные планы, утверждаемые в соответствии с выбором профиля.

Содержание учебных предметов, курсов в части, **формируемой участниками образовательных отношений**, способствует:

* + развитию личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальных способностей, включая способность к самостоятельной познавательной деятельности;
  + углублению, расширению, специализации систематических знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
  + совершенствованию имеющегося или приобретение нового опыта познавательной, продуктивной деятельности; профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальные проекты** направлены как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 учебных года.

**III ступень образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ОБРАЗОВАТ. ОБЛАСТЬ\КЛАСС** | **10** | **11** |
| **ФИЛОЛОГИЯ** | 9 | 10 |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 4 |
| Немецкий язык |  |  |
| Английский язык | 3 | 3 |
| **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА** | 8 | 8 |
| Математика |  |  |
| Теория вероятности и статистика |  |  |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика | 2 | 2 |
| **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** | 6 | 6 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** | 6 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Физическая география |  |  |
| Экономическая география | 2 |  |
| **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ** | 1 | 1 |
| ОРКСЭ/Основы Православной Веры | 1 | 1 |
| **ИСКУССТВО** |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |
| Музыка |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физ. культура | 2 | 2 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** |  |  |
| Технология |  |  |
| **Базовый компонент ОУ /Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | 33 | 32 |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 10 | 10 |
| **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** | 2 | 6 |
| Английский язык | 2 | 2 |
| Церковно - славянский язык |  |  |
| Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по литературе | 1 | 1 |
| Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по математике/информатике | 1 | 1 |
| Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по биологии | 1 | 1 |
| Проектная деятельность по физике |  | 1 |
| Латинский язык |  |  |
| **ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ** |  |  |
| Основы Православной Веры |  |  |
| **СОЦИАЛЬНОЕ** | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 |
| **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** |  |  |
| **Драма** |  |  |
| **СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| **Использовано в учреждении** | 7 | 8 |

Образовательный процесс в старших классах строится по индивидуальным учебным планам для каждого ученика с целью создания адаптированных условий для выбора учащимися модели своего дальнейшего образования.

Предложенное распределение часов учебной нагрузки на основании Приказа ДОгМ «Об утверждении Московского базисного учебного плана» от 11.05 2010 г. дает возможность Гимназии перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**9. Обеспечение образовательного процесса**

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 -02, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Внутришкольный контроль Гимназии осуществляется по разработанной системе и установленному плану. В первую очередь с целью обеспечения эффективности деятельности Гимназии ВШК осуществляется по основным направлениям:

- контроль документации;

- контроль уровня УУД (ЗУН) учащихся;

- контроль эффективности деятельности педагогических кадров;

- контроль уровня образовательного процесса;

- контроль и анализ качества духовно-нравственного воспитания учащихся.

В Гимназии существует система методических объединений по разным образовательным областям:

* начальной школы;
* русской словесности;
* иностранных языков;
* точных наук;
* естественных наук;
* общественных наук;
* вероучительных дисциплин.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. Контроль за деятельностью М/О осуществляется директором Гимназии и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и планом внутришкольного контроля, утверждаемым директором ОУ. Возглавляет работу М/О, председатель, назначаемый директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами М/О; работа организуется на основе годового планирования.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей, то есть один раз в четверть; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде журнала протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед конкретным образовательным учреждением в данный момент.

План работы составляется председателем М/О в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации ОМЦ ЦАО, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании М/О, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Работа М/О строится в соответствии со сквозной темой гимназии «Духовно-нравственное воспитание в образовании».

Содержание папки М/О:

-тема;

- цели и задачи;

- план работы на год;

- тематическое планирование;

- протоколы заседаний;

- график проведения контрольных мероприятий;

- график и планы проведения предметных недель;

-график взаимопосещения уроков;

- отчеты членов МО;

- темы по самообразованию.

Важным направлением деятельности М/О является научно-исследовательская работа, выражающаяся в разработке новых учебных материалов, освоении новейших технологий, разработке авторских программ, методических пособий, школьного журнала, аудио и видеоматериалов.

Заседания М/О проводятся регулярно, не реже 1 раза в месяц. На заседании обязательно присутствует представитель администрации Гимназии, осуществляя контроль за деятельность объединения. В результате повышается эффективность образовательной деятельности.

Гимназия действует как экспериментальная площадка по программам духовно-нравственного воспитания. Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности осуществляется при помощи ежегодного повышения квалификационных категорий преподавательского состава. Работа М/О подразумевает постоянное повышение уровня педагогического мастерства.

**ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема педсовета** |
| Август | Формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности |
| Ноябрь | Корпоративная этика в ОУ  Формирование позитивного имиджа школы |
| Декабрь | Информатизация образовательного процесса в школе |
| Март | Приоритетные направления инновационной экспериментальной деятельности коллектива |
| Июнь | Повышение эффективности здоровье сберегающего потенциала образовательной среды в школе |
| Август | Методическая готовность педагогических кадров школы к реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образование. |
| Ноябрь | Формирование учебно-познавательной компетенции в урочной и внеурочной деятельности |
| Декабрь | Новые подходы к итоговой аттестации учащихся основной и старшей школы. |
| Март | Технология портфолио в условиях реализации ФГОС |
| Июнь | Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса |
| Август | Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования. Организационный педсовет. Анализ педагогического коллектива за прошедший учебный год и утверждение ВШК на новый учебный год |
| Октябрь | Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования. |
| Январь | Программа ОУ в условиях ФГОС (начальной, основной и старшей школы) |
| Март | Знакомство с новой редакцией Закона об образовании РФ |
| Август | Организационный педсовет. Анализ педагогического коллектива за прошедший учебный год и утверждение ВШК на новый учебный год. Задачи на новый учебный год в свете аккредитации школы. |

**ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ, ЛЕКЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятия** | **Сроки проведения** |
| **Современный урок: каким ему быть?** | **Круглый стол** | **Ноябрь** |
| **Целеполагание в обучающей деятельности учителя** | **Семинар** | **Декабрь** |
| **Создание портфолио учителей, аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию** | **Круглый стол** | **Ноябрь** |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся, проектная деятельность (опыт учителей, учащиеся которых занимают призовые места в городских и республиканских научно-практических конференциях)** | **Семинар** | **Декабрь** |
| **Информационно-коммуникативные технологии в обучении, инновационные подходы в обучении с помощью ИКТ** | **Семинар** | **Март** |
| **Развитые ценностные ориентации – признак зрелости личности, показатели ее социальности** | **Лекция** | **Август** |
| **Управление системой качества образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта** | **Лекция** | **Ноябрь** |
| **Педагогические компетентности и профессионализм учителя в условиях перехода на ФГОС** | **Лекция** | **Декабрь** |
| **Методика подготовки и оценивания результатов ЕГЭ и ГИА** | **Круглый стол** | **Январь** |
| **Реформа образования в России (стандарты, перспективы, реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов)** | **Лекция** | **Март** |
| **Гуманистическое образование, как основная цель в реализации образовательных стандартов** | **Лекция** | **Сентябрь** |

**10. Воспитательная работа Гимназии**

Воспитательная работа в ЧОУ «Елизаветинская гимназия» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Семейный кодекс РФ;
* Закон РФ № 273 «Об образовании»;
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;
* Приказ Минобрнауки № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
* Национальная образовательная доктрина;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Федеральная целевая программа развития образования;
* Программа патриотического воспитания;
* Постановления Правительства РФ;
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Программа развития школы;
* Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
* Устав школы, локальные акты, должностные инструкции.

**10.1. В ЧОУ «Елизаветинская гимназия» имеются все условия для внеурочной работы обучающихся:**

* наличие актового зала (на 70 посадочных мест): театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, компьютерные презентации проектов учащихся;
* спортивный зал - спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники;
* кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций;
* кабинет музыки – проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов;
* библиотека, кабинеты для дополнительного образования;
* оборудование предметных кабинетов мультимедиа проекторами и выходами в сеть.

**Воспитательная работа в школе актуализируется с помощью ряда подходов: личностного, деятельностного, гуманистического, комплексного.**

**10.2. Возможности учебно-воспитательного процесса**

Для организации воспитательной работы используются все возможности учебно-воспитательного процесса: использование современных воспитательных и здоровьесберегающих технологий, проведение коллективных творческих дел, работа над формированием ученического самоуправления, развитие и функционирование блока дополнительного образования, оснащение современной вычислительной техникой, модернизация материально-технической базы.

Использование в Гимназии здоровьесберегающих технологий:

- малая наполняемость классов;

- соответствие условий обучения требованиям СанПиНа;

- наличие хорошо оборудованного медицинского кабинета и наличие штатной медицинской сестры;

- организация полноценного двухразового питания свежих сертифицированных продуктов;

- регулярное проведение дней здоровья по выходным дням;

-уроки труда в Марфо-Мариинской Обители Милосердия.

Духовно- нравственная составляющая является основой физического здоровья учащихся: факты курения, пьянства, наркомании не зафиксированы. Состоящих на учете в наркологическом диспансере нет.

Педагог-психолог проводит элективные курсы для старшеклассников и индивидуальные беседы с родителями.

Основополагающей воспитательной формой работы, формирующей и сберегающей духовно-нравственный образ личности ребенка, является духовная практика (участие в богослужениях, исповедь, причастие, уроки Благочестия).

Режим работы Гимназии учитывает психофизиологические особенности всех возрастных групп учащихся и групп здоровья. Количество уроков и домашних заданий не превышает установленных норм. В расписании чередуются занятия различного уровня сложности.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся основана на годовом плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей, планах работы методических объединений, планах дополнительного образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, согласованным с ОМЦ ЦО, и по образовательным программам в системе дополнительного образования, рассмотренным на заседаниях педагогического совета и утвержденным директором школы.

Гимназия работает в первую смену. Вторая половина дня посвящена внеурочной работе (компенсирующие занятия, элективные курсы, кружки, факультативы, экскурсии, паломнические поездки).

Главным принципом при осуществлении воспитательной работы является единомыслие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, преподавателей. Концепция воспитательной работы содержит объединяющую идею воспитания в молодом человеке нравственной культуры в духе христианской истины, духа патриотизма, высокой нравственности, активной социальной позиции. Эта идея пронизывает собой всю систему обучения и воспитания.

В Гимназии действует внутренний Устав, правила поведения, обязательная для всех школьная форма, еженедельные Богослужения, общегимназические еженедельные линейки (собрания).

|  |
| --- |
| **В основе концепции воспитательной работы школы лежит идея формирования у детей:** |
| * общей культуры, |
| * верности отечественным культурно-историческим традициям, |
| * ответственности за свою жизнь и жизнь других, |
| * достоинства и доброты, |
| * правосознания, |
| * национальной и религиозной терпимости, |
| * уважения к ценностям демократического общества. |

Детей необходимо включать в темы и ритм современной жизни, воспитывать их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей.

**Концепция воспитательной работы школы предусматривает создание условий для выбора учащимися: различных видов форм деятельности, своей позиции в работе и направлена на реализацию следующих воспитательных задач:**

* формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира через развитие их познавательной активности;
* формирование глубоких мировоззренческих установок и ценностных ориентиров;
* формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
* овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности; осуществление инновационной деятельности;
* формирование толерантности и социальной активности учащихся, умение сотрудничать.

**В 2017 г. - юбилей школы «Елизаветинская гимназия. 25 лет». Детьми были написаны сочинения о школе, выпущена школьная газета, прошли фотовыставки, конкурс рисунков о школе, были подготовлены презентации и фильм по этой тематике. Итогом всей работы стал большой юбилейный концерт, где приняли участие весь коллектив школы, дети и их родители. Нам очень хотелось бы, чтобы эта традиция повторялась еще не раз.**

**10.3. Профилактика безнадзорности обучающихся**

Работа по профилактике безнадзорности начинается с первого учебного дня, включает в себя контроль и учет посещаемости уроков учащимися и своевременное информирование родителей об этих пропусках, работа с учащимися «группы риска».

|  |
| --- |
| **Основные направления работы:** |
| профилактические беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и их родителями; |
| применение мер общественного и дисциплинарного воздействия на учащихся составляющих «группу риска» по поведению и успеваемости, и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле; |
| построение индивидуальной образовательной траектории |

Проводятся тематические беседы с учащимися с привлечением специалистов института гигиены, работников детской поликлиники, школьного педагога-психолога.

**Результативность воспитательной деятельности школы за последние годы стала возможной благодаря четкой организации работы с педагогическими кадрами. Следует отметить стабильное кадровое обеспечение школы.**

Вопросы, связанные с воспитательной работой, обсуждаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, административных совещаниях, проводятся семинары и конференции по вопросам воспитания.

В коллективе школы проводится работа по пониманию педагогами категории «воспитания». За основу взято определение «Воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися, содержание деятельности с учетом их интересов, способностей и наклонностей».

**Модель воспитательной работы школы**

**Модель воспитательной работы школы содержит несколько воспитательных блоков: она не является застывшей, она меняется в зависимости от целей, условий, ресурсов.**

Анализируя воспитывающую деятельность и воспитательную работу в целом, следует отметить, что основной субъект воспитательной деятельности с учащимися, центральное лицо воспитательного процесса – **классный руководитель**. Классный руководитель является специалистом в области педагогики и психологии, он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия класса в образовательном пространстве школы, взаимодействие школы и семьи в воспитании личности ребенка, помогает родителям в разрешении конфликтных ситуаций в семье, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Работу классного руководителя методически поддерживает объединение классных руководителей.

**11. Принцип формирования педагогической системы школы**

Основным **принципом** формирования педагогической системы школы стал принцип **единства урочной и внеурочной деятельности.** Центром внеурочной деятельности является блок дополнительных занятий**,** работа которых направлена на воплощение идеи интеграции базового и дополнительного образования, что составляет непременное условие успешного формирования социально-развивающих компетенций.

Педагогический коллектив постоянно работает над развитием системы внеурочной деятельности.

**Разработаны:**

* программа развития школы,
* программа духовно-нравственного развития и социализации учащихся на начальной ступени общего образования,
* план воспитательной работы,
* программы коллективных творческих дел,
* положения о конкурсах и фестивалях.

В течение учебного года проводятся тематические семинары, разработаны инструкции и методические рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительных занятий.

|  |
| --- |
| **Задачи внеурочной деятельности:**   1. Расширение общекультурного кругозора; 2. Формирование позитивного восприятия ценности общего образования и более успешного освоения его содержания; 3. Включение в личностно значимые творческие виды деятельности; 4. Развитие социальной значимости и желания реального участия в общественно значимых делах; 5. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействии в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; 6. Создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения. |

**Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе, это возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления.**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, спортивных секций и круглых столов, конференций, викторин, классных часов, олимпиад, проектной деятельности. Посещая кружки и секции по интересам, учащиеся адаптируются в среде сверстников.

**Приоритетные направление во внеурочной деятельности школы**

Разнообразие дополнительных занятий представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Драма | | | | | |
| **дни недели**  **занятия** | | **понедельник** | **вторник** | **четверг** | **пятница** |
| «Спектакли на английском языке»  1-11 классы  Преподаватель:  James M.D. | |  | 13.00 – 15.00 |  | 13.30 – 16.00 |
| Подготовка к ГИА – 9/ГИА - 11 | | | | | |
| **дни недели**  **занятия** | | **понедельник** | **вторник** | **четверг** | **пятница** |
| «Информатика и ИКТ» 9 – 11 классы  Преподаватель:  Цветков Г.А. | | 15.00 – 16.00 |  | 15.00 – 16.00 |  |
| «Биология»  9, 11 классы  Преподаватель:  Севрук Ю.А. | |  | 14.30 – 15.30 | 14.30 – 15.30 |  |
| Студия изобразительных искусств | | | | | |
| **дни недели**  **занятия** | | **понедельник** | **вторник** | **четверг** | **пятница** |
| «Рисунок»  Руководитель:  Бутусова С.М. | |  | 15.00 – 18.00 |  |  |
| ***Музыкальные занятия*** | | | | | |
| **дни недели**  **занятия** | | **понедельник** | **вторник** | **четверг** | **пятница** |
| Церковное пение  Преподаватель:  Разумовская А.А. | | 14.15-15.00  с 4 по 6 класс  15.10-16.00  с 7 по 11 класс |  | 14.15-15.00  с 4 по 6 класс |  |
| Английский язык  Преподаватель:  Сидоренко Ю.В. | |  | 14.00 – 15.00  Младшая группа |  | 15.00-16.00  Старшая группа |
| Психология (элективные курсы) | | | | | |
| **дни недели**  **занятия** | | **понедельник** | **вторник** | **четверг** | **пятница** |
| «Я и мой внутренний мир» семинары для старшеклассников  (по записи) | | По индивидуальному назначению |  |  | Психологическая адаптация к школе  (по записи) |
| Конультации для родителей  Преподаватель:  Самбор М.А. | | 13.00-14.00 |  | 13.00-14.00 |  |
| **ХОРЕОГРАФИЯ** | | | | | |
| **дни недели**  **занятия** | **понедельник** | | **вторник** | **четверг** | **пятница** | |
| Классический танец  Преподаватели:  Марчуков Л.В. |  | | 13.30-14.30  младшая группа  (1-3 классы)  14.45- 15.45  старшая группа  (4-6 классы) |  | 13.30-14.30  младшая группа  (1-3 классы)  14.45- 15.45  старшая группа  (4-6 классы) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пространство взаимодействия базового, дополнительного образования и внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Массовые мероприятия (фестивали, смотры, соревнования, выставка картин) | Коллективные творческие дела и праздники | Ключевые дела познавательного характера | Социально значимые дела и акции | | | |
| Выставка картин и фотографий по заданной тематике | Пасхальный концерт | День открытых дверей | День учителя | Предметные недели | Научно-практическая конференция | Акция «Наши ветераны» |
| Демонстрируются таланты, которые получили развитие на уроках, занятия в творческих объединениях и в самостоятельной деятельности | Ориентируются на знания и умения, которые учащиеся получили в учебном процессе | Объединяются усилия всех субъектов образовательного процесса как проявление единой позиции к созиданию и милосердию | | | | |
| **Ученики, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместители директора, родители** | | | | | | |

**Диагностика воспитанности учащихся Гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень воспитанности** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 1 ступень высокий/средний | 92% / 8% | 94 % / 6 % | 97 % / 3 % |
| 2 ступень высокий/средний | 81% / 19% | 86 % / 14 % | 88 % / 12 % |
| 3 ступень высокий/средний | 83% / 17% | 85 % / 15 % | 87 % / 13 % |
| **В среднем по школе высокий/средний** | **85,5 % / 14,5%** | **88 % / 12 %** | **91 % / 9 %** |

**12. Результативность воспитательной работы школы**

Аналитические материалы за период 2010-2013 гг., отражающие результативность воспитательной деятельности школы, представлены в виде ежегодного мониторинга воспитательной деятельности по итогам года, материалами педагогических советов, анкетирования родителей и учащихся.

Результаты анкетирования отражают положительную динамику оценки внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Нами предложен следующий уровень усвоения программы дополнительного образования по каждому учащемуся:

* ***базовый*: освоение программы на уровне увлечения, достаточным для общего развития, результаты обучения отмечены достижениями на школьный и региональный уровень;**
* ***высокий*: освоение программы выше средней степени, высокая мотивация к изучению предмета, высокие достижения на окружном и городском уровнях;**
* ***оптимальный:* очень высокая степень освоения программы, высокие достижения отмечены на федеральном и международном уровнях, мотивированность к продолжению обучения в профессиональных коллективах.**

**Уровень освоения программы 2016-2017гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| базовый | высокий | оптимальный |
| 34% | 56% | 10% |

**Из таблицы видно, что необходимо много работать над тем, чтобы больше учащихся нашей школы выходили на оптимальный уровень.**

**13. Удовлетворение общеобразовательных потребностей учащихся и их родителей**

Важным показателем в оценке воспитательной работы школы является удовлетворенность учащихся и родителей уровнем предоставляемых школой услуг.

**Результаты анкетирования родителей и учащихся по уровню**

**предоставляемых школой услуг 2016-2017 уч.г.**

**Анкета № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни удовлетворенности образовательным процессом** | **Учащиеся** | **Родители** |
| **удовлетворительный** | **30** | **45** |
| **высокий** | **55** | **45** |
| **затруднились ответить** | **15** | **18** |

**Анкета № 2 «С интересом ли ваш ребенок посещает занятия внеурочной деятельности?»**

**Анкета № 3 «Находите ли вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием вашего ребенка?»**

**Анкета № 4 «Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ*** | ***Показатели***  ***%*** |
| ***1*** | ***воспитывает положительные качества (дисциплину, дружбу, взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, доброту)*** | ***70*** |
| ***2*** | ***нравятся школьные мероприятия*** | ***92*** |
| ***3*** | ***хорошо работает классный руководитель*** | ***75*** |
| ***4*** | ***всесторонне развивают ребенка*** | ***94*** |
| ***5*** | ***постоянно участвуют в олимпиадах и конференциях*** | ***90*** |
| ***6*** | ***индивидуальный подход к учащимся*** | ***91*** |
| ***7*** | ***занимают детей, отвлекая от компьютера*** | ***70*** |
| ***8*** | ***доброжелательное отношение к детям*** | ***95*** |
| ***9*** | ***хорошая материальная база*** | ***73*** |

**Анкета № 4 «Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ города?»**

**Результаты опроса позволяют сделать вывод о высокой степени удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и воспитания.**

В результате обработки анкет обучающихся нами также выявлено, что учащимися школы отмечены следующие черты, свойственные школьной жизни: **сотрудничество, взаимная поддержка, занимательность, что позволило сделать вывод о положительном состоянии психологического климата в классных коллективах и в школе в целом**.

**14. Использование возможностей учебно-воспитательного процесса.**

Оценкой состояния воспитательной работы являются результаты конкурсов «Учитель года», «Ученик недели»,которые проводятся на основе анализа работы Гимназии, опросов и анкетирования учащих, учащихся и родителей, а также конкурса «Лучшая православная школа», проводимого Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

*-гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания:* участие в богослужениях, уроки благочестия и нравственности, постановка спектаклей и поэтических вечеров на патриотические и нравственные темы, открытые уроки по духовно-нравственному воспитанию в рамках международных конференций и форумов, клуб любителей истории, клуб любителей русской словесности, участие в работе военно-патриотического клуба «Вестники», просмотры и обсуждение патриотических фильмов и спектаклей;

-*научно-исследователъской и профориентационной работы:*

В Гимназии действует несколько проектов:

1) подготовка экскурсий по Марфо-Мариинской обители милосердия на русском и английском языках;

2) совместные мероприятия с действующим музеем Великой княгини Елизаветы Фёдоровны на территории Марфо-Мариинской Обители милосердия;

3) паломнические поездки;

4) клуб любителей русской словесности;

5) клуб любителей истории;

6) клуб юного биолога;

7) социальный проект «Детская лепта».

*-работа по формированию традиций образовательного учреждения.*

За многие годы существования в Гимназии успели сформироваться традиции: выпускается журнал «Гимназический Вестник», школьные стенгазеты, проводятся рождественские и пасхальные праздники, благотворительные базары, дни самоуправления. Наши традиции сохраняются выпускниками Гимназии: ежегодно проводится вечер встречи выпускников. С 2011г. в Гимназии действует литературно-художественный клуб с участием ведущих деятелей науки и искусств.

Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Гимназия сотрудничает с управой р-на «Якиманка», с органами опеки и попечительства, с районным ОВД, с помощником прокурора по делам несовершеннолетних. Проводятся регулярные беседы со специалистами с просмотром видеоматериалов и ответами на вопросы в целях профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекций.

В Гимназии сформирована система поощрений учащихся и преподавателей (грамоты, премии, призы, звания).

В соответствии с основными задачами развития школы предусмотрена разработка проектов по предметным методическим объединениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическое объединение** | **Название подпроектов** | **Задачи и содержание деятельности** |
| Методическое объединение русского языка, литературы, МХК, ИЗО и музыки | Добротой и красотой спасём мир | Повышение функциональной грамотности выпускников; рост уровня грамотности чтения и письма; умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. |
| Методическое объединение математики, информатики и ИКТ | Занимательная математика | Выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования, рост уровня математической грамотности. |
| Информатизация | Внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий, анализ и оценка информации обучающимися. |
| Методическое объединение английского языка | Страноведение | Понимание сущности нравственных черт характера людей в социуме, толерантность в их восприятии. |
| Методическое объединение естествознания | Экология России | Привитие чувства гордости за свою родину, бережному отношению к ней. |
| Методическое объединение истории и обществознания | Мы помним братство фронтовое... | Усвоение ценностей «Отечество», «память». |
| Методическое объединение физической культуры и технологии | Здоровье | Развитие основных физических качеств, освоение способов физического саморазвития, воспитание экологической культуры |

Показателем эффективной методической и научно-исследовательской деятельности педагогов являются: публикации методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс, участие в работе окружных и

городских методических семинаров и совещаний.

Проведение педагогами Гимназии семинаров, мастер-классов, круглых столов на базе школы (уровень выше школьного).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год проведения** | **Мероприятие** | **Ф.И.О. педагога** | **Название** |
| 2015 | Семинар | Кузьмина М.К. | Проектная деятельность по внеклассному чтению в 11 классе |
| Мастер-класс | Фомина Г.И. | Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой. |
| 2016 | Мастер-класс | Ламанова Е.А. | Эстетика общения |
| Открытый урок | Марчукова Л. В. | Танцы народов мира |
| Мастер-класс | Назаренко М.Н. | Совершенствование коммуникативной речи на уроках русского языка и литературы. |
| Семинар-практикум | Лукьянова Ю.Л. | Этапы подготовки и проведение ЕГЭ |
| 2017 | Семинар | Чистякова Г.М. | Причины неуспеваемости по русскому языку и литературе у обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению |
| Круглый стол | Макарова Т.Ю. | Проектирование системы игровых упражнений на уроках русского языка с элементами помощи, поддержки и сопровождения обучающихся |
| Мастер-класс | Самбор М.А. | Проектирование технологии профилактики предотвращения конфликтов в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося классным руководителем |
| Круглый стол | Цветков Г.А. | Технология проектирования творческих проектов (7-9 классов) |
| Семинар | Пичугин В.И. | Воспитание толерантности у подростков в поликультурном пространстве г. Москвы |
| 2018 | Мастер-класс | Севрук Ю.А. | Современный интегрированный урок |

**15. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.**

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе работают медицинская сестра и педагог-психолог. Создана система психологической поддержки учеников и учителей.

Организовано двухразовое питание (завтрак, обед) для обучающихся 1–11 классов: завтраки и обеды для обучающихся 1–11 классов из многодетных и социально незащищенных семей. Осуществляется питьевой режим.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия: утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, танцевальные вечера, соревнования «Веселые старты».

Защита от перегрузок в ходе учебного процесса осуществляется в следующих направлениях:

– использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;

–контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, дозировки домашних заданий;

– усиленное внимание вопросам воспитательной работы по созданию условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах;

– организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, динамических пауз, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Проведенный анализ показывает, что повышается интерес к учебе, коэффициент умственной работоспособности, уменьшается агрессивность, повышается концентрация внимания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Умственная работоспособность | Агрессивность | Эмоциональная устойчивость | Концентрация внимания | Усидчивость |
| Интерес к учебе | +0,87% | –0,53 | +0,42 | +0,78 | +0,80 |
| Умственная  работоспособность |  | –0,54 | +0,44 | +0,65 | +0,68 |
| Агрессивность | – | – | –0,72 | +0,39 | +0,40 |
| Эмоциональная  устойчивость | – | – | – | +0,55 | +0,55 |
| Концентрация  внимания | – | – | – | – | +0,90 |

В результате работы педагогического коллектива по проблемам сохранения здоровья школьников отмечается положительная динамика по многим направлениям:

– повышение уровня работоспособности обучающихся на 8–10%;

– снижение уровня стресса и напряженности в среднем на 9%;

– повышение уровня физической подготовки на 2-3%;

– повышение уровня двигательной активности на 6%.

**16. Наличие органов ученического самоуправления.**

Орган ученического самоуправления «Совет школы» функционирует с 2000 года.

Цель: взаимодействие ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

При организации деятельности органа ученического самоуправления – Совета школы» - мы руководствуемся следующими принципами:

– взаимоуважения,

– выборности,

– обновляемости и преемственности,

– открытости и гласности,

– коллегиальности и персональности,

– распределения полномочий,

– ответственности.

Работа Совета регламентируется локальным актом Положение об органе ученического самоуправления «Совете школы».

В работе определены направления деятельности по секторам:

– учебный – оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение обучающихся к активной исследовательской деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий (марафонов, олимпиад, конкурсов);

– трудовой – уборка помещений, самообслуживание в трапезной;

– досуговый – школьные вечера, литературный клуб, праздники;

– информационный – деятельность школьной прессы: газеты, радио;

– спортивный – участие, по возможности, всех обучающихся школы в спортивных и здоровьесберегающих программах;

– шефской работы – с ветеранами войны и труда, младшими школьниками и др.;

– духовно-нравственный – формирование кодекса чести и достоинства личности ученика, ответственность.

**Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися (**используются помещения и залы Марфо-Мариинской Обители Милосердия для проведения концертов, музыкальных и литературных салонов;

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

* «Голубая гостиная» – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам;
* Библиотека – работа читального зала, беседы по историческим событиям и датам;
* Комнаты для дополнительных занятий
* Кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой

информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций.

**Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.**

Рассматривая вопрос оценки качества процесса воспитания, следует отметить, что в нашей Гимназии используется методика исследования школьной мотивации обучающихся и их родителей:

– диагностика обучающихся (изучение воспитанности);

– диагностика родителей обучающихся;

– диагностика классных руководителей.

Оценка организации учебно-воспитательного процесса осуществлялась по пятибалльной системе. В анкетировании приняли участие 120 человек – родители и обучающиеся средней и старшей школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка родителей | Оценка обучающихся | Средний балл |
| Классный руководитель | 4,9 | 4,7 | 4,85 |
| Учителя-предметники | 4,7 | 4,8 | 4,65 |
| Администрация | 5 | 5 | 5 |
| Воспитательная работа | 5 | 4,6 | 4,8 |
| Дополнительное образование | 4,5 | 4,9 | 4,6 |

Результаты анкетирования показали, что значительной части обучающихся школа нравится, они удовлетворены отношениями с учителями и сверстниками.

Результаты анкетирования среди родителей показали, что родители удовлетворены работой школы, качеством преподавания, чутким и внимательным отношением к детям.

**17. Организация психолого-консультационной и профилактической работы**

Для сопровождения учебного процесса в Гимназии работает педагог - психолог, работает инспектор Управы «Якиманка» по профилактике правонарушений.

Целью психологического сопровождения обучающихся Гимназии является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса, осуществляемого в учебном заведении.

Задачами психологического сопровождения являются:

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка;

- психологическая поддержка детей, создание условий для оптимальной адаптации и социализации обучающихся;

- развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной, познавательной и мотивационной сфер личности каждого учащегося;

Достижение поставленных задач проходит в процессе реализации следующих направлений работы:

Методы работы педагога - психолога:

– наблюдение;

– тестирование;

– беседа;

– опрос.

Диагностическая деятельность:

- проводятся психологические обследования обучающихся с целью определения их психологического развития;

- диагностика познавательных способностей, уровня развития ВПФ обучающихся, готовность к обучению в школе;

- изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

- выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся;

- выявление уровня самосознания, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности), интересов и ценностных ориентаций. Психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение обучающихся навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе;

- диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками;

- исследование психологической атмосферы в классах;

- психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении;

- диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями;

- диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.;

Индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися:

- коррекция сферы межличностных отношений, развитие коммуникативной компетенции;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы;

- развитие мотивации обучения;

- работа по развитию мотивации выбора профессии;

-развитие познавательной сферы.

В результате индивидуальной работы устанавливается контакт с каждым ребёнком и выявляются положительные изменения в развитии личности.

Просветительская и консультативная работа осуществляется педагогом-психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

Педагогам оказывается помощь по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (например, особенности взаимодействия с гиперактивными детьми; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.).

Направления консультирования в школе:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени образования на другую;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.

**18. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса**.

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным учреждениям в условиях работы по ФГСО, перспективный план развития Гимназии позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

–повышение мотивации обучающихся к обучению;

–создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;

–применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;

–совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;

–материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

**19. Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса в ЧОУ «Елизаветинская гимназия»**

**Начальная школа**

Основная образовательная программа начальной школы реализовывается **с помощью учебно-методического комплекта «Школа России»**, так как эта программа позволяет:

* достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
* сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практикой образовательного процесса инновации.

**Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:**

* Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
* Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
* Воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.
* Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
* Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

**Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:**

* Значительный воспитательный потенциал.
* Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
* Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
* Преобладание проблемно – поискового метода обучения.
* Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
* Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
* Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

**Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.**

Система учебников разработана на основе единых принципов, методологических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Методическая оболочка системы учебников **представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями**.

Учебники “Школа России” и ее методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

**В УМК “Школа России”** ведущая роль отводится **проблемно-поисковому методу**. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию **коммуникативных УУД**.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребенка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу, т.е. формирует **регулятивные УУД**.

Средствами УМК “Школа России” проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании **познавательных УУД**. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД.**

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК “Школа России” и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения. С одной стороны, под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны, как средство формирования **универсальных учебных действий** и **личностных качеств** в соответствии с требованиями ФГОС.

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана на 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Класс | Издательство | Год издания |
|  | Математика |  |  |  |
|  | Б. П. Гейдман и др. МАТЕМАТИКА: Учебник для [1](http://www.autogallery.org.ru/ira/1-4-2kl.htm) класса четырёхлетней начальной школы: 1 и 2 полугод., ФГОС | 1 | МЦНМО | 2016 |
|  | Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: 1 класс: Рабочая тетрадь в 4 частях, ФГОС | 1 | МЦНМО | 2016 |
|  | Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина: Математика. 1 класс. Методические рекомендации. ФГОС | 1 | МЦНМО | 2016 |
|  | О. В. Узорова. 3000 примеров по математике. Счёт от 1 до 5 | 1 | АСТ | 2016 |
|  | О. В. Узорова. 3000 примеров по математике. Счёт от 6 до 10 | 1 | АСТ | 2016 |
|  | М. И. Кузнецова. Тренировочные примеры по математике. Счёт в пределах 10. ФГОС | 1 | Экзамен | 2016 |
|  | Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: Учебник для [2 класса](http://www.autogallery.org.ru/ira/1-4-2kl.htm) четырёхлетней начальной школы: 1 и 2 полугод., ФГОС | 2 | МЦНМО | 2016 |
|  | Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: 2 класс: Рабочая тетрадь в 4 частях, ФГОС | 2 | МЦНМО | 2015 |
|  | Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина: Математика. 2 класс. Методические рекомендации. ФГОС | 2 | МЦНМО | 2016 |
|  | Крылова. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания.  2 класс. Математика. ФГОС. | 2 | Экзамен | 2016 |
|  | Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: Учебник для [3 класса](http://www.autogallery.org.ru/ira/1-4-2kl.htm) четырёхлетней начальной школы:  1 и 2 полугод., ФГОС | 3 | МЦНМО | 2015 |
|  | Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева МАТЕМАТИКА: 3 класс: Рабочая тетрадь в 4 частях, ФГОС | 3 | МЦНМО | 2016 |
|  | Б. П. Гейдман, И.Э. Мишарина: Математика. 3 класс. Методические рекомендации. ФГОС | 3 | МЦНМО | 2016 |
|  | Крылова О. Н. Математика. Итоговая аттестация. 3 класс. Типовые тестовые задания. ФГОС. | 3 | Экзамен | 2016 |
|  | Н.Б. Истомина Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях | 4 | Ассоциация 21 век | 2016 |
|  | Н.Б. Истомина Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Комплект в 2 частях | 4 | Ассоциация 21 век | 2016 |
|  | Н.Б. Истомина Тетрадь «Учимся решать задачи» 4 класс | 4 | ЛИНКА-ПРЕСС | 2016 |
|  | Н. Б. Истомина, О. П. Горина, З. Б. Редько, А. К. Мендыгалиева. Уроки математики. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. Пособие для учителей | 4 | Ассоциация 21 век | 2016 |
|  | Электронное сопровождение к урокам. | 4 | Ассоциация 21 век | 2016 |
|  | Л. А. Иляшенко. Математика. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. | 4 | Экзамен | 2016 |
|  | О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Н. Я. Виленкин, В. И.Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений | 5 | Мнемозина | 2012 |
|  | Н. Я. Виленкин, В. И.Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений | 6 | Мнемозина | 2012 |
|  | Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С. А. Теляковского. | 7 | Просвещение | 2012 |
|  | Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С. А. Теляковского. | 8 | Просвещение | 2012 |
|  | Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С. А. Теляковского. | 9 | Просвещение | 2012 |
|  | А. Н. Колмагоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын, Б. М. Ивлев, С.И. Шварцбург / Под ред. Колмогорова А. Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений | 10-11 | Просвещение | 2010 |
|  | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия: 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений | 7-9 | Просвещение | 2012 |
|  | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселева,Э. Г. Позняк. Геометрия: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений | 10-11 | Просвещение | 2012 |
|  | Обучение грамоте |  |  |  |
|  | В. Г. Горецкий и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2: Комплект с электронным приложением, (Серия "Школа России"), ФГОС | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | Федосова Н. А. Горецкий В. Г. Прописи (1,2,3,4). 1 класс: Комплект к учебнику "Азбука", ФГОС | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | О. Е.Жиренко, Т. М. Лукина Тренажёр по чистописанию (добукварный и букварный периоды). 1 класс. ФГОС | 1 | ВАКО | 2016 |
|  | О. Е.Жиренко, Т. М. Лукина. Тренажёр по чистописанию (послебукварный период). 1 класс. ФГОС | 1 | ВАКО | 2016 |
|  | *Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | Русский язык |  |  |  |
|  | В. П. Канакина. Русский язык: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, ФГОС | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | В. П Канакина. Русский язык: 1 класс: Рабочая тетрадь | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.* | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | В. П Канакина. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях | 2 | Просвещение | 2015 |
|  | Шклярова Т. В. Русский язык: Сборник упражнений для 2 класса | 2 | Грамотей | 2015 |
|  | *Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы* | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | *Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частя* | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | Крылова. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 2 класс. Русский язык. ФГОС. | 2 | Экзамен | 2016 |
|  | В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.* | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | В. П Канакина. Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | *Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы* | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | *Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс* | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Шклярова Т. В. Русский язык: Сборник упражнений для 3 класса | 3 | Грамотей | 2015 |
|  | Крылова О. Н. Русский языцк. Итоговая аттестация. 3 класс. Типовые тестовые задания. ФГОС. | 3 | Экзамен | 2016 |
|  | В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 частях | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.* | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | В. П. Канакина. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | *Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы* | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Экзамен | 2016 |
|  | *Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс* | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | И.В. Щеглова. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. | 4 | Экзамен | 2016 |
|  | М.И. Кузнецова. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Т. А. Ладыженская. Русский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях | 5 | Просвещение | 2012 |
|  | Г. А. Богданова. Русский язык: 5 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях | 5 | Издательский дом «Генжер» | 2012 |
|  | М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. Русский язык: 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | 6 | Просвещение | 2011 |
|  | Л. А. Тростенцова. Русский язык. Дидактические материалы: 6 класс: Пособие для учителей | 6 | Просвещение | 2010 |
|  | М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. | 6 | Просвещение | 2004 |
|  | Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе | 6 | Просвещение | 2010 |
|  | Г. А. Богданова. Русский язык: 6 класс: Рабочая тетрадь: В 2 частях | 6 | Издательский дом «Генжер» | 2012 |
|  | Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта | 7 | Дрофа | 2012 |
|  | Ларионова Л.Г. Русский язык. 7 класс: Рабочая тетрадь | 7 | Дрофа | 2012 |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н. В. Егорова | 7 | ВАКО | 2012 |
|  | Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» Под ред. М. М. Разумовской | 7 | Дрофа | 2012 |
|  | Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта | 8 | Дрофа | 2012 |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н. В. Егорова | 8 | ВАКО | 2012 |
|  | Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс»/Под ред. М. М. Разумовской | 8 | Дрофа | 2012 |
|  | Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта | 9 | Дрофа | 2012 |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н. В. Егорова | 9 | ВАКО | 2012 |
|  | Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н. В. Егорова | 9 | ВАКО | 2011 |
|  | Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс»/Под ред. М. М. Разумовской | 9 | Дрофа | 2011 |
|  | Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для учащихся/Т. Ю. Угроватова | 9 | Просвещение | 2010 |
|  | Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко | 10-11 | Просвещение | 2012 |
|  | Гостева Ю. Н. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/ Ю. Н. Гостева, В. В. Львов | 10-11 | Экзамен | 2012 |
|  | Литературное чтение |  |  |  |
|  | *Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | Л. Ф. Климанова. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. (ФГОС). | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | М. В. Бойкина, Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс (ФГОС) | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях (ФГОС). | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс (ФГОС). | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях (ФГОС). | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс (ФГОС). | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | *Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.* | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | *Стефаненко Н. А. , Горелова Е. А.* Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Литература |  |  |  |
|  | Агеносов В.В. Русская литература. 11 класс. Части 1-2. Базовый уровень. | 11 |  |  |
|  | Русская литература XIX века.Части 1-2. Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. Под ред. А.Н. Архангельского. | 10 |  |  |
|  | В. Я. Коровина, В. И. Коровин, В. П. [Журавлев.](http://www.labirint.ru/authors/52464/) Литература. Рабочие программы. 5-11 класс. Базовый и профильный уровни | 5-11 | [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/) | 2011 |
|  | Н. В. Беляева. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений | 5-9 | [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/) | 2010 |
|  | В. Я. Коровина, В. П. Журавлев. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 5 | Просвещение | 2012 |
|  | В. Я. Коровина, В. П. Полухина, В. И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия. В 2-х частях | 6 | [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/) | 2010 |
|  | В. П. Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс | 6 | [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/) | 2012 |
|  | В. П. Полухина. Литеpатуpа. 6 класс. Фонохрестоматия. (CD,mp3) с инструкцией | [6](http://umlit.ru/search/result?book_author=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%92.%20%D0%9F.) | [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/) | 2010 |
|  | С. Б. Шадрина. Литература. 6 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Я. Коровиной | 6 | [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/) | 2010 |
|  | В. П. Полухина. Литература. 6 класс. Методические советы | 6 | Просвещение | 2009 |
|  | В. Я. Коровина. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях | 7 | Просвещение | 2012 |
|  | В. Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы по литературе: 7 класс | 7 | Просвещение | 2012 |
|  | И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 7 класс | 7 | ВАКО | 2012 |
|  | В. Я. Коровина. Литература. 7 класс: Метод. советы | 7 | Просвещение | 2009 |
|  | В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 8 | Просвещение | 2012 |
|  | В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы по литературе: 8 класс | 8 | Просвещение | 2011 |
|  | Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 8 класс | 8 | ВАКО | 2010 |
|  | В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 9 | Просвещение | 2012 |
|  | В. Я. Коровина, В. И. Коровин, И. С. Збарский. Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы по литературе: 9 класс | 9 | Просвещение | 2011 |
|  | И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе: 9 класс | 9 | ВАКО | 2010 |
|  | Русская литература ХIХ века. 10 класс. В 2-х частях: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Под ред. А. Н. Архангельского | 10 | Дрофа | 2012 |
|  | И. В. Золотарева, Т. И. Михайлова. Поурочные разработки по литературе ХIХ века. 10 класс. В 2-х частях | 10 | ВАКО | 2012 |
|  | Русская литература ХХ века. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. В. В. Агеносова | 11 | Дрофа | 2011 |
|  | Н. В. Егорова. Поурочные разработки по литературе ХХ века: 11 класс | 11 | ВАКО | 2011 |
|  | Б. И. Турьянская, Л. Н. Гороховская, Т. М. Миллионщикова. Литература в 11 классе. Урок за уроком | 11 | Русское слово | 2009 |
|  | В. Т. Смирнов, Е. А. Коваленко. Литература. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену | 11 | Айрис-пресс | 2010 |
|  | История |  |  |  |
|  | А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая История Древнего мира. 5 класс | 5 | Просвещение | 2009 |
|  | Рабочие тетради к учебнику А. А. Вигасина и др. История древнего мира. 5 класс. В 2-х частях | 5 | Просвещение | 2010 |
|  | М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс | 6 | Русское слово | 2009 |
|  | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России с древнейших времен до XVI, 6 класс | 6 | Просвещение | 2010 |
|  | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России кон. XVI-XVIII вв. 7 класс | 7 | Просвещение | 2012, |
|  | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История России кон. XVI-XVIII вв.». 7 класс | 7 | Просвещение | 2012 |
|  | В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. Всеобщая История. История Нового времени | 7 | Дрофа | 2011 |
|  | Е. В. Волкова, М. В. Пономарев. Рабочая тетрадь с контурными картами к учебнику В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина «Всеобщая История. История Нового времени» | 7 | Дрофа | 2011 |
|  | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России XIX века | 8 | Просвещение | 2012 |
|  | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Комплект рабочих тетрадей к учебнику «История России XIX века» | 8 | Просвещение | 2011 |
|  | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. [История России XX – нач. XXI века](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6309355/) | 9 | Просвещение | 2012 |
|  | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта. [История России XX – нач. XXI века](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6309355/) (комплект из двух тетрадей) | 9 | Просвещение | 2012 |
|  | Л. Н. Алексашкина. Всеобщая история. Новейшая история. XX век | 9 | Мнемозина | 2011 |
|  | Л. А. Алексашкина. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая История» | 9 | Мнемозина | 2011 |
|  | О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений | 10 | Дрофа | 2012 |
|  | О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений | 11 | Дрофа | 2012 |
|  | Обществознание |  |  |  |
|  | Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И.Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 8 | Просвещение | 2011 |
|  | Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И.Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 9 | Просвещение | 2011. |
|  | Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | 9 | Просвещение | 2011 |
|  | Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень | 10 | Просвещение | 2011 |
|  | Боголюбов Л. Н., Белявский А. В., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., Матвеева А. И. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень | 11 | Просвещение | 2011 |
|  | Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". 10-11 кл. | 10-11 | Просвещение | 2011 |
|  | Окружающий мир |  |  |  |
|  | А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х ч. (ФГОС). | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А.* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь № 1, 2 (ФГОС). | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для* *учащихся начальных классов* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | *Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс* | 1 | Просвещение | 2016 |
|  | А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (ФГОС) | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.* | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1, 2 (ФГОС). | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | *Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов* | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | *Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов* | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | *Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс* | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | Крылова О. Н. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 2 класс. Окружающий мир. ФГОС. | 2 | Экзамен | 2016 |
|  | А. А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Окружающий мир. 3 класс. | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. Плешаков А. А.* | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | *Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс* | 3 | Просвещение | 2016 |
|  | Крылова О. Н. Окружающий мир. Итоговая аттестация. 3 класс. Типовые тестовые задания. ФГОС. | 3 | Экзамен | 2016 |
|  | А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | *Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. Плешаков А. А., Крючкова Е. А.* | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | *Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс* | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Е.Г. Каткова. Окружающий мир. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. | 4 | Экзамен | 2016 |
|  | М.Ю. Демидова. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. | 4 | Просвещение | 2016 |
|  | Биология |  |  |  |
|  | А. Е. Андреева, Н. Д.Андреева, Д. И.Трайтак. Биология 5-9 класс: Федеральная программа для общеобразовательных учреждений | 5 | Мнемозина | 2008 |
|  | Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 класс | 5 | Мнемозина | 2012 |
|  | Д. И.Трайтак, Н. Д.Трайта. Рабочая тетрадь к учебнику Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники | 5 | Мнемозина | 2012 |
|  | Н. Ф. Боброва. Методические рекомендации и тематическое планирование | 5 | Мнемозина | 2012 |
|  | Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 класс | 6 | Мнемозина | 2012 |
|  | Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайта. Рабочая тетрадь к учебнику Д. И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники | 6 | Мнемозина | 2012 |
|  | Д. И. Трайтак, С. В. Суматохин. Биология /Животные/. 7класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 7 | Мнемозина | 2011 |
|  | С. В. Суматтохин. Рабочая тетрадь к учебнику Д. И. Трайтак, С. В. Суматохина. Биология/Жтвотные/. 7 класс | 7 | Мнемозина | 2011 |
|  | С. В. Суматохин. Методическое пособие для учителя | 7 | Мнемозина | 2012 |
|  | В. С. Рохлов, С. Б. Трофимов. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 8 | Мнемозина | 2011 |
|  | В. С. Рохлов, С. Б. Трофимов. Рабочая тетрадь к учебнику. В 2-х частях | 8 | Мнемозина | 2011 |
|  | Методика изучения курса «Человек и его здоровье». Методическое пособие для учителя | 8 | Мнемозина | 2011 |
|  | Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова. Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 9 | Мнемозина | 2011 |
|  | Т. М. Ефимова. Рабочая тетрадь к учебнику. В 2-х. частях | 9 | Мнемозина | 2011 |
|  | Д. К. Беляева. Федеральная программа для общеобразовательных учреждений | 10-11 | Просвещение | 2011 |
|  | Д. К. Беляева, Г. М. Дымшиц. Общая биология. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 10-11 | Просвещение | 2010 |
|  | О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. Рабочая тетрадь к учебнику | 10-11 | Просвещение | 2010 |
|  | Химия |  |  |  |
|  | О. С. Габриелян. Химия.8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | 8 | Дрофа | 2012 |
|  | О. С. Габриелян. Химия. 8 класс. Настольная книга учителя | 8 | Дрофа | 2012 |
|  | Химия. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян | 9 | Дрофа | 2012 |
|  | Химия.  9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О. С. Габриелян, А. В. Яшукова | 9 | Дрофа | 2012 |
|  | О. С. Габриелян, Ф. Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. Химия. 10 класс. | 9 | Дрофа | 2010 |
|  | О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Настольная книга учителя химии. 10 класс. «» Москва | 10 | Блик | 2012 |
|  | Габриелян О. С., Лысова Г. Г. и др. Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | 11 | Просвещение | 2012 |
|  | Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс | 11 | Дрофа | 2012 |
|  | География |  |  |  |
|  | Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова [География. Начальный курс. 6 класс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6094506/) | 6 | Дрофа | 2012 |
|  | А. В. Шатных  [Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь](http://www.ozon.ru/context/detail/id/18089168/) | 6 | Дрофа | 2012 |
|  | [В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5491338/). География материков и океанов. 7 класс | 7 | Дрофа | 2012 |
|  | И. В. Душина [География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5411863/) | 7 | Дрофа | 2010 |
|  | [География России. 8 класс. Природа и население](http://www.ozon.ru/context/detail/id/17953060/)/ Под ред. А. Алексеева | 8 | [Дрофа](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2510163/) | 2010 |
|  | Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев  [География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5491106/) | 8 | [Дрофа](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2510163/) | 2010 |
|  | География. Россия. Хозяйство и географические районы/ Под ред. А. Алексеева | 9 | [Дрофа](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2510163/) | 2010 |
|  | Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев  [География. Россия. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. 9 класс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3478258/) | 9 | [Дрофа](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2510163/) | 2010 |
|  | В. П. Максаковский. [География. 10 класс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4173346/) | 10 | [Просвещение](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856042/) | 2012 |
|  | В. П. Максаковский. [География. 10 класс. Рабочая тетрадь](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6279592/) | 10 | [Просвещение](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856042/) | 2012 |
|  | Физика |  |  |  |
|  | А. В. Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 8 | Дрофа | 2011 |
|  | А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 9 | Дрофа | 2011 |
|  | В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. Сборник задач по физике. 7-9 классы | 7-9 | Просвещение | 2012 |
|  | Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Физика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | 10 | Просвещение | 2010 |
|  | Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. Физика. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | 11 | Просвещение | 2010 |
|  | А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10-11 классы | 10-11 | Дрофа | 2010 |
|  | Астрономия |  |  |  |
|  | Б. А. Воронцов-Вельяминов. Астрономия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений |  | Просвещение | 2009 |
|  | Английский язык |  |  |  |
|  | «Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“Starlight Starter”) | 1 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь. | 1 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Раздаточный материал | 1 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Аудиокурс для занятий в классе[.](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25772) | 1 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. | 1 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 2 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 2 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь | 2 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Карточки с картинками | 2 | «Просвещение» | 2015 |
|  | CD | 2 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 2 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | CD | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | CD | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 3 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 1 + Audio CD Pack | 3 | «Longman» | 2014 |
|  | Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 4 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь | 4 | «Просвещение» | 2015 |
|  | CD | 4 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 4 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 2 + Audio CD Pack | 4 | «Longman» | 2013 |
|  | Верещагина И. Н., Афанасьева О.В., Михеева И. В. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 5 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь | 5 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 5 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBYY) |  | «Просвещение» | 2015 |
|  | Контрольные задания | 5 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 3 + Audio CD Pack | 5 | «Просвещение» | 2013 |
|  | Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. | 5 | «Каро» | 2013 |
|  | Верещагина И.Н., Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 6 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь | 6 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBYY) | 6 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 6 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Контрольные задания | 6 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 4 + Audio CD  Pack | 6 | «Longman» | 2013 |
|  | Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 7 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь | 7 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBYY) | 7 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 7 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Контрольные задания | 7 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 4 + Audio CD Pack | 7 | «Longman» | 2013 |
|  | Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 8 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь. | 8 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 8 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBYY) | 8 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 5 + Audio CD Pack | 8 | «Longman» | 2013 |
|  | Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 9 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь. | 9 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 9 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом на CD (ABBYY) | 9 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 5 + Audio CD Pack | 9 | «Longman» | 2013 |
|  | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 10 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Рабочая тетрадь. | 10 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 10 | «Просвещение» | 2015 |
|  | СD | 10 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 6 + Audio CD Pack | 10 | «Longman» | 2013 |
|  | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. «Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка». | 11 | «Просвещение» | 2015 |
|  | СDs | 11 | «Просвещение» | 2015 |
|  | Книга для учителя | 11 | «Просвещение» | 2015 |
|  | New Round-Up Russian Edition Level 6 + Audio CD Pack | 11 | «Longman» | 2013 |
|  | Longman Exam Activator Student‘s Book & 2 Audio CDs Pack | 11 | «Longman» | 2014 |
|  | Longman State Exam Maximiser Student‘s Book with Audio CDs (2) | 11 | «Longman» | 2014 |
|  | Macmillan Exam Skills for Russia 2nd Edition Practice Tests for the Russian State Exam / Тесты для подготовки к ЕГЭ Student‘s Book | 11 | Macmillan | 2014 |
|  | Essay Writing for Exams three steps for success Students‘ Book | 11 |  | 2014 |
|  | Macmillan Exam Skills for Russia Grammar and Vocabulary B1 Student‘s Book | 11 | Macmillan | 2014 |
|  | Немецкий язык |  |  |  |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина Учебник 1, часть 1 „Das neue Deutschmobil для российских школ“ А1 | 5 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2010 |
|  | Рабочая тетрадь 1, часть 1 „Das neue Deutschmobil для российских школ“ А1 | 5 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2010 |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина Учебник 1, часть 2 „Das neue Deutschmobil для российских школ“ А1 | 6 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2010 |
|  | Рабочая тетрадь 1, часть 2 „Das neue Deutschmobil для российских школ“ А1 | 6 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2009 |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина Сборник контрольных работ 1, А1 | 5-6 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2009 |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина Учебник „Das neue Deutschmobil 2 для российских школ“ А2 | 7-8 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2009 |
|  | Рабочая тетрадь „Das neue Deutschmobil для российских школ“ А2 | 7-8 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2009 |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина Сборник контрольных работ 2, А2 | 7-8 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2009 |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина Учебник „Das neue Deutschmobil 3 для российских школ“ В1 | 9 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2012 |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина. Рабочая тетрадь „Das neue Deutschmobil 3 для российских школ“ В1 | 9 | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2012 |
|  | Ютта Дувитсас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос Ксантос, Ольга Повалихина, Елена Чиркова Методическое пособие для учителя „Das neue Deutschmobil для российских школ“ |  | Ernst Klett Sprachen- Stuttgart Linguame dia Москва | 2009 |
|  | Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Учебник «Lagune. Kursbuch 2- Deutsch als Fremdsprache» A2 | 10-11 | Hueber Verlag | 2012 |
|  | Рабочая тетрадь «Lagune. Kursbuch 2- Deutsch als Fremdsprache» A2 | 10-11 | Hueber Verlag | 2012 |
|  | Латинский язык |  |  |  |
|  | А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем | 7-8 | Флинта | 2011 |
|  | А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем | 8-9 | Флинта | 2011 |
|  | А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть III: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем | 9 | Флинта | 2011 |
|  | А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем | 7-9 | Флинта | 2004 |
|  | А. В. Подосинов. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания: Методическое пособие к курсу «LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру» |  | Русское слово | 2000 |
|  | Церковнославянский язык |  |  |  |
|  | И. Г. Архипова. Церковнославянский язык. 5 класс | 5 | ИНТЕЛЛЕКТиК | 2011 |
|  | И. Г. Архипова. Церковнославянский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь | 5 | ИНТЕЛЛЕКТиК | 2011 |
|  | Т. Л. Миронова. Церковнославянский язык | 6 | Издательский совет Русской Православной Церкви | 2011 |
|  | Е. В. Макарова. Прописи по церковнославянскому языку | 5 | ПРО-ПРЕСС | 2011 |
|  | Информатика |  |  |  |
|  | Л. Л. Босовва. Информатика и ИКТ. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений | 5 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 |
|  | Информатика и ИКТ: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. Л. Босова | 6 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2010 |
|  | Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ-7. Учебник для 7 класса. | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 |
|  | Информатика и ИКТ-8. Базовый курс. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Д. Угринович | 8 | Бином. Лаборатория знаний | 2011 |
|  | Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ-9. Учебник для 9 класса общеобразовательныйх учреждений / Н. Д. Угринович | 9 | Бином. Лаборатория знаний | 2011 |
|  | Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ — 10. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень | 10 | Лаборатория Базовых Знаний | 2008 |
|  | Н. Д. Угринович. Информатика и информационные технологии». 11 класс | 11 | БИНОМ Лаборатория | 2001 |
|  | ОБЖ |  |  |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. | 5-9 | Просвещение | 2012 |
|  | Физическая культура |  |  |  |
|  | А.А.Зданевич, В.И.Лях Физическая культура | 5-11 | Просвещение | 2008 |
|  | Физическая культура (Лях В.И.) | 1-4 | Просвещение | 2016 |
|  | МХК |  |  |  |
|  | Мировая Художественная Культура Дмитриева Е.В. | 5-9 | изд. Корона Принт | 2010 |
|  | Экология и устойчивое развитие |  |  |  |
|  | Экология Москвы и устойчивое развитие. Учебное пособие  Под ред. Ягодина Г.А. | 10-11 | М.: Московские учебники и Картолитографи | 2008 |
|  | Основы православной веры (Закон Божий) |  |  |  |
|  | Прот. Серафим Слободской. Закон Божий |  | «Оранта»  подворье Троице-Сергиевой Лавры и др. | 2011 |
| 290. | Основы Православной Культуры | 4-5 | Просвещение | 2013 |

**20. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса**.

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным учреждениям в условиях работы по ФГОС, перспективный план развития Гимназии позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

– повышение мотивации обучающихся к обучению;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;

– применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;

– совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;

– материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- создания благоприятного психологического комфорта для обучения каждого учащегося;

– формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению;

– внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;

– интеграции общего и дополнительного образования;

– создания в школе психологической службы из нескольких работников, курирующих обучающихся по ступеням обучения;

– совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

Совершенствование педагогического мастерства педагогов

школы за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности

новые педагогические технологии и их элементы;

- создания школьной информационной базы;

- включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе

школы;

- создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:

- оптимизации структуры управления;

- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса через деятельность управляющего совета школы;

- эффективного использования информационно-коммуникационных

технологий в управленческой деятельности.

Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;

- расширение общешкольной медиатеки;

- пополнение финансового обеспечения за счет расширение внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

**Сформулированы задачи на 2017-2018 учебный год:**

* **Сформировать навыки обучающихся по развитию самооценки и самоконтроля в каждом классе.**
* **Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы, использование информационных технологий.**
* **Активизировать работу по формированию проектных компетентностей у обучающихся**
* **Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики.**
* **Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе в целях психологической и технологической подготовки учащихся, начиная с младшего школьного возраста, к сдаче единого государственного экзамена.**
* **Обеспечить условия для повышения квалификации учителей.**
* **В план ВШК на 2017-2018 учебный год внести тематический контроль по теме «Метапредметные результаты освоения ООП».**

**Выводы: В ЧОУ «Елизаветинская гимназия» имеется достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Много лет школа работает со 100% результатом по уровню успешности освоения учебных программ. Качество стабильно. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:**

* **развитие единой информационной среды и интерактивных технологий;**
* **совершенствование структуры содержания образования;**
* **использование здоровьесберегающих технологий;**
* **совершенствование профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе;**
* **использование разных форм обучения.**

***Прогнозируемый педагогический результат***

**Свой результат школа видит в выпускнике школы, чтущим культурные традиции Отечественной и всемирной истории, воспитанным в патриотическом духе, воспитаннике, у которого должны быть сформированы ключевые компетенции для жизни в условиях научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей.**